

Развитие ребенка от 0 до 3 месяцев

Сенсомоторное развитие.

Нормы развития:

0 - 1мес.

- в сидячем положении головку не удерживает;
- в положении на животе недолго удерживает головку (провести вдоль позвоночника рукой возникает безусловный рефлекс – подъем головы на 1-2сек);
- сохранение ручек в эмбриональном положении (скрученные); преобладание мышц-сгибателей над мышцами-разгибателями.

1- 2 мес.

- на животе непродолжительное время удерживает головку;
- ребенок соединяет ручки перед собой при хаотической активности (из этого в дальнейшем развивается координация рук и ощупывающие движения);
- из положения на спине поворачивает головку (слуховое и зрительное сосредоточение);
- делает свободные движения ручками и ножками (усиленно развиваются мышцы-разгибатели, реже поза эмбриона);
- в сидячем положении недолго удерживает головку;
- может удерживать объект взором в течение нескольких секунд;
- может тянуться к ближайшим объектам.

2 - 3 мес.

- лежа на животе, уверенно держит головку (это является главным показателем);
- в сидячем положении при минимальной поддержке удерживает головку;
- активные движения руками и ногами вместе, в некоторой степени их целенаправленность (дотягивается, протягивает при одевании);
- старается дотянуться до ближайших объектов, но безуспешно;
- при поддержке под мышки упирается ногами.

Рекомендации:

Формирование хватания:

1) Дотягивание.

Развитие исследовательских движений руки без зрительного контроля (руки перед собой, руки в поле зрения – формирование координации глаз-рука) – предпосылка для схватывания.

Эмоциональное (социальное) развитие.

Нормы развития:

0 - 1 мес.

- обращает внимание на звуки;
- впервые устанавливается перцептивный зрительный контакт (смотрит в глаза, аккомодация и конвергенция складываются к 3-5неделям, возникает возможность фиксации предметов);
- ребенок перестает плакать, когда его берут на руки (первый условный рефлекс на положение при кормлении);

- тесный контакт облегчает условия для выделения близкого взрослого;
- плач и крик приобретают сигнальное назначение (в диаде мать-ребенок крик обозначает потребность в защите).

1 - 2 мес.

- улыбается в ответ на улыбку взрослого;
- затихает на знакомый голос и лицо;
- активно слушает речь взрослого (прекращает другую активность, издает восклицание);
- вокализирует ("гукает" в промежутках речи взрослого или в его отсутствие);
- проявляются положительные эмоциональные реакции в ситуации, когда берут на руки, играют, купают.

2 - 3 мес.

- расцвет комплекса оживления:
- поворачивает голову на речь и поющие голоса (сам ищет контакта);
- дифференцирует человеческую речь от других звуков;
- узнает мать (или человека ее заменяющего);
- ребенок старается привлечь внимание окружающих (плач и крик используется для привлечения внимания взрослых);
- протестует, когда остается один.

Рекомендации:

Формирование связи ребенок-взрослый.

- 1) Если ребенок кричит или плачет, необходимо немедленно прийти к нему на помощь, так как плач в этом возрасте свидетельствует о наличии у ребенка потребности, нужды в чем-то.
- 2). Больше времени проводите с ребенком, в общении с ним, в содержательной совместной деятельности.
- 3). Как можно больше держать ребенка на руках (стимулирующее развитие способствует расширению пространства для ребенка, происходит укрепление связи ребенок-взрослый).
- 4). Предлагать ребенку более высокий уровень общения, чем он достиг (улыбка, пение), происходит установление контакта со взрослым.
- 5). Необходимо использовать кормление для тесного эмоционального контакта.
- 6). Необходимо обеспечить условия для формирования положительной «Я-концепции» ребенка (поддерживать все его достижения) – эмоциональное и ориентировочное подкрепление.

Умственное развитие.

Нормы развития:

0 - 1 мес.

- трудности зрительного и слухового сосредоточения;
- возможность фиксации блестящих, ярких предметов (аналогична слуховая фиксация на голос и музыкальные звуки).

1 - 2 мес.

- оптимизация зрительного и слухового сосредоточения;

- исследует окружение, выбирая определенное лицо (минимальная исследовательская активность);
- оживляется, предвосхищая еду (первый натуральный рефлекс);
- изучает движения своей руки (установление зрительного контроля за движением руки);
- может провожать глазами предмет.

2 - 3 мес.

- впервые проявляется память в функции узнавания;
- сопровождает предмет глазами длительное время, может переводить взгляд с одного объекта на другой (развитие зрительной ориентировки ребенка);
- исследование своего лица и других частей тела с помощью рта и рук;
- в отсутствие стимуляции для активности проявляются негативные эмоциональные реакции (крик, плач).

Рекомендации:

Поощрение любознательности и ориентировочно-исследовательской деятельности:

- 1). В течение дня несколько раз выкладывать ребенка на живот (другое восприятие окружающего мира).
- 2). Несколько раз в день брать ребенка на руки во время бодрствования, носить по квартире (хорошая тренировка для зрения).
- 3). Увеличить количество игрушек.

Развитие слуха:

- 1). Больше говорить, чтобы обеспечить своевременность речевого развития.
- 2). Включать музыку (классическую, ритмичную).
- 3). К ножкам привязать колокольчики или использовать специальные звучащие игрушки-носочки (установление связи и контроля за движениями ноги, руки).