

«Влияние развития мелкой моторики руки

на развитие речи у ребёнка»



Учитель – логопед

Бурьянова М.В.

Например, если ребёнок в 4 года не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит, у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура.

Для снятия силовых показателей развития динамометрической силы кистей рук, существует специальный прибор динамометр. Он работает по аналогии с эспандером ручным: чем сильнее сжимаешь руку прибора, тем лучше показатель. Если таблица показателей для разных возрастных групп, соответственно которой определяется степень развития силы кистей рук. Хотя и здесь можно применить нестандартные приёмы исследования – игры «Рукопожатие», «Свистящая резиновая игрушка», «Держи крепко»: удерживание в руке бутылочки с водой и другие.

Обнаружив отставание у ребёнка, стоит заняться с ребёнком развитием мелкой моторики и подсказать родителям о дополнительных занятиях дома. Чем раньше начнётся воздействие, тем лучше будет результат. И ещё, занятия должны вызывать у самого ребёнка благоприятный, эмоциональный отклик. В противном случае эмоциональное напряжение от неприятного занятия вызовет обратный эффект – блокировку, т.е. действия не будут иметь результат. Поэтому чем и с чем ребёнку лучше тренировать свои пальцы и руки лучше обсудить с ним самим (одним больше нравятся игры с массажёрами, другим с карандашами и т.д.).

Дополнительные занятия дома для родителей

Материал: набор игрушек киндер-сюрприз на устойчивой основе, колючие массажные резиновые мячики или пластмассовые шарики – массажёры, грецкие орехи, каштаны, цветные карандаши.

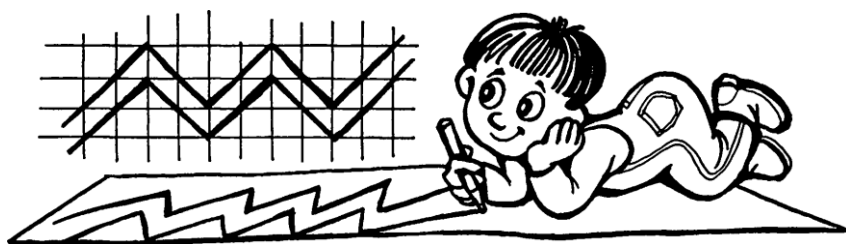
Игры с предметами (для детей)

«Киндер – спортсмен»: манипуляции с мелкими игрушками (киндер сюрпризы устойчивой формы) – удерживать на раскрытой ладони, поднимая её вверх вниз, либо совершая колебательные движения, как на качелях удерживать киндер на каждом пальчике (вытянутом), усложнение – поднимать и опускать выше – ниже; перекидывать киндер из ладони в ладонь, подкидывая киндер как можно выше.

«Жонглёры» 1) подбрасывание грецких орех, каштанов в одной руке; 2) из руки в руку; 3) друг другу; 4) переключивание по верху с переключиванием ловящей рукой в подкидывающую 2-х, 3-х предметов (как в цирке).

«Практические игры» - манипуляции с не подточенными цветными карандашами:

1) зажимать карандаш между соседними пальцами (все пальцы) усложнение – совершать



колебательные движения карандашом; 2) удерживать равновесие карандаша, положенного на вытянутый палец (все пальцы); зажимать карандаш одним пальцем, сгибая палец крючком (все пальцы).

Развитие мелкой моторики в быту

Если ребёнку не увлекают развивающие пособия – предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупы). Очищать фисташки. Отшелушить плёнку с жареных орехов.
3. Собирать с полу соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье. Лепить из марципановой массы украшения к торту.
5. Открывать почтовый ящик ключом.
6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть одежды и обуви должны быть доступны ребёнку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно, надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
7. Помогать сматывать нитки или верёвку в клубок.
8. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой.
9. Вешать бельё, используя прищепки (нужно натянуть верёвку для ребёнка).
10. Помогать родителям, отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
11. Помогать перебирать крупу.
12. Рвать, мять бумагу и набивать её убираемую на хранение обувь.
13. Собирать на даче или в лесу ягоды.
14. Вытирать пыль, ничего не упуская.

15. Включать или выключать свет.
16. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
17. Перелистовать страницы книги.
18. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.
19. Раскладывать ложки и вилки в ящик в свои ячейки.
20. Закручивать гайки и болты разного размера.

Моторное развитие делится на три фазы, следующие одна за другой в необратимой последовательности:

I фаза – овладение основным процессом движения в «грубой» форме при «грубой» координации;

II фаза – коррекция, уточнение и дифференцирование, тонкая координация движения;

III фаза – закрепление и приспособление к различным условиям, стабилизация навыка.

В моторном развитии огромную роль играют координационные механизмы. С формированием координации движения тесно связано развитие функциональных возможностей всех органов и систем. Нарушения координации движений являются основным признаком затруднения в обучении речевому процессу. Это касается как общей, так и «тонкой» моторики. Так, легче овладеть речью тому ребёнку, у которого лучше развиты моторные навыки. И наоборот. Ребёнок, общее моторное развитие которого отстаёт от возрастной нормы, будет испытывать при обучении речевому процессу большие трудности.

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для диагностики состояния мелкой моторики рук в детском саду не обязательно использовать какие-то специальные методики. Достаточно воспитателю обращать внимание на то, как ловко он держит чашку, ложку, вилку, карандаш, как действуют пальчики при лепке, как пластично двигаются ладони при умывании.