

Развитие ребенка от 9 до 12 месяцев

Сенсомоторное развитие

Нормы развития:

9 - 10 мес.

- стоит с минимальной поддержкой;
- перемещается, держась за опору;
- может садиться из положения стоя;
- залезает и слезает с низкого стула;
- умело перекладывает предмет из одной руки в другую (не глядя);
- появляются соотносимые действия (действия с двумя предметами) – вкладывание предмета в предмет.

10 - 11 мес.

- стоит самостоятельно;
- ходит сам, держась за руку;
- начинает ходить по лестнице вверх;
- начало использования ложки (функциональное действие);
- умеет держать карандаш и производит каракули;
- может собирать очень маленькие предметы.

11 - 12 мес.

- ходит самостоятельно;
- поднимается и спускается по лестнице;
- начинает вылезать из кроватки, манежа, коляски;
- более умело держит карандаш;
- начинает помогать раздевать себя (предметное действие);
- легко переходит из положения стоя в положение сидя и наоборот.

Рекомендации:

Конструктивные игры: кубики, пирамидки, игры "положить-вытащить".
Предметно-манипулятивные игры – карандаш и бумага, ложка, чашка.

Эмоциональное развитие

Нормы развития:

9 - 10 мес.

- по-прежнему боится незнакомых людей;
- привлекает внимание взрослых с помощью предметных манипуляций (а не криком, как раньше);
- быстрые смены настроения;
- быстрые реакции на одобрение и неодобрение взрослого;
- первые знаки ревности, особенно по отношению к другим детям.

10 - 11 мес.

- становится очень зависим от матери, близкого взрослого;
- постоянно ищет одобрения;
- провоцирует родителей для привлечения внимания;
- эмоции наслаждения, когда ребенка обнимают, целуют, прижимают;
- выражает много разнообразных эмоций и понимает их у других.

11 - 12 мес.

- появляются негативные проявления;
- упрямство, отсутствие готовности к кооперации, протесты на выполнение режимных моментов;
- увеличение эмоциональной лабильности;
- узнавание себя в зеркале, дифференциация себя и взрослого.

Рекомендации:

- Регулярный продуктивный контакт (действовать вместе с ребенком, привлекать его внимание, поддерживать эмоционально);
- минимум ограничений;
 - поощрения за достижения (проявления положительных эмоций – поцелуй, объятия, поглаживание, вербальные поощрения: "Молодец!"; нельзя поощрять конфетами).

Умственное развитие

Нормы развития:

9 - 10 мес.

- может схватывать предметы без зрительного контроля;
- овладение пространством (ожидание движения предмета, поиск предмета);
- дифференциация объекта и действия с ним (мяч бросает, погремушкой размахивает, из кубиков строит);
- речевое развитие: начинает выполнять инструкции: "Дай мне" - по ассоциации на ситуацию и жест (ситуативно-ассоциативное понимание);
- начало ассоциаций слова и действия ("хлоп-хлоп" - хлопает в ладоши).

10 - 11 мес.

- ищет спрятанный предмет;
- имитирует жесты, действия, движения;
- начинает ассоциировать предметы и их свойства: "собачка" - "ав-ав", "птичка" - поднимает глаза к небу;
- понимает значение многих слов и произносит некоторые из них;
- формирование ориентировки в пределах схемы собственного тела (показывает части своего тела);
- рассматривает картинки в книжке, может даже называть отдельные изображения;
- высокий уровень развития мелкой моторики: развязывает шнурки, снимает с себя вещи, перелистывает страницы в книге.

11 - 12 мес.

- решает проблему путем проб и ошибок, а в ряде случаев – инсайт (озарение);
- начинает группировать предметы (по размеру, цвету);
- проявляет большую активность в поисках спрятанного предмета;
- дальнейшее улучшение памяти (узнавание очень давних ситуаций и предметов);
- может сказать несколько слов и даже предложение (существительные, глаголы в повелительном наклонении);
- выполняет много инструкций.

Рекомендации:

- 1). Игры: "Прятки"; "Ку-ку", "Пойди и принеси" - формирование понимания речи и выполнения инструкций;
- 2) Ребенок-взрослый:
 - родитель должен ставить перед ребенком заведомо достижимые цели.