

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 31.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 31.08.23 № 130

Т.И. Лапина



**Адаптированная образовательная
программа для
работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР)
педагога-психолога Карякиной И.С.**

Срок реализации программы:

2023 – 2028 гг.

г. Новый Уренгой
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.....	5
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	15
2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников в пяти образовательных областях.....	19
2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада.....	28
2.3. Тематическое планирование.....	30
2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.....	31
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	75
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	75
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ДС «Ручеек».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.\

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с тяжелыми нарушениями речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова. Нарушения выражаются в следующем: дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по

уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: в нарушении целостности восприятия (дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала, характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве); дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами, при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира (при выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки); нарушено восприятие собственной схемы тела (наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении, формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников); пространственные ориентировки (затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта). Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985), для них характерна: быстрая истощаемость процессов воображения; использование штампов в работе, однообразность; требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Эмоционально-личностная сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитередо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Возраст	Целевые ориентиры
Младший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none">1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);9) рассказывает двестишья;10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;11) произносит простые по артикуляции звуки;12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;14) соблюдает в игре элементарные правила;15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в

	<p>различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> <p>31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;</p> <p>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p>
Средний дошкольный возраст	<p>1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</p> <p>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</p>

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной

	<p>деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>
<p>На этапе завершения освоения Программы</p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет

относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Промежуточные результаты

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

К 6-7 годам ребенок:

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего. Фантазирует, сочиняет разные истории.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй

речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа* включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера

(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников в пяти образовательных областях

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде. Известно, что развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Следовательно, для того, чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание индивидуальности каждого дошкольника, его потребностей, творческого потенциала – главное направление работы педагога-психолога ДОО. В соответствии с ФГОС ДО психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом ДОО в тесном сотрудничестве с педагогами.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Развивать чувство собственного достоинства.
- Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.
- Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

– Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей; точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

– Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

– Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

– Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

– Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

– Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

– Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

– Развивать навыки диалогического общения.

– Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности,

развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

– Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

– Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

– Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

– Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

– Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров и средств выразительности; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

– Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

– Развивать двигательное воображение.

– Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

– Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, её динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса в течение года.

Оценка актуального уровня развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель	Методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Наблюдение	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия.		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, потребности, представления о себе	Изучить проявления самостоятельности. Изучить проявления потребностей. Изучить содержание и осознанность представлений о себе.	Наблюдение, беседы, «Рисунок семьи», «Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет /сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2013
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности. Изучить проявления волевой активности.	Наблюдение, «Эмоциональные лица», «Кактус», «Страхи в домиках», «Тест тревожности»	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях.	«Выбери место», «Сказка»	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.	Наблюдение	
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	Наблюдение, «Два домика»	
	Самооценка, уровень притязаний	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.	«Дерево», «Собери картинку»	
Познавательное развитие	Общая осведомленность	Изучить особенности общей осведомленности.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-

	Временные представления	Изучить сформированность временных представлений.	«Времена года»	диагностика в детском саду. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2013
	Пространственные представления	Изучить сформированность пространственных представлений.	«Различение левой и правой стороны»	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.	«Разрезные картинки»	
	Внимание	Изучить особенности зрительного внимания. Изучить особенности слухового внимания.	«Найди такую же картинку»	
	Память	Изучить особенности зрительной памяти Изучить особенности слуховой памяти	«10 предметов», «10 картинок»	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	«4-й лишний», «Классификация»	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.	«На что это похоже?», «Дорисуй»	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	«Последовательные картинки», «Расскажи по картинке»	
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	Анализ детских работ	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.		
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	Наблюдение на НОД по музыкальному развитию	

*Комплекс методик
для определения психологической готовности детей к обучению в школе (6 – 7 лет)*

1. «Экспресс – диагностика в детском саду. Подготовительная группа» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
2. «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткина
3. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
4. «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Йирасек, А. Керн

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики. Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным образовательным областям:

– *социально-коммуникативное развитие*: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– *познавательное развитие*: обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия; развитие интересов детей, любознательности, познавательной активности, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления; обогащение словарного запаса; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях.

– *речевое развитие*: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

– *художественно-эстетическое развитие*: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия и т.д.

– *физическое развитие*: становление ценностей здорового образа жизни; становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Здоровьесберегающее и безопасное поведение, здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального напряжения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Консультирование обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям по вопросам семейного воспитания и образования.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения,

	позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые

компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация АООП ДО, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада

№ п/п	Специалист ДОУ	Взаимодействие	Сроки, вид деятельности
1.	с руководителем и заместителем заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач; - уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения; - осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; - предоставлять отчетную документацию; - проводить индивидуальное психологическое консультирование (по запросу); - обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса; - участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; - вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта; - оказывать экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях. 	в течение учебного года
2.	с учителем - дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации; - оказывать помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога; - участвовать в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их актуального развития; - разрабатывать индивидуально-образовательный маршрут; - участвовать в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ. 	в течение учебного года

		<ul style="list-style-type: none"> - консультировать и направлять родителей к специалистам по совместному решению с дефектологом; - оказывать помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода. 	
	с инструктором по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию; - проводить семинары-практикумы по формированию физического и психологического здоровья детей, родителей и педагогов детского сада. - оказывать помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; - способствовать развитию мелкомоторных и основных движений. 	в течение учебного года
4.	с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - помогать в создании эмоционального настроя, повышении внимания на утренниках и различных музыкальных мероприятиях; - обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. 	в течение учебного года
5.	с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; - организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей; - осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; - содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями; - участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий; - участвовать совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 	в течение учебного года
6.	с врачом психиатром	<ul style="list-style-type: none"> - совместное наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; - совместные консультации и рекомендации родителям. 	

2.3. Тематическое планирование

Вторая младшая группа

Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3 – 4 лет «Давай поиграем» (Пазухина И.А.)

№ п/п	Направление раздела (количество часов)	Содержание программного материала
1	Диагностический этап (4)	Проективные методики. Наблюдение. Игры.
2	Адаптационный этап (4)	«Божья коровка», «Мишка», «Зайка», «Мыльные пузыри»
3	Я сам (10)	«Мое имя», «Кто такой Я», «Мои умные помощники», «Мои игрушки», «Мои любимые сказки», «Я хочу», «Я могу», «Мое настроение»
4	Я и другие дети (6)	«Плохо быть одному», «Мы разные», «Мы веселимся, смеемся, играем», «Говорим руками и телом», «Помогаем друг другу», «Мальчики и девочки»
5	Я и взрослые (4)	«Все начинается с мамы», «Дружная семейка», «Маленький помощник», «Я в детском саду»
6	Я и культура общения (4)	«Секреты волшебных слов», «Мы поссоримся и помиримся», «Давай поговорим», «Что такое хорошо и что такое плохо»
7	Итоговые занятия (2)	«В гостях у сказки», «Урок общения»

Средняя группа

Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет «Давай познакомимся» (Пазухина И.А.)

№ п/п	Направление раздела (количество часов)	Содержание программного материала
1	Диагностический этап (4)	Проективные методики. Наблюдение. Игры.
2	Адаптационный этап (4)	«Божья коровка», «Мишка», «Зайка», «Мыльные пузыри»
3	Я и Я (4)	«Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»
4	Я и другие (5)	«Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»
5	Я и мои эмоции (11)	«Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши эмоции»
6	Я и животные (2)	«Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»
7	Я и моя семья (2)	«С кем я живу», «Правила домашнего этикета»
8	Итоговые занятия (2)	«Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу!»

Старшая-подготовительная группы
Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению

№ п/п	Направление раздела (количество часов)	Содержание программного материала
1	Диагностика эмоционального состояния и психологической готовности к школьному обучению (4)	Методика «Дерево с человечками». Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, А. Амен). Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой). Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой). «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Беседа о школе» Нежной Т.А. «Рисунок школы» Баркан А.И.
2	Занятия по подготовке к школе (30)	Психологическая подготовка детей к школе. Развитие эмоционально-личностной сферы психики детей. Развитие познавательных способностей. Обучение приемам релаксации.

2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Вторая младшая группа
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3 – 4 лет «Давай поиграем»

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Оборудование
	План	Факт				
1-4			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			«Божья коровка»	Создание	1. Знакомство детей с божьей	игрушечная божья

				<p>положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>коровкой 2. Рассказывается потешка и показываются движения 3. Дыхательное упражнение 4. Игра «Божьи коровки и ветер» 5. Упражнение на различение игрушек по величине 6. Рисование точек на спинках божьих коровках 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка)</p>
			«Мишка»	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Знакомство с медвежонком 2. Выяснить знают ли дети полное имя и фамилии 3. Игра «Медвежонок в берлоге» 4. Инсценировка стихотворения 5. Игра «У медведя во бору» 6. Потешка 7. Раскрашивание банок с медом 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>игрушечный медвежонок; магнитофон; аудио пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон)</p>
5-8			«Зайка»	<p>Создание положительного</p>	<p>1. Определение времени года 2. Инсценировка стихотворения</p>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса;</p>

				эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции; снижение излишней двигательной активности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	3. Знакомство с зайчиком 4. Потешка 5. Знакомство с лисой 6. Игра «Лиса идет» 7. Рассматривание овощей 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	магнитофон; аудио веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
			«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	1. Загадка 2. Демонстрация мыльных пузырей 3. Движения под песенку «Ладушки-ладушки» 4. Инсценировка стихотворения 5. Игра «Мыльный пузырь» 6. Игра на мяче для подскоков 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон; аудио плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
			«Моё имя»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра-упражнение «Скажи, как я» 3. Игра-имитация «Имена» 4. Игра «Ласковые слова»	кукла; колокольчик; индивидуальные альбомы на каждого ребенка и цветные карандаши

				внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	5. Игра-загадка «Постарайся отгадать» 6. Рисунок «Раскрась имя» (авторское) 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	
			«Кто такой Я»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	1. Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Аленушка» 2. Упражнение «Отражение в зеркале» 3. Подвижная игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Ребенок и кукла» 5. Игра-загадка «Угадай, кто это» 6. Рисунок «Моя ладошка» (авторское) 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	зеркало; кукла Аленушка; магнитофон; аудио веселой музыки; индивидуальные альбомы, карандаши
9-13			«Мои умные помощники»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	1. Игра-имитация «Послушай и угадай» 2. Слушание «Звуки леса» 3. Подвижная игра «Листики осенние» 4. Дидактическая игра «Свой цвет узнай» 5. Чтение стихотворения А. Боске «Для чего нужны глаза» 6. Игра-упражнение «Что в мешочке» 7. Этюд «Дождик» 8. Рисунок «Дождик» (авторское) 9. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	магнитофон; аудио звуков леса; корзины трех цветов: желтая, красная, зеленая; несколько штук (2-3) листиков трех цветов: желтые, красные, зеленые; мешок, небольшие игрушки; альбомы, синие, голубые карандаши

			«Мои игрушки»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» 2. Игра-упражнение «Возьми игрушку» 3. Упражнение «Назови любимую игрушку» (авторское). 4. Игра-упражнение «Куклы» 5. Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке» 6. Рисунок «Игрушка» (авторское) 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	кукла-мальчик; игрушки контрастной формы средних размеров (пирамидка, мячи, пупсик, неваляшка, птичка, кубик, машинка и др.); мешочек из мягкой непрозрачной яркой ткани, который задерживаете на шнуре; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка
			«Мои любимые сказки»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Присказки» (русское народное творчество) 2. Игра-упражнение «Колобок» 3. Моя любимая сказка (рассказы детей) 4. Игра-имитация «Лесная зверобика» 5. Рисунок «Сказочный герой» (авторское) 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	магнитофон; аудио звуков леса; мяч «Колобок»; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка
			«Я хочу»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Этюд «Зайчики» 4. Творческая игра «Чудесный сундучок» 5. Рисунок «Желанный подарок» (авторское) 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	игрушка собака Рыжик; яркий сундучок (большая картонная коробка с откидной крышкой); образные игрушки (кукла, самолетик, зайчик, машинка, уточка, лягушка, солдатик и др.); альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка

				настроение, мысли, поведение.		
			«Я могу»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций книги «Я сам!» Р. Юриной 2. Игра-упражнение «Не ошибись, Петрушка!» 3. Подвижная игра «Смелые мышки» 4. Игра-имитация «Умная головка» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	кукла-девочка и кукла-мальчик; серия картинок «Что делает птичка?»; набор игрушек средних размеров и контрастной формы (шарик, кубик, матрешка, пупсик, машинка, грибок, чашечка и др.); нарядный мешочек для хранения игрушек; колпачок Петрушки из непрозрачной бумаги
14-17			«Моё настроение: Радость»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «Радость», упражнение «Зеркало» 2. Подвижная игра «Веселый мячик» 3. Арт-терапевтическое упражнение 4. Игра-упражнение «Волшебный мешок» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	изображения веселого гномика Смешинки, веселого Солнышка для фланелеграфа (у гнома рот — дуга — на липучке); большое зеркало; магнитофон; аудио веселой музыки, звуков леса; яркий разноцветный мячик; письмо в конверте; волшебный мешочек; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка
			«Моё настроение: Злость»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «Злость», упражнение «Зеркало» 2. Этюд «Король Боровик» 3. Арт-терапевтическое упражнение 4. Игра-упражнение «Волшебный 	изображения злого гриба Боровика, веселого Солнышка для фланелеграфа (у гнома рот — дуга — на липучке);

				внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	мешок» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	большое зеркало; магнитофон; аудио веселой музыки, звуков леса; яркий разноцветный мячик; письмо в конверте; волшебный мешочек; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка
			«Моё настроение: Грусть»	Осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.	1. Знакомство с эмоцией «Грусть», упражнение «Зеркало» 2. Подвижная игра «Развеселим дедушку» 3. Арт-терапевтическое упражнение 4. Игра-упражнение «Волшебный мешок» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	изображения грустного гнома Дедушки, веселого Солнышка для фланелеграфа (у гнома рот — дуга — на липучке); большое зеркало; магнитофон; аудио веселой музыки, звуков леса; яркий разноцветный мячик; письмо в конверте; волшебный мешочек; альбомы и цветные карандаши для каждого ребенка
			«Плохо быть одному»	Развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и	1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении) 2. Игра «Ау, ау» 3. Игра-упражнение «Передай другому». 4. Подвижная игра «Ищу друга» 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	платок для завязывания глаз; меховой комочек; набор игрушек (или парных картинок на веревочке в виде медали): 2 зайчика, 2 мишки, 2 лисички и т. п.; аудио веселой музыки; магнитофон

				<p>взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.</p>		
18-20			«Мы разные»	<p>Развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Посмотрим друг на друга» (авторское) 2. Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>большая мягкая игрушка Мишка; платок для завязывания глаз; магнитофон и аудио спокойной музыки</p>
			«Мы веселимся, смеемся, играем»	<p>Развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; развитие способности понимать индивидуальность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок» 2. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 3. Этюд «Делай как я» 4. Игра «Пушинка» 5. Рисунок «Дорисуй веселого 	<p>клоун-притворщик Тяп-Ляп; разноцветный мячик; маленькие плотные комочки ваты (по количеству детей); рабочие листы «Дорисуй</p>

				<p>других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.</p>	<p>клоуна» (авторское) 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>веселого клоуна» (по количеству детей)</p>
			«Говорим руками и телом»	<p>Развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Веселый хоровод» 2. Творческая игра «Живая картинка» 3. Игра-имитация «Мы обезьянки» 4. Творческая игра «Подарки» 5. Этюд «До свидания!» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>большая кукла — Молчунья; картинки к игре «Живая картинка» (самолет, птичка, заяц, машинка, медведь, лиса); магнитофон и любая плясовая мелодия</p>
21-23			«Помогаем друг другу»	<p>Развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из стихотворения Н. Мордвиной «Кто поможет?» 2. Подвижная игра «Сборщики» 	<p>игрушка-птенчик, макет гнезда; большое ведерко и два десятка всевозможных</p>

				<p>развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра-упражнение «Помоги Тане» 4. Подвижная игра «Только вместе» 5. Творческая игра «Большой PUZZLE» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>мелких игрушек из «Киндер-сюрприза»; 3-4 старые игрушки, каждая из которых разделена на две части (например, шляпка гриба и ножка гриба, две части одной матрешки, кузов и кабина машины, две части мяча); 3-4 мяча; фланелеграф и картинки для него (солнышко, дерево, гнездо, птенчик, цветы и др.)</p>
			«Мальчики и девочки»	<p>Развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди отличия» (авторское) 2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка» 3. Творческая игра «Подружки» 4. Игра-имитация «Надуй мяч» 5. Дидактическая игра «Кому что подарим?» 6. Рисунок «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» (авторское) 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>две куклы (мальчик и девочка); сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек; большая сюжетная картинка, где изображены несколько девочек и мальчиков; магнитофон и аудио со спокойной мелодией; картинки, на которых изображены различные предметы (машинка, кукла, платье, рубашка, шубка, куртка, самолет, кошка); рабочие листы «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» для каждого ребенка</p>

			«Всё начинается с мамы»	<p>Развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний;</p> <p>развитие чувства доверия и привязанности к близким;</p> <p>развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь;</p> <p>осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама» 2. Подвижная игра «Идем к маме» 3. Дидактическая игра «Наша мама» 4. Рисунок «Цветочек для мамы» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>пособие к игре «Наша мама»;</p> <p>листы бумаги (по количеству детей) и цветные карандаши</p>
24-27			«Дружная семья»	<p>Развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний;</p> <p>развитие чувства доверия и привязанности к близким;</p> <p>развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Веселая семейка» (авторское) 2. Пальчиковый театр «Семья» (авторское) 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Игра-упражнение «Ласковый мелок» 5. Дидактическая игра «Портрет семьи» (авторское) 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>сюжетная картинка «Семья»;</p> <p>пальчиковый театр «Семья» (4-5 комплектов);</p> <p>игра «Притворщик» из серии «Семья»</p>

				умение предлагать им посильную помощь; осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.		
			«Маленький помощник»	Развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний; развитие чувства доверия и привязанности к близким; развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь; осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Маленький помощник» (авторское) 2. Дидактическая игра «Маленькие помощники» 3. Подвижная игра «Кенгуру» 4. Творческая игра «Волшебные превращения веревочки» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	кукла-мальчик Знайка (в очках); различные наборы предметов (или картинок): ведро, тряпка, швабра, очки, спицы, клубок ниток, шарф, шапка, варежки, молоток, гвозди, клещи; отрезки шнура длиной от 0,3 до 1 м желтого, белого, красного и зеленого цветов
			«Я в детском саду»	Развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний; развитие чувства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание произведения Ф. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (в сокращении) 2. Игра-упражнение «Утреннее приветствие» 3. Игра-имитация «Лесная зарядка» 4. Упражнение «Качели» 5. Подвижная игра «Веселый 	магнитофон; аудио любой веселой детской песенки

				<p>доверия и привязанности к близким; развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь; осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.</p>	<p>танец» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	
			«Секреты волшебных слов»	<p>Формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Вежливые слова» 2. Игра-занятие «Волшебные слова» 3. Игра-упражнение «Выполни задание» 4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>большой плюшевый медведь; игрушки для игры «Выполни задание»: две куклы, кукольная кровать, зайчик, грузовик, кубики (3-5 штук), мяч, 1-2 разрезные картинки, состоящие из 3-4 частей, пирамидка</p>
28-31			«Мы поссоримся и помиримся»	<p>Формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться» 2. Упражнение «Просим извинения» (авторское) 3. Подвижная игра «Гнездышко» 4. Подвижная игра «Нам не тесно» 5. Игра «Хоровод друзей» (авторское) 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>детали детского конструктора</p>

			морали, доброты, сочувствия.		
		«Давай поговорим»	Формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Т. Копыловой «Хмурый мишка» 2. Игра-упражнение «Потерянное словечко» (авторское) 3. Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» 4. Беседа с детьми «Как вести себя во время разговора» 5. Творческая игра «Мир без тебя» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	большой плюшевый мишка; сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого поведения детей во время разговора; мяч
		«Что такое хорошо, что такое плохо»	Формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Хорошо и плохо» (авторское) 2. Игра-драматизация «Узнай себя» 3. Этюд «Упрямые козлики» 4. Игра-упражнение «Я принес тебе подарок» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	кукла-мальчик; маски белого и серого козликов; несколько дощечек из крупного конструктора; разнообразные атрибуты, изменяющие внешний облик ребенка (бусы, значки, ленточки, головные уборы, галстук, козырек на резинке, косынка), а также флажок, султанчик, искусственные цветы; нарядная коробка; яркий платок больших размеров; магнитофон; аудио веселой музыки
		Итоговое занятие «В гостях у сказки»	Повторение знаний и закреплений умений и навыков, полученных	1. Введение в сказку: знакомство со сказочными персонажами (используется произведение С.	фланелеграф и фигурки для него: плоскостные декорации леса, мышонок,

				детьми в течение года; развитие способности принимать ребенком самого себя; формирование адекватной самооценки.	Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке») 2. Игра «Пробуждение» (авторское) 3. Игра-упражнение «Менялки игрушек» 4. Подвижная игра «Сороконожка» 5. Рисунок «Симметричные рисунки» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	девочка, зайцы, белки, птица, гусеница; любые игрушки средних размеров (4-5 штук); маска мышонка; рабочий лист «Карта путешествия Мышонка», несколько карандашей зеленого и желтого цветов
32-34			Итоговое занятие «Урок общения»	Повторение знаний и закреплений умений и навыков, полученных детьми в течение года; развитие способности принимать ребенком самого себя; формирование адекватной самооценки.	1. Введение в сказку: знакомство с героями (используется произведение Н. Павловой «На машине») 2. Творческая игра «Украсим наш мячик» 3. Подвижная игра «Воздушный бал» 4. Подвижная игра «Самолет летит по небу» 5. Песенка-игра «Если весело живется» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	игрушки: большой грузовик, мышка, зайчик, собачка, кукла, самолет кастрюлька; небольшой камень; старый резиновый мяч с приклеенными на него липучками, яркие бантики, цветочки из ткани и другие украшения в небольшой коробочке магнитофон; аудио спокойной музыки
			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
Итого: 34 занятия						

Средняя группа

Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет «Давай познакомимся»

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Оборудование
	План	Факт				
1-4			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	1. Знакомство детей с божьей коровкой 2. Рассказывается потешка и показываются движения 3. Дыхательное упражнение 4. Игра «Божья коровка и ветер» 5. Упражнение на различение игрушек по величине 6. Рисование точек на спинках божьих коровках 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка)
			«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного	1. Знакомство с медвежонок 2. Выяснить знают ли дети полное имя и фамилии 3. Игра «Медвежонок в берлоге»	игрушечный медвежонок; магнитофон; аудио пения птиц; гуашь желтого цвета, лист

				<p>напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>4. Инсценировка стихотворения</p> <p>5. Игра «У медведя во бору»</p> <p>6. Потешка</p> <p>7. Раскрашивание банок с медом</p> <p>8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон)</p>
5-8			«Зайка»	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности;</p> <p>развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Определение времени года</p> <p>2. Инсценировка стихотворения</p> <p>3. Знакомство с зайчиком</p> <p>4. Потешка</p> <p>5. Знакомство с лисой</p> <p>6. Игра «Лиса идет»</p> <p>7. Рассматривание овощей</p> <p>8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса;</p> <p>магнитофон;</p> <p>аудио веселой плясовой музыки;</p> <p>матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>
			«Мыльные пузыри»	<p>Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной</p>	<p>1. Загадка</p> <p>2. Демонстрация мыльных пузырей</p> <p>3. Движения под песенку «Ладушки-ладушки»</p>	<p>набор для выдувания мыльных пузырей;</p> <p>магнитофон;</p> <p>аудио плавной мелодии;</p>

				активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	4. Инсценировка стихотворения 5. Игра «Мыльный пузырь» 6. Игра на мяче для подскоков 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	мячи; мячи для подскоков (хоппы)
			«Тайна моего имени»	Осознание ребенком своего имени; знакомство детей с тем, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; обучение различию своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, походка, пол); формирование адекватной самооценки.	1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа «Меня зовут...» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	две куклы; колокольчик; аудио с записью «Звуки леса», детских песен; альбом и цветные карандаши на каждого ребенка
			«Автопортрет»	Осознание ребенком своего имени; знакомство детей с тем, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; обучение различию своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, походка, пол); формирование	1. Чтение стихотворения 2. Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Упражнение «Выбери картинку» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Мишка и кукла» 6. Рисунок «Живая Рука» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	большое зеркало; мел; картинки с изображениями мальчиков и девочек, различающихся цветом и длиной волос; ростом; формой лица; одеждой и т. д. кукла; игрушечный мишка; альбомы и цветные карандаши каждого

				адекватной самооценки.		ребенка
9-12			«Мой внутренний мир»	Осознание ребенком своего имени; знакомство детей с тем, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; обучение различию своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, походка, пол); формирование адекватной самооценки.	1. Беседа «Мой внутренний мир» 2. Игра «Клубочек» 3. Упражнение «Назови свои сильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра «Кто это?» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	клубок ниток; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка
			«Мой любимый сказочный герой»	Осознание ребенком своего имени; знакомство детей с тем, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; обучение различию своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, походка, пол); формирование адекватной самооценки.	1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 2. Игра «Колобок» 3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5. Игра «Хоровод Сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	мяч-«колобок»; игрушечный заяц; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка
			«Мы так похожи»	Предотвращение возможности возникновения у детей социальной дезадаптации; изучение детьми начальных знаний о культуре жеста,	1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю — не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	клубок ниток; карточки с изображениями различных движений зарядки к игре «Волшебник»

				<p>возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; формирование чувства принадлежности к группе, помощь ребенку почувствовать себя более защищенным; изучение представления о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p>		
			«Мы такие разные»	<p>Предотвращение возникновения у детей социальной дезадаптации; изучение детьми начальных знаний о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; формирование чувства принадлежности к группе, помощь ребенку почувствовать себя более защищенным; изучение представления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>клубок ниток; бумажная тарелка и изображения различных продуктов</p>

				о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.		
13-17			«Язык тестов и движений»	Предотвращение возможности возникновения у детей социальной дезадаптации; изучение детьми начальных знаний о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; формирование чувства принадлежности к группе, помощь ребенку почувствовать себя более защищенным; изучение представления о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.	1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	карточки к игре «Покажи руками»; театральные маски деда, бабушки, курочки Рябы, яйца
			«Давайте жить дружно»	Предотвращение возможности	1. Чтение стихотворения В. Тварковского «Почему так говорят?»	мяч; вырезанные из бумаги

				<p>возникновения у детей социальной дезадаптации; изучение детьми начальных знаний о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; формирование чувства принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; изучение представления о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p>	<p>2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Котенок» 5. Игра «Передай мячик» 6. Игра «Рукавички» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>пары рукавичек (по количеству детей); карандаши трех цветов; магнитофон и аудио с записью песенки «Улыбка» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского)</p>
			«Мальчики и девочки»	<p>Предотвращение возможности возникновения у детей социальной дезадаптации; изучение детьми начальных знаний о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы;</p>	<p>1. Игра «Мальчик или девочка» 2. Чтение стихотворения Л. Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Цветы и пчелки» 5. Игра «Наши прически» 6. Игра «Надень и попляши» 7. Этюд «Игрушки» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек; аудио с легкой музыкой; принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резиночки, зеркало; несколько игрушек (машинка, кукла, мячик, пирамида, кубики и т. д.)</p>

				<p>формирование чувства принадлежности к группе, помощь ребенку почувствовать себя более защищенным;</p> <p>изучение представления о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p>		
			«Радость»	<p>Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе;</p> <p>обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям;</p> <p>обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию);</p> <p>развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца» 3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей 4. Арт-терапевтическое упражнение 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>пиктограмма «радость»;</p> <p>картинка с изображением веселой девочки; зеркало; магнитофон и аудио с записью веселой музыки; воздушный шарик или мяч; альбомы, цветные карандаши</p>
			«Радость»	<p>Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Зеркало» 2. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 3. Этюды: «Золотые капельки», 	<p>пиктограмма «радость»;</p> <p>картинка с изображением веселой девочки; зеркало;</p>

				<p>удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).</p>	<p>«Цветок» 4. Арт-терапевтическое упражнение 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>магнитофон и аудио с записью веселой музыки; воздушный шарик или мяч; альбомы, цветные карандаши</p>
18-20			«Удивление»	<p>Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 2. Рассматривание пиктограммы «удивление» и изображений удивленных людей 3. Арт-терапевтическое упражнение 4. Упражнение «Зеркало» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>пиктограммы «радость», «удивление»; картинка с изображением удивленной девочки; небольшое зеркало; альбомы, цветные карандаши</p>

			«Удивление»	<p>Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эюд «Удивление» 2. Упражнение «Тренируем эмоции» 3. Арт-терапевтическое упражнение 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5.Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>пиктограммы «радость», «удивление»; картинка с изображением удивленной девочки; небольшое зеркало; альбомы, цветные карандаши</p>
			«Страх»	<p>Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом» 2.Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами 3. Арт-терапевтическое упражнение 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6.Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>пиктограммы «страх», «радость», «удивление»; картинка с изображением испуганного мальчика; зеркало; маски медведя, лисы, лисенка; альбомы, цветные карандаши</p>

				эмпатии (способности к сопереживанию).		
21-23			«Страх»	<p>Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Тренируем эмоции» 2. Этюд «Лисенок боится» 3. Рисунок «Оживи кружочки» 4. Арт-терапевтическое упражнение 5. Упражнение «У страха глаза велики» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>пиктограммы «страх», «радость», «удивление»; картинка с изображением испуганного мальчика; зеркало; маски медведя, лисы, лисенка; альбомы, цветные карандаши</p>
			«Гнев»	<p>Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Арт-терапевтическое упражнение 4. Игра «Выбиваем пыль» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>пиктограмма «гнев»; картинка с изображением рассерженного мальчика; зеркало; маски трех медведей; альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)</p>

				(миимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).		
			«Гнев»	Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (миимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).	1. Упражнение «Тренируем эмоции» 2. Рисунок «Оживи кружочки» 3. Игра «Тух-тиби-тух» 4. Арт-терапевтическое упражнение 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	пиктограмма «гнев»; картинка с изображением рассерженного мальчика; зеркало; маски грех медведей; альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)
24-27			«Горе»	Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального	1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм 7. Арт-терапевтическое упражнение 8. Рисунок «Оживи кружочки»	пиктограммы «горе», «радость»; картинка с изображением грустной девочки; зеркало; альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)

				состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).	9.Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	
			«Интерес»	Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям; обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Арт-терапевтическое упражнение 7. Рисунок «Мне интересно» 8.Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	пиктограмма «интерес»; картинка с изображением заинтересованного мальчика; альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)
			«Наши эмоции»	Знакомство детей с некоторыми базовыми эмоциями: радости, удивлении, страхе, гнев, горе, интересе; обучение детей отличать эмоции по их схематическим изображениям;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 	изображения гномов (радостного и грустного); «кубик эмоций»; аудио с записью шума моря; две голубые атласные ленты длиной 1-1,5 м; карточки с изображениями облаков с разными

				обучение детей передаче заданного эмоционального состояния, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); развитие у детей эмпатии (способности к сопереживанию).	9. Игра «Нарисуй облако» 10.Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	настроениями; карточки к упражнению «Выбери такое же настроение»; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)
			«Мой ласковый и нежный зверь»	Знакомство с тем, чем человек отличается от животных; обучение наблюдению за животными, игра с ними, забота о них; обучение изображению животных, используя различные выразительные средства; помощь в преодолении возможный страх перед животными.	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 7. Рисунок «Любимое животное» 8.Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	картинки с изображениями различных животных и людей; альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)
28-31			«Общение с животными»	Знакомство с тем, чем человек отличается от животных; обучение наблюдению за животными, игра с ними, забота о них; обучение изображению животных, используя различные выразительные средства; помощь в преодолении	1. Загадка про медведя 2.Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведю»	сказка «Маша и медведь» с картинками; маска медведя; магнитофон и аудио с записью веселой музыки; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)

				возможный страх перед животными.	10. Игра «Шел медведь по лесу» 11. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	
			«С кем я живу»	Воспитание у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; обучение детей выражению внимания и сочувствия к маминной заботе обо всех членах семьи и ее труду; обучение детей пониманию своей роли в семье; обучение детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.	1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Беседа «Мамина красота» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Подарок для милой мамы» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	сюжетная картинка «Семья»; кукла Маша; магнитофон и аудио с записью веселой музыки; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)
			«Правила домашнего этикета»	Воспитание у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; обучение детей выражению внимания и сочувствия к маминной заботе обо всех членах семьи и ее труду; обучение детей пониманию своей роли в семье;	1. Чтение отрывков из стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа» 2. Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители» 5. Рисунок «Счастливая семья медведей» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	магнитофон и аудио с записью звуков леса; альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)

				обучение детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.		
			Итоговое занятие «В гостях у сказки»	Повторение пройденного и закрепление знаний, умений детей; создание положительного эмоционального фона; развитие навыков общения ребенка со сверстниками; уменьшение чувства страха у детей; формирование у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Сказка «Приключение муравьишки» 1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру» 3. Игра «Волшебные превращения веревочки» 4. Игра «Жмурки» 5. Игра «Доброе слово» 6. Рисунок «Картинка к сказке» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	магнитофон и аудио с записью шумов леса; фланелеграф, фигурки: муравей, гусеница, паук, кузнечик, водомерка, майский жук, береза, муравейник; отрезки шнура длиной от 20 см до 1 м; несколько пуговиц; платок для завязывания глаз; мяч; альбомы цветные карандаши (по количеству детей)
32-34			Итоговое занятие «Я знаю, я умею, я могу»	Повторение пройденного материала и закрепления знаний и умений детей; развитие представлений детей о себе и своем отличии от других; формирование у детей адекватной самооценки; обучение детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» 6. Игра «Зайчик и одуванчик» 7. Рисунок «Смелый заяц и я» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	игрушка Лесовичок; маски зайца и лисы; магнитофон и аудио с записью веселой музыки; мяч; альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)

			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	Проективные методики. Наблюдение. Игры.	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
Итого: 34 занятия						

Старшая-подготовительная группы

Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Оборудование
	План	Факт				
1-4			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Дерево с человечками» 2. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, А. Амен) 3. Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) 4. Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			Диагностическое занятие	Изучение психологической готовности к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», Семаго М.М., Семаго Н.Я. 2. «Беседа о школе» Нежновой Т.А. 3. «Рисунок школы» Баркан А.И. 4. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			Занятие 1	Развитие групповой сплоченности и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливые слова» 	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И.

				положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши
			Занятие 2	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол - нос - потолок» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек», наборы счетных палочек
5-8			Занятие 3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливость» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Тест «Корректурная проба» 5. Задание для диагностики пространственных представлений 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Звуковые прятки» 	колокольчик, бланки «Корректурная проба», простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер

			фонематического восприятия.	8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	
		Занятие 4	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Трутень и пчелы» 2. Тренинг навыков школьного поведения 3. Упражнение «Потопаем, похлопаем» 4. Упражнение «Складываем и считаем» 5. Физкультминутка 6. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации»
		Занятие 5	Развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паутинка» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «А в школе...» 5. Упражнение «Цветные дорожки» 6. Диагностическое задание «Автопортрет» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши
		Занятие 6	Развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадах; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вежливые слова» 2. Упражнение на развитие произвольности 3. Физкультминутка 4. Игра «Трутень и пчелы» 5. Упражнение «Классификация» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.
9-11		Занятие 7	Развитие воображения и	1. Упражнение «Передаем по	колокольчик, тетради,

				выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.	кругу» 2. Упражнение «Говорит один — говорим хором» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Разрезные картинки» 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором»
			Занятие 8	Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.	1. Игра «Изобразим животных» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Говорит один - говорим хором» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Соединим точки по порядку» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Третий - лишний» 9. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	колокольчик, плакат (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку», тетради, простые и цветные карандаши
			Занятие 9	Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации.	1. Игра «Летает — не летает» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Разноцветные фигурки» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Сортировка» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	колокольчик, плакат, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки»
12-16			Занятие 10	Развитие координации движений; снятие мышечных	1. Игра «Дотроньтесь до...» 2. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки»	колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», наборы «Учимся считать»,

				<p>зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления.</p>	<p>3. Упражнение «Сложим по образцу» 4. Физкультминутка 5. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упражнение «Хорошо или плохо» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>тетради, простые и цветные карандаши</p>
			Занятие 11	<p>Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.</p>	<p>1. Игра «Робот» 2. Упражнение «Правильно-неправильно» 3. Упражнение «Клеточный диктант» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Что в мешочках?» 6. «Подарок Деда Мороза» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?», подписанные листы бумаги формата А4</p>
			Занятие 12	<p>Развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.</p>	<p>1. Игра «Пол - нос - потолок» 2. Упражнение «Симметрия» 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро» 4. Упражнение «Что исчезло?» 5. Физкультминутка 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате</p>	<p>колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?», магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников»</p>
			Занятие 13	<p>Развитие произвольного поведения;</p>	<p>1. Игра «Море волнуется» 2. Игра «Отгадай»</p>	<p>колокольчик, доска, мел, тетради, простые и</p>

				повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.	3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание – рисуем» 5. Физкультминутка 6. Рисование «Зимняя картинка» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	цветные карандаши, плакаты, подписанные листы бумаги формата А4
			Занятие 14	Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.	1. Игра «Карусели» 2. Упражнение «Звуковые прятки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание - рисуем!» 5. Упражнение «Узоры» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Говорит один - говорим хором» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	колокольчик, тетради, плакаты, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором»
17-19			Занятие 15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.	1. Игра «Скажем наоборот» 2. Упражнение «Складываем буквы» 3. Упражнение «Угадаем цифры» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Отличительные признаки» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Чужое слово» 8. Упражнение «Точечный диктант» 9. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши
			Занятие 16	Развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и	1. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» 2. Игра «Пол – нос - потолок»	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши,

				координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки.	3. Игра «Угадаем словечко» 4. «Пальчиковая гимнастика» 5. Упражнение «Четвертый - лишний» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Самолеты» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	фишки или пуговицы, бланки «Самолеты»
			Занятие 17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухомоторной координации.	1. Игра «Броуновское движение» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (3. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Физкультминутка 6. Игра «Запретное слово» 7. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши
20-22			Занятие 18	Развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счетных навыков.	1. Игра «Земля – вода – воздух» 2. Упражнения с карандашом 3. Упражнение «Внимание - рисуем!» 4. Упражнение «Чем отличаются?» 5. Упражнение «Домики» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Посчитай-ка!» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?», наборы счетных палочек
			Занятие 19	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема	1. Игра «Пар – вода – лёд» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица,	колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных

				внимания и его переключения.	<p>артикуляционные упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу
			Занятие 20	<p>Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запретное движение» 2. Упражнение «Загадки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Необычные картинки» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Незавершенные фигуры» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши</p>
23-27			Занятие 21	<p>Развитие внимания и произвольности; развитие координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дотроньтесь до...» 2. Упражнение «Божья коровка» 3. Упражнение «Что следующее?» 4. Упражнение «Закончим предложения» 5. Упражнение на расслабление 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате 	<p>колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один»</p>
			Занятие 22	<p>Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Аист-лягушка-солдат» 2. Упражнение «Сравнение 3. Упражнение «Что изменилось?» 4. Физкультминутка 5. Игра «Пол - нос - потолок 6. Упражнение «Отличающаяся картинка» 	<p>магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и</p>

					7. Пальчиковая гимнастика 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	цветные карандаши
			Занятие 23	Воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.	1. Игра «Заяц и волки» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 5. Упражнение «Один-много» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	повязка на глаза, колокольчик, плакат, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек – 2», наборы счетных палочек
			Занятие 24	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	1. Игра «Кто быстрее?» 2. Упражнение «Кто так говорит?» 3. Упражнение «Слушаем и выполняем» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Мое - не мое» 6. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам
			Занятие 25	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	1. Психогимнастическое упражнение «Незнайка» 2. «Пальчиковая гимнастика» 3. Упражнение «Какое слово лишнее?» 4. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Угадай букву» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши
28-31			Занятие 26	Развитие внимания и	1. Игра «Раз, два, три — фигура	магнитофон, аудиозапись

				произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	замри!» 2. Игра «Трутень и пчелы» 3. Упражнение «Хорошо или плохо?» 4. Логические задачи «Домики» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Скажем ласково» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши
			Занятие 27	Развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	1. Игра «Пропускаю только...» 2. Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Да и нет не говорим» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат
			Занятие 28	Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительную память; формирование мыслительных операций, мелкой моторики, пространственных представлений; расширение словарного запаса.	1. Упражнение «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физкультминутка «Четыре стихии» 6. Упражнение «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетради, простые карандаши
			Занятие 29	Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительную память; формирование	1. «10 слов» 2. Упражнение «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетради,

				мыслительных операций, мелкой моторики, пространственных представлений; расширение словарного запаса.	5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Путаница» 8. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	простые карандаши
32-34			Занятие 30	Развитие произвольного внимания, слуховой и зрительную память; формирование мыслительных операций, мелкой моторики, пространственных представлений; расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши, тетради, простые карандаши
			Диагностическое занятие	Изучение эмоционального состояния дошкольников	1. Методика «Дерево с человечками» 2. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, А. Амен) 3. Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) 4. Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой) 5. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
			Диагностическое занятие	Изучение психологической готовности к школьному обучению	1. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», Семаго М.М., Семаго Н.Я. 2. «Беседа о школе» Нежной 3. «Рисунок школы» Баркан А.И. 4. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате	бланк методики, простые карандаши, музыкальное сопровождение: спокойная музыка
Итого: 34 занятия						

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе** - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- 2. С возрастом число близких людей увеличивается.** В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.** Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- 4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями** (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.** Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- 6. Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- 7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Условия реализации рабочей программы Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Стол для педагога-психолога	2
2	Компьютер	2
3	Принтер	2

4	Стул офисный	4
5	Столы детские	2
6	Стол для песка и воды	2
7	Стулья детские	7
8	Стеллаж для пособий	2
9	Часы	1
10	Тактильное панно	4
11	Светильники	1
12	Набор «Пертра»	1
13	Воздушно-пузырьковые колонны	2
14	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
15	Шкаф для верхней одежды	1
16	Набор трансформационных игр для психологов	10
17	Мольберт прозрачный	1

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Программно-методическое обеспечение необходимое для реализации программы

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет;
- сайт образовательного учреждения.

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Кабинет психолога</u>: компьютер, принтер, 2 стола и 7 стульев для занятий, стол-песочница с набором игрушек, наличие методического, дидактического и раздаточного материала, флешка с разнохарактерной музыкой. Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. 2. <u>Сенсорная комната</u>, оснащенная интерактивным оборудованием, оборудованием для сенсомоторного развития, мягким инвентарем.
<i>Диагностический инструментарий</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб, 2005 2. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – М, 2017 3. Горбунова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ/ Е.А. Горбунова // Справочник педагога-психолога. Детский сад - 2013 - № 3 4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб, 2004 5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М, 2003 6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2017 7. Семаго Н., Семаго М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М, 2007 8. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М., 2005 9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М, 2005 10. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет. – М, 2022
<i>Программы, технологии, пособия для коррекционно-развивающей работы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М, 2008 2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. – М, 2004 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М, 2010 4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб, 2007 5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб, 2015 6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М, 1999 7. Ольшанская Е. В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. – М, 2004 8. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб, 2008 9. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект. – СПб, 2010 10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М: Книголюб, 2003 11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М, 2009
<i>Литература</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб, 2008 2. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М, 2005

3. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб, 2006
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М, 2011
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград, 2014
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М, 2016
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М, 2003
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М, 2012
9. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб, 2017
10. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М, 2018
11. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М, 2002
12. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М, 1998
13. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2014
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб, 2006
15. Иванова Ф.А. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика. Занятия. Рекомендации. – Волгоград, 2009
16. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М, 2010
17. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996
18. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников.
19. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград, 2014
20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми.
21. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы. Как подготовить ребенка к школе. – СПб, 2005
22. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М, 2008
23. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. – М, 2004
24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М, 1995
25. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР. – М, 2017
26. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. – М, 2004
27. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М, 2000
28. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. — М, 2005
29. Стефанко А.В., Слизкина А.Б., Степченкова С.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – М, 2018
30. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М, 2008
31. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996
32. Трясоруква Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов-на-Дону, 2015

- | | |
|--|---|
| | <p>33. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград, 2012</p> <p>34. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр. – М, 2008</p> <p>35. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005</p> <p>36. Шипицына Л.М., Хилько А.А, Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб, 2003</p> <p>37. Эльконин Д.Б. Венгер Л.А. Особенности психологического развития детей 6–7 летнего возраста. – М, 2015</p> |
|--|---|

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях МАДОУ «Детский сад «Ручеек»

