

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 31.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 31.08.23 № 130
Т.И. Лапина



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
(РАС)**

педагога-психолога Карякиной И.С.

на 2023 – 2028 учебный год

г. Новый Уренгой
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Целии, задачи, реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Возрастные индивидуальные особенности ребёнка с РАС.....	8
1.5 Планируемые результаты реализации Программы.....	10

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья(РАС).....	12
2.2 Специфика работы педагога-психолога с детьми с РАС.....	13
2.3 Алгоритм психологической работы с детьми с ОВЗ(РАС).....	14
2.4 Интеграция образовательных направлений в психологической работе с детьми с ОВЗ(РАС).....	15
2.4.1 Область«Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.4.2 Область«Познавательное развитие».....	17
2.4.3 Область«Речевое развитие».....	17
2.4.4 Область«Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.4.5 Область«Физическое развитие».....	19
2.5 Содержание работы педагога-психолога.....	20
2.6. Основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ(РАС).....	21
2.7 Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями.....	29

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса педагога-психолога с ребенком ОВЗ.....	30
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	31

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно- образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее-ФГОС) и Федеральной Образовательной Программы (далее- ФОП). Адаптированная программа педагога-психолога для ребенка с ОВЗ (ранний детский аутизм) разработана на 2023-2024 учебный год.

АОП ДО разработана с учетом:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом директора МАДОУ ДС «Ручеёк», от 26.05.2023г.№ 105);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- в соответствии с Уставом образовательной организации;
- Заключение ТПМПК №66 от 03.04.2023 г.

Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам адаптированной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями

здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ (РАС) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Данная АООП рассчитана на ребёнка с РАС в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее- РАС) включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста на основе базовых специальных коррекционных программ:

- Скрипник Т.В. «Комплексная программа для детей дошкольного возраста с РАС «Расцвет»;
- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2013;
- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: коррекция и ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;

- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально-адаптивного поведения;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - сотрудничество организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
 - адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и

обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно- педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности ребенка с РАС

Прежде всего, аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение ребенка с РАС характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем мире:

- есть одну и ту же пищу;
- носить одну и ту же одежду;
- иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах;
- гулять по одному и тому же маршруту;
- повторять одни и те же движения, слова, фразы;
- получать одни и те же впечатления;
- сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах;
- тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом.

Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющим обычно игрового назначения, являются

выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РАС становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движения, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано.

Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушение формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхоталии, неологизмы, вычурное, например, скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмование, применение в отношении самого себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхоталии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

Психологическое обследование М.С. показало, что контакт со взрослым носит поверхностный характер. Зрительный контакт устанавливается кратковременно, чаще взгляд

«мимо». Реагирует на громкие звуки, шумы, обращенное к ней имя. На требования педагога, не соответствующие желанию ребёнка, наблюдается протест в виде эмоциональных реакций плача и крика. Наблюдается аутоагрессия (бьет себя). Выражает эмоции не всегда соответствующие ситуации (улыбка, смех без причины). Не осознает опасности ситуации (лезет на высоту и спрыгивает с неё).

Понимает простую инструкцию, но не всегда выполняет её. Манипуляции с предметами носят хаотичный характер. На занятиях наблюдается стереотипное поведение. В деятельности предпочитает различные виды шнуровок, все виды перебирания мелких деталей, сортировок по цвету и величине. По подражанию не действует, предложенные способы действия взрослого не принимает и не использует. Запоминание произвольное, механическое, преимущественно зрительное. Чувство сопереживания героям, детям развито недостаточно.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально - средового статуса (частично).

- Формируются навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой)
- Нежелательное поведение (аутоагрессия, агрессия, яркие эмоциональные вспышки) встречаются редко или не имеют место быть совсем. Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- Педагогические наблюдения, психологическая диагностика, связанные с оценкой эффективности психолого- педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития детей с задержкой психического развития.

Результаты диагностики педагога-психолога заносятся в диагностическую карту динамики развития ребёнка. Специалист оценивает степень развития по каждому диагностическому

критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с ребёнком. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностика проводится 3 раза за учебный год. В начале сентября -входная диагностика (оценить сформированность высших психических функций, эмоциональные реакции), в январе- промежуточная диагностика (оценить насколько эффективна

коррекционно-развивающая работа) и в мае -итоговая диагностика (оценить динамику развития).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно - развивающая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС)

Цель коррекционной работы: оказание практической помощи в освоении адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» Ямало-Ненецкого Автономного округа, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

1. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
2. Развитие познавательной активности;
3. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
4. Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
5. Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк). Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций: регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом педагогом–психологом, учителем-логопедом и воспитателями; регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ «Детский сад

«Ручеёк». Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе.

2.2. Специфика работы педагога-психолога с детьми с РАС

Цель работы педагога-психолога в ДОУ: проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Задачи:

1. Осуществлять диагностику развития детей.
2. Определять уровень сформированности компонентов речи и высших психических функций детей.
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ТППК);
4. Осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-педагогическую, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППК);
5. Способствовать развитию детей для успешного освоения ими адаптированной образовательной программы ДОУ.
6. Создавать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
7. Совершенствовать навыки речевой коммуникации.
8. Развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
9. Реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
10. Повышать уровень психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса (педагогов, родителей и законных представителей).

2.3. Алгоритм психологической работы с детьми с ОВЗ (РАС)

Этапы психологической работы:

1. *Организационный*

- Сбор информации о ребёнке с ОВЗ (РАС).
- Стартовая психолого-педагогическая и диагностика детей с ОВЗ.
- Формирование информационной готовности педагогов.
- Подготовка педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.
 - Конструирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребёнку в ДООУ и семье.
 - Конструирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка.

2. *Основной*

- Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах.
 - Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
 - Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.

3. *Заключительный*

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- развивающей работы.
- Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.
- Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком, изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение работы.

Совместная деятельность педагога-психолога и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от

контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Педагог-психолог 2 раза в неделю проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии:

- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует двигательным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия.

2.4. Интеграция образовательных направлений в психологической работе с детьми с ОВЗ (РАС)

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

- необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
- по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
- учитывать в занятиях доминирующие для ребенка инте ресы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
- помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо непонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

2.4.1 Область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать положительную самооценку, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям.
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения.

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

- имеет представления о безопасности с бытовыми предметами.

2.4.2. Область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт ребенка, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

-

2.4.2 Область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Стимулировать активность речи;
- обогащение словаря: вводить в словарь ребенка существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить ребенка определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у ребенка умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать и поощрять диалогическую речь ребёнка.

2.4.3 Область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- формировать у ребенка умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и

мелкого строительного материала;

2.4.4 Область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.5 Содержание работы педагога-психолога

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра (РДА). В начале учебного года специалист проводит диагностику уровня психического развития. По результатам диагностики составляет индивидуальную карту ребёнка, проводит индивидуальные занятия в кабинете психолога. Также в функциональные обязанности психолога входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Педагог-психолог участвует в психолого-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство кабинета.

2.6 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Цель коррекционной работы:

преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе психологии - принципе единства диагностики и коррекции.

Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк): образовательного учреждения, который создан в учреждении по приказу заведующего в составе старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию

ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Затем данные с заявлением подаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк), которая делает заключение по развитию ребенка и дает рекомендации по воспитанию обучению ребенка.

Таким образом, помимо заключения ТПМПк, в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований.

Второе важнейшее направление - коррекционно-развивающее - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с аутизмом, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу- психологу. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой - это повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом- психологом.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка с РАС, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения у ребенка с РАС. А также развитие основных психологических процессов.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

1) Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС): мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей.

Педагог-психолог использует такие методы работы как наблюдение в группе, «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой-Руденко Л.Г.», игры и материалы, находящиеся в кабинете.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социальнопсихолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательнообразовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сферы;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Календарно-тематическое планирование
в средней группе на 2023 – 2024 учебный год

Тема	Период	Лексические темы	
Безопасность	01.09.- 08.09.2023	1	Красный, желтый, зеленый
Осень	11.09- 15.09.2023	1	Овощи. Огород.
	18.09- 22.09.2023	2	Фрукты. Сад.
	25.09- 29.09.2023	3	Осень. Деревья
	02.10- 06.10.2023	4	Ягоды. Грибы
. Моя планета	09.10- 13.10.2023	1	Зоопарк
Мой город. Моя страна	17.10.- 20.10.2023	1	Мой дом. Моя квартира
	23.10- 27.10.2023	2	Наша страна
	30.10- 03.11.2023	1	Мониторинг
Мой родной край	06.11- 10.11.2023	1	Мой родной край
Новый год	13.11- 17.11.2023	1	Человек. Части тела
	20.11- 25.11.2023	2	Дикие животные и их детеныши
	27.11- 01.12.2023	3	Домашние животные и их детеныши
	04.12- 08.12.2023	4	Домашние птицы
	11.12- 15.12.2023	5	Мебель
	18.12- 22.12.2023	6	Зима
	25.12- 29.12.2023	7	Новый год
	01.01- 08.01.2024		
Зима	09.01- 12.01.2024	1	Зимние забавы
	15.01- 19.01.2024	2	Зимующие птицы
	22.01- 26.01.2024	3	Рыбы

День защитника отечества	29.01-02.02.2024	1	Транспорт
	05.02-09.02.2024	2	Профессии и инструменты
	12.02-16.02.2024	3	Продукты питания
	19.02-22.02.2024	4	День защитника отечества
Международный женский день	26.02-01.03.2024	1	Посуда
	04.03-07.03.2024	2	Семья 8 Марта
Народная культура и традиции	11.03-15.03.2024	1	Одежда. Ателье
	18.03-22.03.2024	2	Обувь. Головные уборы
	25.03.-29.03.2024		Мониторинг
Весна	01.04-05.04.2024	1	Весна
	08.04-12.04.2024	2	Космос
	15.04-19.04.2024	1	Перелетные птицы
День победы	22.04-26.04.2024	2	Комнатные растения
	29.04-03.05.2024	3	Игрушки
	06.05-10.05.2024	4	День Победы
	13.05-17.05.2024	2	Цветы
	20.05-24.05.2024	3	Насекомые
	27.05-31.05.2024		Мониторинг
	01.06.-31.08.2024		В летний период детский сад работает в каникулярном периоде

3) Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) ребёнка, помимо сайта детского сада:

- Информирование о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

5) Познавательное развитие предусматривает:

- развитие воображения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

6) Формирование мышления предполагает:

- создание условий для формирования предпосылок развития нагляднодейственного и наглядно-образного мышления;

- формирование у детей способов ориентировки в условиях проблемно–практической задачи и способы ее решения;

- обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

7) Сенсорное воспитание включает в себя:

- развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.;

- развитие тактильно – двигательного восприятия.

8) Мелкая моторика предусматривает:

- развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с конструкторами, палочками, дидактическими игрушками, играми, пальчиковой гимнастике;

- развитие тактильной чувствительности рук детей.

9) Развитие внимание и память включает в себя:

- развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;

- развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания;

- коррекции основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределений объема сосредоточения; развитие и корректировка логической памяти.

- развитие и корректировка вербальной памяти.

2.7. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями (законными представителями)

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистом педагогом-психологом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса педагога-психолога с ребенком ОВЗ (РАС)

Эффективность коррекционно-психологической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОУ ребенка, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с РАС.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: от 3 до 4 лет - не более 20 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении адаптивной образовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В кабинете психолога имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционно-развивающей работы.

1. Средства обучения:

- столы и стулья;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями.

2. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;

- звукопроизношения;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на развитие памяти, внимания, мелкой моторики.

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки; ☺ картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов.

4. Карточки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте).

5. Диагностические материалы.

6. Материалы творческого педагогического опыта.

3.3. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Башина В.М. «Ранний детский аутизм», М: Владос, 2018.
2. Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения», Учебнометодическое пособие, С-П: Детство-Пресс, 2016.
3. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 - 6 лет в условиях

дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В.Можейко, Тамбов, 2017.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2018.

5. «Игры и упражнения с особым ребенком». Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой, М., 2016.

6. Ковалец И. В. «Азбука эмоций»: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2016.

7. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: «Мозаика - Синтез», 2018.

8. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: пособие для практических работников детских садов - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.

9. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2017.

10. Рудин О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребенком», М: Владос, 2019.

11. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», М: Владос, 2019.

12. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2018.

13. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей». Сборник упражнений для специалистов и родителей, М, 2015.

