

## Развитие ребенка от 1 года 6 месяцев до 2 лет

После полутора лет ребенок становится физически более выносливым, заболеваемость среди детей этого возраста значительно меньше. Резко повышается работоспособность нервной системы. К 2 годам ребенок может бодрствовать, не утомляясь, около 5 ч. Он легче приспосабливается к новым условиям. Более длительной, сосредоточенной становится игра ребенка и другие виды деятельности, увеличивается устойчивость внимания.

**Развитие речи и наглядно-действенного мышления.** Быстрый скачок происходит в развитии речи и заметные сдвиги — в развитии наглядно-действенного мышления. Запас слов у ребенка увеличивается в 10 раз и к 2 годам он уже произносит около 300—400 слов. Улучшается понимание речи — ребенок понимает небольшой рассказ и без показа, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями и развитии памяти ребенка. Значительно увеличивается речевая активность ребенка.

Свои просьбы он начинает высказывать словами, причем облегченные слова постепенно заменяются правильными. В его словаре появляются прилагательные, местоимения. Ребенок говорит предложениями, состоящими из 3—4 слов. Высокий уровень понимания речи делает уже возможным управлять поведением ребенка словами. При помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, определять сходство и различие предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — все это отражает дальнейшее развитие мышления.

**Общение со взрослыми.** Ребенок по-прежнему очень подвижен, эмоционален, также нуждается в частом общении со взрослым. Изменяется характер его общения с окружающими — оно становится речевым. Интересующие ребенка явления, предметы побуждают задавать взрослому вопросы, что свидетельствует о развитии ориентировочно-познавательной деятельности. Он любит слушать рассказы, часто протягивая книгу, просит «читай». Все же ребенок говорит в основном только с близкими и, хотя произношение становится несколько лучше, все-таки легко понимают его только те люди, которые часто с ним общаются.

**Характер игры** значительно меняется. Постепенно дети начинают отображать в своей игре все более разнообразные и уже не единичные действия окружающих, а несколько связанных между собой действий. В игре появляется уже определенный сюжет, игра становится сюжетной.

Более совершенной становится ориентировка в свойствах окружающих предметов, что указывает на дальнейшее сенсорное развитие ребенка. В дидактических играх ребенок начинает ориентироваться уже в более сложных формах (кирпич, призма), отличает более тонкие различия в величине и начинает ориентироваться сначала в двух, а к 2 годам и в четырех цветах

**Взаимоотношения с детьми** изменяются, дети начинают совместно играть, между ними часто создаются эмоционально-игровые отношения — заигрывания, интерес к действиям друг друга, сочувствие.

**Правила поведения.** Формируются и довольно устойчивые правила поведения. Дети хорошо ориентируются в ближайшем окружении.

**Физическое развитие.** Физическое воспитание детей 2-го года ставит следующие задачи: 1) предохранение от заболеваний; 2) укрепление здоровья, обеспечение полноценного физического развития; 3) поддержание эмоционально-положительного состояния; 4) уравновешенного активного поведения и 5) воспитание ряда культурно-гигиенических навыков.

**Режим дня.** В связи с тем, что длительность отрезков бодрствования ребенка на протяжении 2-го года жизни резко меняется (в первом полугодии меньше, чем во втором на 1 1/2—2 ч), в этом возрасте должны быть установлены два разных режима дня.

Длительность отрезков бодрствования у детей до 1 года 6—7 мес не должна превышать 4 1/2 ч, дети этого возраста должны спать днем 2 раза. После 1 года 6—7 мес здоровые дети могут бодрствовать 5 1/2 ч, поэтому их переводят на режим с одним дневным сном. Время между кормлениями днем колеблется от 3 1/2 до 4 1/2 ч. Если между кормлениями ребенок не только бодрствует, но и спит, промежутки увеличиваются до 4 1/2 ч, если только бодрствует — уменьшаются до 3 1/2 ч. Первый утренний завтрак должен начинаться не позже чем через 1 ч после пробуждения, так как дети утром не выдерживают долго без еды (от последнего вечернего до утреннего питания проходит 12—13 ч). Последнее кормление, проводится не позднее чем за 1 ч до укладывания, что обеспечивает спокойный сон детей.

Примерный режим дня для детей в возрасте от 1 года до 1 года 6—7 мес:

Бодрствование: 6.30—9.30, 12.00—15.30, 17.00—20.30

Кормление: 7.30, 12.00, 17.00, 20.00

Сон: 9.30- 12.00, 15.30-17.00

Ночной сон: 20.30—6.30

Купание: 19.00- 19.30

В семье следует организовать прогулку после обеда и полдника.

Примерный режим дня детей в возрасте от 1 года 6 мес до 2 лет:

Бодрствование: 6.30—12.00, 15.00—20 (20.30)

Кормление: 7.30, 11.30, 15.30, 19.00

Сон дневной — 12.00—15.00 ночной: 20.00—6.30

Прогулка: 9.30—11.00. 16.30—18.00

Купание: 18.30

На одноразовый дневной сон следует переводить только в том случае, если ребенок здоров и ко времени укладывания (для дневного сна) находится в бодром состоянии, активен и долго не засыпает. Если ребенок, переведенный на одноразовый сон, через некоторое время проявляет признаки утомления (становится вялым или возбужденным, плохо ест), то целесообразно временно снова перевести его на двухразовый дневной сон, пока не нормализуется поведение ребенка. Перед переводом ребенка на другой режим вначале следует уменьшить длительность отрезков дневного сна, затем укладывать днем и на ночь раньше, а поднимать утром (после ночного сна) позднее. Детям ослабленным и с легко возбудимой нервной системой в возрасте 1 года 7—8 мес, которые быстро утомляются и не могут бодрствовать 5 ч, необходимо продлить пребывание на режиме с двухразовым сном днем.

### **Организация и методика проведения кормления, сна и гигиенических процедур**

Проведение таких процессов, как кормление, укладывание спать, одевание, умывание и других гигиенических процедур с детьми 2-го года жизни требует особого внимания родителей. В этом возрасте при правильных приемах сравнительно легко закрепить положительное отношение и спокойное поведение во время укладывания спать, кормления, умывания, развить у детей навык к чистоте, опрятности, воспитать самостоятельность и ряд культурно-гигиенических навыков. Однако так же легко вызвать негативное отрицательное отношение детей к этим процессам, что ведет к частым отказам от еды, трудностям при засыпании, плачу при одевании, умывании и др. Кроме того, в этом возрасте правильное проведение этих процессов имеет большое значение для психического развития; развития речи, движений, сенсорного развития, ориентировки в окружающем.

Для того чтобы обеспечить хороший аппетит, глубокий сон и способствовать физическому и психическому развитию ребенка, надо очень точно соблюдать все ранее указанные общие правила.

Одним из основных средств для создания положительного отношения ко всем этим процессам является приучение детей к самостоятельному участию, т. е. к их активности в еде, одевании и др.

### **Воспитание навыков**

У детей в возрасте от 1 года до 1 года 6 мес необходимо воспитывать следующие умения и культурно-гигиенические навыки:

1) во время еды:

- мыть руки каждый раз перед едой;
- с 1 года 1—3 мес учить есть самостоятельно ложкой густую пищу, а с 1 года 5 мес — и любую пищу;
- есть хлеб одновременно с супом;
- есть только из своей тарелки;
- самостоятельно садиться на детский стул, который придвигает к столу взрослый, после еды по словесному указанию взрослого задвигать свой стул;

2) во время туалета поощрять самостоятельные попытки ребенка:

- при умывании подставлять руки под струю воды;
- при одевании, раздевании снимать колготки, расшнурованные ботинки.

3) учить проситься на горшок и спокойно сидеть на горшке до положительного результата. Приобретение этого навыка очень индивидуально: некоторые дети начинают проситься еще до 1 года, но большинство детей и после 1 года иногда еще не просятся, хотя при правильном регулярном высаживании редко бывают мокрыми, а тем более грязными;

4) воспитывать отрицательное отношение ко всему грязному: учить замечать грязное лицо, руки, нос, просить вымыть, вытереть, снять мокрые штанишки.

В возрасте до 1 года 3—4 мес надо обучать новым умениям путем совместного с ним действия: например, дав ребенку впервые ложку, помогать ему зачерпнуть в нее кашу и поднести ко рту; умывая ребенку руки, тереть ему ладонь о ладонь, держа его руки в своих, и т. п.

После 1 года 2—3 мес, когда ребенок в какой-то мере овладел некоторыми первичными элементарными умениями, надо переходить от совместных действий с ребенком к показу: «Вот так держи чашку, вот так вытирай ротик», показывает воспитатель и все свои действия обязательно сопровождает соответствующими словами. Это способствует развитию понимания речи ребенком и дает возможность в дальнейшем регулировать поведение ребенка путем речевой инструкции.

В возрасте от 1 года 6 мес до 2 лет содержание навыков усложняется:

1) во время еды:

- садиться за стол только с вымытыми руками;
- самому садиться на стул и вставать с него;
- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании);

2) при умывании:

- принимать активное участие — самому мыть руки и мыть часть лица ладонью;
- с помощью взрослого вытирать лицо и руки;

3) при одевании, раздевании:

- снимать шапку, расстегнутое платье, штанишки, ботинки;
- натягивать колготки, надевать ботинки, шапку;

3) навык опрятности:

- закреплять умение ребенка проситься на горшок;
- знать место своего горшка, садиться только на свой горшок;
- при напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать платок из кармана и убирать в карман.

В этом возрасте, когда дети уже достаточно хорошо понимают речь и овладели многими умениями, надо обучать их, главным образом, разговаривая с ними: «ешь суп

с хлебом», «сначала засучи рукава, потом будешь мыть руки».

### **Основные воспитательные приемы**

Учитывая большое значение активного участия ребенка в процессах, следует поощрять даже еще и очень неумелые попытки детей самостоятельно есть, раздеваться, мыть руки, побуждать его к посильным действиям. Надо терпеливо многократно показывать детям, как удобнее держать ложку, сидеть за столом, вытирать салфеткой лицо и т. д., помогая тем детям, которые не умеют еще самостоятельно довести действия до конца или быстро устают.

Детей в возрасте до 1 года 4—5 мес по существу взрослые сами одевают, раздевают, умывают. Дети лишь частично в виде отдельных попыток (но с возрастом все в большей мере) принимают в этом участие. Однако даже и после 1 года 6—7 мес ребенка, если он устал, надо докормить или полностью раздеть перед сном и т. д.

Все свои действия и действия ребенка нужно обязательно сопровождать словами (пояснения, одобрения, указания, как надо делать, предупреждения что ребенок должен сделать). Детей после 1 года 6 мес следует обучать высказывать свои просьбы словами. Все режимные процессы очень легко могут быть использованы и много дают для воспитания правил поведения ребенка, развития его речи, ориентировки в окружающем. Детей первого полугодия (1 года — 1 года 6 мес) необходимо учить:

1) выражать свои просьбы и желания не только жестами, мимикой, но и доступными словами («дай», «не надо»); называть некоторые виды пищи (каша, молоко), предметы одежды, посуду; понимать простейшие словесные указания взрослых («ешь ложкой», «возьми чашку», «сядь на стул»); производить по слову приспособительные движения («нагни головку», «возьми в ручку»); во время одевания подавать по слову предметы одежды и т. п.;

2) подчиняться требованиям взрослого — есть ложкой, не выходить из-за стола, не кончив еды, спокойно лежать в кроватке и др.

Детей в возрасте от 1 года 6 мес до 2 лет надо учить:

1) понимать назначение и основные качества употребляемых в процессах предметов, называть их (большая и маленькая ложка, сладкий кисель), понимать и называть действия (из чашки пьют, ложкой едят);

2) спокойно выполнять требования взрослых;

3) просьбы выражать только словами;

4) уметь недолго спокойно подождать, пока взрослый занят другими детьми или пока он накладывает следующее блюдо, достает нужный предмет и т. п.;

5) знать свое место за столом, место, где висит полотенце, место одежды для прогулки, свой горшок, говорить «спасибо» после еды, «здравствуйте» и «до свидания» (при напоминании); выполнять простые поручения: «принеси», «дай», «убери на место».