

## Развитие ребенка от 1 года до 1 года и 6 месяцев

### 1 год - 1 год 3 месяца

Ребенок начала 2-го года жизни во многом сохраняет черты младенчества. Он по-прежнему нуждается в помощи взрослого, его внимании, заботе и умном руководстве. У него продолжается интенсивное "созревание" коры головного мозга, идет формирование центральной нервной системы. Этим и объясняются возрастные особенности поведения: у малышки отсутствуют волевые действия - эмоции ведут его "за собой", малыш "живет" ими. Поведение крохи ситуативно; откликаясь на многообразие окружающего мира, он демонстрирует ориентировочно-исследовательское отношение ко всему, что вызывает у него любопытство. Его интересуется и падающая со стола чашка, разбивающаяся на мелкие кусочки, и шагающая по двору ворона, и лужа, сверкающая на солнце, и дворник, машущий метлой, и многое другое. Никогда в будущем человек не будет смотреть на мир так заморожено, доверчиво, бескорыстно, как дитя начала второго года жизни. В этом уникальность и романтика начала второго года жизни малышки: ребенок входит в новый мир неизвестных ему отношений, приобретает навыки и умения, которые останутся значимыми на всю жизнь - **ходьба, речь и мышление**.

#### Учимся ходить

Взрослые глубоко ошибаются, думая, что овладение ходьбой очень легкое достижение, которое приходит к малышу "само собой"! Ребенок упорным "трудом" завоевывает этот навык. Поэтому хорошо, если мама и папа сумеют создать малышу максимальный комфорт для передвижений по дому. Центральную часть комнаты по возможности лучше освободить. Ребенок должен хорошо видеть пути передвижения. Хорошо просматриваемое им пространство формирует первоначальную ориентировку в ближайшем окружении и элементарную самостоятельность. Малыш повторяет и повторяет удавшееся ему действие, как бы "тренируется". При этом он не избегает наиболее трудных "участков пути", если это происходит вне дома. Малыш не выбирает более ровное пространство, его притягивают и впадинки, и бугорки, и горочки, и пенечки. Он часто падает, но, поднявшись самостоятельно или с помощью взрослых, все начинает сначала. Таким образом **формируется координация и устойчивость в вертикальном положении, чувство равновесия**.

#### Рефлекс... любопытства

В начале 2-го года малыш часто сталкивается с новизной окружающего мира, попадая в трудные, порой травмоопасные, ситуации. Увидев щель, обязательно засунет в нее палец (это может быть не только дверь, шкаф, но и консервная банка, пузырек), при виде блестящего утюга тянется к нему, не зная, что можно обжечься, или стаскивает на пол скатерть с посудой, попадая в итоге себе на голову. Познавательная активность малыша столь велика, что даже болевые ощущения, получаемые на первых "уроках", не вызывают страха, а становятся уроками мужества и упорства.

*Любопытство ребенка базируется на врожденном ориентировочном рефлексе (реакции на новизну), который дан людям самой природой.*

Взрослые должны учитывать эту особенность малыша: с одной стороны мир манит ребенка своей неизвестностью, с другой - учит осторожности. Да, таков этот период детства. Конечно, поведение крохи строится на рефлексорном подкреплении: дитя не может быть другим, в нем говорит природа его возраста. Родители должны знать, что в начале второго года **малыша нельзя лишать радости освоения пространства и**

**накопления сенсорного (чувственного) опыта, как бы ни было трудно управляться с непоседой.**

Общение со взрослыми и их "деловые" контакты в играх с предметами и игрушками являются необходимым условием психического и физического развития малышки. Замечено, что дитя особенно привязывается и выделяет того взрослого, который наиболее часто входит с ним в "деловые", игровые контакты. Продолжается социализация малыша, то есть вхождение в общество людей, усвоение формы их поведения и отношений, формирование человеческого видения мира. Усиление этой линии развития будет происходить на протяжении всего 2-го года жизни, а пока происходит **переход в отношениях со взрослым от действий "рядом" к действию "вместе"**. Малыш овладевает активной жизненной "деловой" позицией с ориентировкой на самостоятельность и "открытие себя как деятеля". Вот почему малышку невозможно удержать на месте, ребенку все необходимо потрогать, ощутить, увидеть реакцию взрослого на его действия. Познавая окружающее, входя в мир, малыш начинает постепенно понимать себя, своё собственное "Я", ощущать своё место в социальном окружении родных и близких. Прежде всего, дитя овладевает разнообразными внешними действиями: делает первые самостоятельные шаги, в том числе к предмету, из положения стоя достает игрушку, переносит ее, нанизывает на стержень кольца, а не только снимает и разбрасывает, пытается самостоятельно удерживать ложку.

### **Не ломает, а познает!**

Первые три месяца второго года жизни отличаются тем, что у малыша наблюдается нарастание двигательных умений. Он подражает взрослому, овладевая все новыми и новыми действиями с предметами.

*Предметная деятельность остается ведущей в этот период детства.* Огромную роль играют предметные игры ребенка с дидактическими игрушками: кольцами, пирамидками, шарами, кубиками, предметами-вкладышами. Они формируют его мышление, которое в ранний период детства носит наглядно-действенный характер. Мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и первых обобщений проходят в развернутом, практическом действии с игрушками: например, соединяя и разъединяя кольца, шары, кубы-вкладыши, цветные колпачки.

"Ребенку ничего нельзя дать в руки, он все ломает, разбирает на части, книги и картинки разрывает!" - жалуются родители, подозревая своего любимца в проказах. На самом деле такое поведение говорит о том, что малыш "анализирует" и "синтезирует" в действии с незнакомыми для него объектами, познавая их физические свойства. Именно поэтому малышке полезны игрушки, состоящие из разных частей. Раскладывая их, малыш не ломает предмет, а разбирает. Затем собирает заново. Эта особенность детей начала 2-го года жизни была гениально "угадана" в народных игрушках: матрешках, бочонках, расписных яичках, пирамидках. Хочется отметить, что первые игры ребенка со сборно-разборными предметами, "готовят" в недрах наглядно-действенного мышления более высокие формы мыслительной деятельности. Ребенок постепенно учится устанавливать "внутренние" связи между предметами, объединяя или разъединяя их по каким-либо признакам. Но это в будущем, а пока малыш обнаруживает **сенсомоторный интеллект**. Он реагирует лишь на то, что находится перед его глазами и что он непосредственно видит в руках взрослого или в собственных ладошках.

Замечено, что дитя проявляет большой интерес к предметам, которые находятся в руках у взрослых, и которым мама и папа дают положительную оценку в его присутствии. Даже самая невзрачная машинка в таком случае становится приоритетной для крохи по сравнению с любой самой яркой и эффектной. Импульсивность малыша, быстрый переход от слез к смеху и наоборот - по этим

качествам в поведении малюток очень близок с младенцем конца первого года. Он очень зависим от ситуации, у него отсутствует планирование и прогнозирование собственных действий, отсутствует волевое поведение. Порой взрослому даже не приходит в голову, что малыш может выкинуть в следующую минуту. Вот почему родителям необходимо знать особенности возраста и усвоить приемы общения с малышом, подкрепленные эмоциональной, ориентировочно-чувственной основой - показать игрушку, поиграть в "Ладушки", "Поехали-поехали", "Прятки". Помогут и малые фольклорные жанры для самых маленьких, такие как потешки, песенки, стихи. Но пропевать и читать их следует на память, очень эмоционально, меняя выражение лица, интонации голоса и его силу.

Звуковые игрушки так же любимы малышами начала 2-го года: барабан, бубен, колокольчики, погремушки. Ребенок быстро усваивает их тембр. И к 1 году 3 месяцам не только самостоятельно "играет", но и находит их по просьбе взрослых.

Эмоциональность ребенка проявляется и в том, что дети в этом возрасте не контролируют своих чувств. Поэтому от взрослых, особенно от матери и отца, требуется большое терпение и мудрость. Второй год - самый тяжелый в жизни родителей, потому что дитя требует "глаз да глаз" за собой. Многие предметы обладают скрытыми свойствами, о которых ребенок не имеет пока ни малейшего представления. Действительно, как можно узнать, что такое горячее - холодное, острое - тупое, гладкое - колючее, если не прикоснуться к этому?

### **Контролируем процесс развития**

В каждую стадию своего раннего детства малыш должен достигать определенных высот. Развитие его и после года продолжает идти быстрыми темпами, если взрослые уделяют крохе должное внимание и проявляют заботу. Следует учитывать, что переход от младенчества к раннему детству происходит не в одночасье, а осуществляется постепенно, на протяжении всего 2-го года, по мере роста и развития малютки. Но это - не спонтанный процесс, который осуществляется без участия взрослого. И тут не следует полагаться на сильную природу детства, на то, что ребенок сам собой достигнет вершин человеческого развития. **Если будут отсутствовать благоприятные социальные условия жизни, развивающее общение и развивающая среда, а также активная деятельность самого малыша - ребенок в психическом развитии может остаться на уровне младенчества.** Вот почему педагоги, психологи, врачи "отслеживают", как развивается малыш, по микропериодам его жизни. Эта система проверок овладения соответствующими умственными действиями, навыками и умениями тестируется не только на 1-ом году, но и 2-ом году жизни малыша, а **четыре триместра: от 1 года до 1 года и 3 месяцев, от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев, от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев и от 1 года 9 месяцев до 2-х лет - это "вехи" в поступательном развитии.** Каждый триместр имеет свои задачи и рассчитан на соответствующий уровень усвоения и развития. Если кроха отстает на 2-3 триместра от нормы - это характеризуется как сильная задержка психического развития. Необходимо искать причины такого состояния малыша и корректировать его развитие.

Ведущими линиями по-прежнему являются **познавательное, социальное, речевое и моторное развитие.** В развитии речи не видится большого прогресса: ребенок пользуется возгласами, подражательными речевыми реакциями и лепетными словами. Понимает малыш значительно больше слов, чем может произносить. По-прежнему большую роль в умственном развитии играет сенсорное воспитание и развитие действий с предметами. **Особое значение от 1 года до 1 года 3 месяцев приобретает развитие движений, совершенствование ходьбы ребенка.** Ограничение двигательной активности может обернуться нервным срывом для малыша. Он начинает демонстрировать свое "неповиновение", раздражение, нервозность, а иногда и вялость, безразличие ко всему. Очень важно своевременно и

правильно взять старт начала 2-го года, осуществляя задачи, стоящие в первом триместре.

### **Задачи воспитания:**

- Продолжать совершенствовать развитие основных, общих движений и целенаправленных действий руки. Расширять двигательные возможности ребенка.
- Активно формировать координацию движений при ходьбе, смене положения тела и направления движения.
- Развивать чувство равновесия при выполнении действий с предметами (игрушками), переходя из положения "сидя" в положение "стоя" и наоборот.
- Развивать ориентировку ребенка в ближнем пространстве.
- Способствовать познанию закономерностей окружающего мира: разных расстояний (далеко - близко), особенностей пространства, соотношений величин (малое - большое, можно вложить маленькую матрешку в большую и маленький стаканчик в большой, а не наоборот), зависимостей действий от формы (кубики складывать, шары - катать).
- Продолжать развивать интеллект и речь: знакомить с названиями предметов, развивать элементарные обобщения, познавательную и коммуникативную функции речи.
- Способствовать устойчивости эмоционально-положительных состояний ребенка. Оберегать нервную систему малыша от стрессов и излишней эмоциональной напряженности.
- Формировать доверие к окружающему миру и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Воспитывать первые навыки и привычки - получать удовольствие от аккуратности и опрятности в физическом состоянии и одежде.
- Воспитывать посильную самостоятельность в некоторых процессах (приеме пищи, умывании, одевании).
- Обеспечить ребенку здоровый образ жизни.

### **Мини-программа первого триместра второго года жизни:**

- Побуждать ребенка к самостоятельной ходьбе.
- Создавать ситуации, побуждающие к перемене тела в пространстве - поворотам, наклонам, приседаниям.
- Способствовать малышу в овладении умением переносить легкие предметы (игрушки) на расстояние 3-5 метров, перешагивать невысокие препятствия (10-12 см).
- Подниматься с ними на высоту детской горки (приставным шагом).
- Расширять сенсорный опыт ребенка при действиях с предметами, используя дидактические игрушки и пособия:
  - перекатывание шаров, складывание кубиков, нанизывание колец на стержень;
  - практические действия с игрушками-вкладышами (вкладывать и вытаскивать один из другого цветные колпачки, кубы);
  - занятия с народными сборно-разборными игрушками (собирать и разбирать матрешки, пирамидки, бочонки).
- Расширить запас понимаемых слов (50-100), активизировать лепетную речь с помощью введения отдельных облегченных слов ("га-га" - уточка, "ляля" - куколка, "топ-топ" - идти).
- Расширить активный словарь (до 10-15 слов).

- Постепенно расширять социальные контакты малыша с посторонними взрослыми и детьми. В условиях детского сообщества формировать игру "рядом" (то есть не мешать играющему рядом товарищу).
- Продолжать проводить игровые "разученные" действия ("Ладушки", "До свидания", "Прятки" и т.п.).
- Замечать и правильно реагировать на мокрые штанишки, облитый нагрудник, грязные ладошки.
- Научить уверенно держать в руках чашку, пользоваться ложкой, подавать платочек, шапочку при одевании.
- Исключить гиподинамию (малоподвижность), обеспечить ребенку правильный режим, проводить закаливание, гимнастику.

### **1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев**

Малышу - 1 год и 3 месяца. Теперь его с полным правом можно назвать ребенком раннего возраста: если раньше он во многом сохранял черты младенчества, то теперь дитя интенсивно набирает "высоту", обнаруживая все новые и новые признаки своего взросления. В чем это проявляется? Конечно, прежде всего, в совершенствовании двух выдающихся умений человека - ходьбы и речи.

#### **Движение, речь, мышление**

К 1 г. 3 мес. малыш уже более уверенно ходит, а к 1 г. 6 мес. может относительно свободно перемещаться в разных направлениях без помощи взрослого. При этом следует заметить, что его ходьба еще далека от совершенства. Она будет "оттачиваться" на протяжении всего 2-го и даже 3-го года жизни ребенка.

Другим показателем стадии раннего детства является речевое развитие. Малыш продолжает овладевать речью. В 1 год у малютки в активном словаре было примерно 10-15 слов: "мама", "папа", "баба", "дай-дай", "тик-так", "ам-ам", "ко-ко" (яичко), "ля-ля" (кукла), "га-га" (уточка), "ав-ав" (собачка). Этот "запас" сохранился и расширился, а некоторые слова наполнились новым содержанием. Например, если в годовалом возрасте малыш называл кошку "кхи-кхи", теперь в его лексиконе это слово может означать все меховые и пушистые вещи: шапку, варежки, мамины волосы, даже дедушкину седую бороду. Следовательно, в речевой практике крохи появились первые обобщения, пока что по несущественным признакам. О чем это говорит? Во-первых, о том, что дитя внимательно и даже пристрастно продолжает наблюдать и познавать окружающий его мир. Во-вторых, ребенок делает попытки разобраться в том обилии информации, которую предоставляет ему жизнь, а главное - он уже умеет сравнивать и находить общее и различное. В-третьих, становится ясно, что для малыша особо значимыми являются ситуации, которые "характеризуют" окружающие предметы эмоционально, впечатляюще, чувственно: дитя "откликается" на чисто внешние признаки. И все же к 1 г. 6 мес. ребенок способен уже не просто выделить новый или наиболее броский, яркий объект, но и заметить различные и сходные признаки ("такой" и "не такой"). Малыш даже делает попытки вербализовать свои впечатления, то есть отразить их словом. И делает это на том уровне, на котором формируется его мышление, а именно, - наглядно-действенным.

Наглядные ситуации, зрительные впечатления необходимы ребенку первой половины 2-го года жизни. В этот период малыш "живет глазами", накапливая информацию об окружающем мире.

### **Пойми меня, мама!**

Интенсивно развивается понимание речи взрослого, которая еще с большим трудом переходит в активный план, то есть в разговорную практику. Действительно, к 1 г. 6 мес. в активном словаре ребенка примерно 30-40 слов. Но понимает дитя в 10 раз больше. Малыш замирает, вглядываясь в лицо мамы или папы, когда они ему что-то говорят, читают, поют или рассказывают. Ребенок готов слушать взрослых! Что же нужно сделать для того, чтобы у сына или дочери своевременно и в достаточной степени формировалось понимание речи? Это очень важно, потому что развитие понимания выступает необходимым этапом овладения разговорной речью.

Перечислим основные педагогические условия развития понимания речи взрослого ребенком 1 г. 3 мес. - 1 г. 6 мес.:

- речь, обращенная к ребенку, не должна быть многословной и быстрой. Дело в том, что латентный (скрытый) период понимания информации, донесенной до ребенка, значительно более длительный, чем у взрослого. Торопливая речь взрослого ребенком не воспринимается;
- речь взрослого должна сопровождаться паузами. Речевые конструкции лучше строить из 2-3 слов, т.е. из простых предложений;
- описываемая словом ситуация подкрепляется демонстрацией предмета или действий с ним. Ситуация подчеркивается замедленным показом, синхронно совпадающим во времени с комментариями взрослого. Например, мама говорит: "Куколка едет на лошадке! ( Показ в течение 30-45 сек.) Цок, цок, цок! Ляля бах! Упала! (Показ). Куколка садится на лошадку (Показ). Поехала (Показ). Цок! Цок!";
- отношение к наблюдениям самого ребенка должно быть внимательным. Следует поощрять ситуации, спонтанно возникающего живого интереса. Поддерживать их словом. Например, мама обращает внимание малыша на небо: "Самолет летит! У-у-у!" Или: "Машина едет! Би-би-би!";
- необходима мотивация действий со стороны взрослого краткими пояснениями в режимных моментах, например, "Бери ложку - будем есть кашу". Или: "Моем ручки - будут чистыми";
- лепетные слова должны вводиться и присутствовать в лексиконе взрослого в сочетании с общеупотребительными. Например, "Возьмем купаться гагу-уточку". Так взрослый не только вводит уточнение в понимание ситуации, но и побуждает малыша к активному воспроизведению;
- создается ситуация живого интереса с широким использованием наглядных средств: картинок, иллюстраций, игрушек. Как говорилось выше, мама обеспечивает замедленный темп исполнения самого действия с показываемым предметом. Все происходящее комментируется в процессе показа, подчеркивается результат действия;
- допускаются "сюрпризные" моменты, то есть внезапные появления или исчезновения предмета, неожиданный поворот сюжета. Все показы синхронно совпадают со словом взрослого. Если ребенок не понимает, все повторяется в полном объеме (порядок действий, словесное сопровождение);

- широко вводится прием вопросов, обращенных к ребенку, не только по поводу нахождения того или иного предмета (игрушки), но и действия с ним, исходя из его предназначения. Например: "Где расческа? (Лежит рядом). Причешем ляле - куколке волосы" (Показ);
- эмоциональность взрослого как условие понимания. Жест и мимика взрослого играет особую роль - язык эмоций, первый "язык" самого малыша в период довербального, то есть доречевого общения.

Сказанное позволяет заметить, что речевое общение с малышом 1 г. 3 мес. - 1 г. 6. мес. требует некоторой подготовленности взрослых. Родители должны научиться разговаривать с крохой так, чтобы он не только понимал их, но и получал удовольствие от их взаимодействия. И еще один важный вывод: чтобы взрослый вошел в контакт с крохой, он сам на время должен стать чуть-чуть ребенком! Почему малыши любят взрослых, сохраняющих черты детскости? Они отличаются доверчивостью, любознательностью, желанием откликаться и удивляться всему, что их окружает, умением видеть в обыденном необыкновенное; они верят в сказку, а следовательно, видят красоту мира и его неисчерпаемость. Такие люди дарят малышу самое главное - базальное, то есть, основополагающее доверие к окружающему. Ребенку с таким взрослым спокойно и уютно, ведь он способен как-то по-особенному играть с крохой, заразительно смеяться, чуть-чуть пошалить, эмоционально поддержать его. Чему же учится малыш? Неужели только пониманию близких, а затем и других людей? Нет, он учится любить и по-доброму относиться к окружающему миру.

### **Не шалости, а знакомство с миром!**

По-прежнему большое значение в этом возрасте имеют предметные игры, игры с дидактическими игрушками и пособиями. Уже хорошо заметно, что внимание ребенка стало более устойчивым, а действия с предметами имеют новый "рисунок", они приобрели выраженный поисковый характер. Малыш, играя, как бы "вычерпывает" все свойства игрушки, желая узнать не только "что это?" но и "что с этим можно делать?" Ученые, назвав поисковые действия малышей ознакомительной игрой, экспериментально подтвердили, что дитя может довольно долго, не отвлекаясь, заниматься с предметом (игрушкой), если в процессе действий выявляет в ней что-то новое. Например, если каждый поворот игрушки дает ее "новое" видение (меняется цвет, появляется какое-то изображение или звук). Возникает цепь ориентировочных реакций, следующих одна за другой. Так в поведении ребенка появляется устойчивость игр с предметами, которая имеет большое значение в формировании умственных способностей ребенка. Конечно, это еще не волевое усилие малютки. Все строится на произвольном интересе, то есть на основе безусловной ориентировочной реакции, а попросту - на любопытстве. Вот почему дитя безудержно в своих действиях: лезет во все ящички, коробочки, сумки, все - "подай сюда!". Его невозможно уговорить "не баловаться", потому что такое поведение - веление его возраста, а генетическая программа этого периода детства - практическое накопление чувственного опыта, сенсорной информации об объективных свойствах материального мира. Малыш должен научиться жить в этом мире, прочувствовав на себе и закон гравитации (освоения сквозного и замкнутого пространства), и постоянства цветового восприятия независимо от времени суток, и диалектику смены явлений (утро-вечер, тепло-холодно, радость-печаль). Можно сказать, что маленький ребенок - прирожденный

"исследователь". Именно поэтому к ребенку следует относиться с должным пониманием, его нельзя лишать радости познания окружающего мира, мудро руководя этим процессом.

### **Живое "зеркальце"**

Возраст 1 г. 6 мес. - особый этап в жизни малыша. Ученые установили, что именно к этому времени у ребенка в 3,5 раза увеличивается устойчивость реагирования на предъявляемую игрушку по сравнению с малышом 1 г. - 1 г. 3 мес. "Скачок" в развитии действий с предметами связан с интенсивным развитием коры головного мозга, то есть отдела, отвечающего за формирование интеллекта.

Новым в поведении ребенка к 1 году 6 мес. можно считать появление функциональных действий с предметами. Малыш уже не манипулирует машинкой, а катает ее по полу, нагружает кубиками; куклу баюкает, кормит, прикладывая к ее личику тарелочку. Это еще не ролевая игра, а лишь отобразительные действия. Фрагменты из его собственной жизни: ребенок не берет на себя какую-либо роль, например, мамы, врача, шофера, а отображает виденное им действие, подражая взрослому.

Вот почему общение взрослого с малышом трудно переоценить по своей значимости. Карапузу необходимо показывать действия с предметами быта и игрушками, с ним необходимо заниматься и играть, чаще взаимодействовать, ставя в ситуацию партнерства. Для малютки не существует ничего интереснее, чем наблюдения за действиями и поступками "большого человека".

Было бы ошибкой считать, что ребенок калейдоскопично накапливает информацию, не наводя "порядок" в тех впечатлениях, которые он черпает в общении со взрослым. Даже в нежном возрасте малыш делает попытки активной ориентировки, социальной практики и замечает не только, как взрослые используют тот или иной предмет, но и какие испытывают при этом чувства - что вызывает у них особую радость, что огорчает, что вызывает прямой протест.

### **"Стихию" познания - под контроль**

Родители обязательно должны обращать внимание на то, как сын или дочь вглядывается в их лица. Чем лучше взрослые научатся понимать своего малыша, тем лучше, по закону "обратной связи", он научится понимать их. А это особенно важно, потому что управляться с ним в этот ранний период детства очень трудно: дитя многое делает вопреки запретам. "Адский период родительской жизни!" - говорят многие. Как же выходить из ситуаций прямого неповиновения ребенка? Обратимся к небольшой зарисовке.

Мама говорит сыну или дочери: "Видишь, лужа? Не ходи! Ноги будут мокрыми!". Ребенок смотрит на маму и... направляется прямо в лужу! Естественно, взрослый воспринимает подобные "подвиги" малыша как исключительную вредность и хулиганство. А у этого поступка совсем иная природа. Неповиновение малыша здесь - сродни стихии. Поэтому первое, что необходимо сделать, - приготовиться к ее приходу, а значит, взять ситуацию под контроль; второе - не допустить негативных последствий, третье - противостоять; в-четвертых, вопреки всему, повернуть в нужное русло. Это непросто, но возможно, если знать особенности психики ребенка. Поясним сказанное.



Кроха прекрасно слышит, что мама не разрешает, но сам себе сказать: "Нельзя!", чтобы удержаться в "рамках приличий", он еще не в состоянии. Ситуация искушает его своей непознанностью, и малыш бьет ногами по воде, радуясь брызгам. В таких случаях лучше прогнозировать поведение маленького человека и избегать нежелательных, а тем более опасных ситуаций, в которых запретное слово мамы может не сработать, уступив любопытству. Ведь если ребенок окажется на краю платформы в метро, у обрыва, у открытого люка, все может закончиться трагедией. Если препятствия избежать не удалось, лучше взять малыша на руки и обойти опасное место. Нельзя? Тогда нужно постараться отвлечь внимание ребенка, обратив ситуацию в полезное русло. Так, с лужей можно просто поиграть: опустить в воду чурочки ("кораблики"), бросить туда камешки. Таким образом удастся взять ситуацию под контроль и отвлечь кроху от прямого контакта с объектом. Хорошо, если при этом взрослый пошутит, посмеется, сочинит какую-нибудь рифмовочку или песенку:

Лужа перед нами,  
В лужу я не побегу,  
Постою на берегу.

Каким бы импульсивным ни был ребенок 1 г. 3 мес. - 1 г. 6 мес., он постепенно начинает усваивать правила поведения, если все члены семьи предъявляют крохе требования, не противоречащие друг другу. Ситуаций, когда, например, при бабушке можно все, а при папе - ничего, быть не должно! В целях сохранения здоровой нервной системы малютки желательнее организовать его жизнь в этот период детства таким образом, чтобы дитя получало со стороны взрослых примерно 2/3 разрешений и только 1/3 запрещающих воздействий. Это всецело зависит от внутреннего распорядка и образа жизни семьи, поведения взрослых, их педагогической подготовленности.

Никаких физических наказаний! Никаких нотаций, упреков, окриков и стонов! Взрослый должен мудро выводить малыша из всех нежелательных ситуаций, использовать отвлекающие и "обходные маневры", постепенно формируя поведение ребенка, делая его управляемым "со слова". Это приходит не сразу. Но если родителям удастся ладить с малышом в этот трудный, но очень интересный период его детства, то такой ребенок к полутора годам становится более организованным, уравновешенным. У него проходит тревожность, свойственная началу 2-го года - "драматическому" периоду первых радостей и огорчений в освоении окружающего пространства. Можно сказать даже больше: к 1 г. 6. мес. у ребенка возникает базальное доверие к окружающему миру - первооснова всех последующих достижений раннего возраста.

#### **Мини-программа второго триместра:**

- Совершенствовать самостоятельную ходьбу. Создать благоприятную предметно-пространственную, развивающую двигательную среду.
- Продолжать совершенствовать координацию движений ребенка в пространстве (устойчивость при смене положений тела: поворотах, наклонах, приседаниях и др.). Усложнять ситуации, побуждающие к самостоятельной ходьбе, смене направлений движения, исходя из бытовых или игровых задач.
- Продолжать совершенствовать ориентировку в пространстве, используя прием показа с кратким пояснением. Побуждать к выполнению двигательного задания, состоящего из одного действия (например, "Подойди ко мне!" или "Принеси кубик со стола!").

- Продолжать совершенствовать вестибулярный аппарат ребенка (чувство равновесия). Учить ходить по ограниченной поверхности в прямом направлении (по дорожке, "следочкам", доске, положенной на пол).
- Продолжать развивать координацию руки и мелкую моторику пальцев. Проводить занятия со специальными пособиями, развивающими ручные умения ("шнуровка", "бусы", "цепи" предметов).
- Уделить особое внимание развитию понимания речи. Расширить пассивный словарь обращенной к ребенку и понимаемой им речи взрослого. Обогащать пассивный словарь ребенка (называть предметы, окружающие малыша, и действия с ними).
- Способствовать развитию активной речи ребенка. Продолжать вводить в лексикон ребенка облегченные слова - слова- "заместители", состоящие из двух одинаковых слогов и звукоподражания ("ко-ко-ко" - курочка).
- Формировать потребность в речевом общении со взрослыми. Побуждать малыша к речевому общению. Создавать "ситуации диалога" со взрослым; речевого общения всеми доступными для ребенка средствами (мимика, показ, выразительная жестикация, вокализация, слова-"заместители").
- Продолжать развивать наглядно-действенное мышление. В процессе игровых показов формировать в понимаемой речи первые обобщения предметов по существенным признакам.
- Расширять сенсорный опыт ребенка в предметной деятельности (игре). Выполнять первые простейшие дидактические задания на выбор предметов по тождеству ("такой" и "не такой"), состоящие из одного действия: величина ("большой - маленький"), форма ("шарик-кубик"), цвет.
- Продолжать совершенствовать слуховые ориентировочные реакции, способствовать развитию слуха. Вводить игровые упражнения на поиск предметов по звуку (музыкальные модули, игрушки, инструменты).
- Расширять знакомство ребенка с окружающим миром. Обогащать сенсорный опыт ребенка при действиях с предметами, давая возможность практически познавать объективные физические закономерности окружающего мира: протяженность расстояний, полное и сквозное пространства, соотношение величин (вложить можно малый в большой, а не наоборот), зависимость действий от формы (из кубиков - строить, шары - прокатывать).
- Развивать подражание как один из способов познания окружающего мира. Способствовать формированию отобразительных игровых действий с куклой мышкой, зайкой ("Покорми лялю", "Положи лялю бай-бай-спать").
- Использовать возрастной стимул "Я сам!" для формирования элементарной самостоятельности. Учить малыша пользоваться ложкой самостоятельно не только при приеме 2-го, но и 1-го блюда.
- Создать в семье микроклимат доброжелательности и любви ко всем членам семьи. Оберегать нервную систему ребенка от стрессовых и негативных ситуаций.