

Развитие ребенка от 3 до 6 месяцев

Моторное развитие

Нормы развития:

3 - 4 мес.

- развитие позовых движений; формирование предпосылок хватания:
- может переворачиваться с живота на спину (основа формирования передвижений: ползание, ходьба);
- сидит с поддержкой; в момент сидения (с поддержкой или в подушках) может прямо удерживать головку;
- лежа на спине, может поднимать и удерживать головку (основа умения вставать);
- ребенок тянется к ближайшим объектам, протягивая к ним руки (предпосылка хватания: дотягивание), взрослый фиксирует внимание ребенка на предмете.

4 - 5 мес.

- переворачивается с живота на спину;
- лежа на спине, приподнимает головку и плечи;
- сидит с поддержкой, сохраняя прямой головку и спину (сидит, держась за ручки – поддержка только спереди);
- может сохранять позицию стоя с поддержкой подмышки;
- начинает дотягиваться и схватывать предметы;
- начинает перекладывать предметы из руки в руку;
- может поддерживать бутылочку одной-двумя руками (активно включается в совместную деятельность кормления) - развивается высокий уровень сенсомоторной координации (глаз-рука).

5 - 6 мес.

- может переворачиваться со спины на живот (подготовка к умению ползать и садиться);
- сидит почти без поддержки, практически самостоятельно;
- лежа на животе, начинает ползать вперед-назад с помощью ног, управляя руками (взрослый должен организовывать ползание ребенка: выкладывать на живот, на большом пространстве, привлекать игрушками);
- появление первых простых результативных действий – простейших манипуляций эпизодического характера (размахивание, перекладывание, постукивание);
- может захватывать маленькие объекты с плоской поверхности (дифференциация четырех пальцев и большого пальца).

Рекомендации:

- 1). Не ограничивать свободу движений ребенка
- 2). Увеличение жизненного пространства: чаще высаживать на стул, выносить на прогулки.

3) Формирование хватания:

Дотягивание.

Развитие исследовательских движений руки без зрительного контроля (рот-руки перед собой, руки в поле зрения – формирование координации глаз-рука) – предпосылка для схватывания.

Захват.

Ощупывание ручек под контролем зрения: зрительная моторная координация.

Развитие исследовательской деятельности в пределах собственного тела.

Использование руки и рта в исследовательских движениях.

Развитие дотягивания к предметам.

Базовая ситуация для появления хватания – ситуация общения ребенка с матерью (предмет становится значимым).

Простейшие манипуляции с предметом:

- зрительное сосредоточение на предмете;
- предмет помещается в рот (палец – в рот);
- предмет отбрасывается;
- предмет и палец равнозначны.

Движения руки (с погремушкой) со зрительным контролем и без. – Зрение не только сопровождает руку, но и предвосхищает ее.

Эмоциональное (социальное) развитие.

Нормы развития:

В контексте приобретения устойчивости комплекса оживления, инициатива переходит к ребенку, ребенок становится более избирательным; общение ребенка со взрослым приобретает черты предметного общения.

3 - 4 мес.

- улыбается всем людям легко и открыто;
- громко смеется;
- узнает маму и папу и поворачивается на знакомые голоса;
- может улыбаться изображению в зеркале;
- появляется гуление, может произносить слог из гласных (о-о, а-а, у-у), имитируя взрослого человека (в перерыве между речью взрослого – когда ребенок предоставлен сам себе);
- появляются первые игры ребенка, они начинают доставлять ребенку удовольствие; игры – повторы взаимодействия со взрослыми, которые очень значимы для ребенка.

4 - 5 мес.

- увеличение инициативы:
- смеется и издает звуки, чтобы привлечь внимание;
- узнает разных членов семьи;
- появляются реакции страха и гнева (ребенок впервые начинает бояться); гнев появляется при ограничении потребностей и активности; сопротивляется, когда отбирают игрушку (формирование предпосылок сохранения объектов, память, начало формирования аффективно-заряженных представлений);
- ребенок может начать подражать взрослому, его действиям ("ребенок входит в мир человеческих значений, действий через подражание" (Выготский Л.С.));
- интерес к игрушкам, желание манипулировать ими (предпосылка перехода в 6мес. к ситуативно-деловому общению).

5 - 6 мес.

- улыбается изображению в зеркале;
- отвечает на свое имя;
- появляется положительная эмоциональная реакция на других детей;
- волнуется и пугается в обществе незнакомых людей;
- умеет подражать выражению лица и интонации голоса (вокализации); выражает недовольство;
- появляется интерес к играм, особенно звуковым, наблюдается высокая чувствительность к звукам, к музыке.

Рекомендации:

Укрепление эмоциональной связи ребенок-взрослый происходит во время игры. Можно использовать такие игры, как прятки ("ку-ку"), щекотание, поглаживание, купание, подкидывание, подбрасывание – опыт переживания ситуаций (страх потери опоры), имитационные игры ("велосипед" ножками).

Умственное развитие

Нормы развития:

3 - 4 мес.

- высокая степень готовности реагировать на окружающих людей и предметы (сенсорная активность);
- присвоение ориентировочной функции рукам наряду со ртом;
- увеличение объема памяти, продолжительности сохранения прошлого опыта, что проявляется в узнавании (образная и моторная память).

4 - 5 мес.

- увеличение периодов бодрствования и их устойчивость;
- прослеживание траектории предметов на значительных расстояниях (проводит взглядом падающие предметы) - переход к познанию мира предметов;
- дифференциация знакомых и незнакомых объектов и людей;
- наряду с гласными звуками произносятся и некоторые согласные (б, д, м) – но это еще не фонемы.

5 - 6 мес.

- использует пальцы и руку для исследования;
- может начать сравнивать одновременно два объекта (постукивание);
- рассматривает и тщательно изучает объекты длительное время;
- дотягивается и схватывает видимые предметы;
- начинает тянуться за упавшим предметом – начало сохранения объекта, тянется, если только предмет издает звук при падении;
- начинает произносить многие согласные и гласные.

Рекомендации:

- 1) Больше разговаривать с ребенком, включать радио, магнитофон, привлекать звуками.
- 2) Использовать больше игрушек.
- 3) Стимулировать реакции подражания: сначала имитировать самого ребенка (дает модель подражания).