

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 13.09.2023 протокол №2

УТВЕРЖДЕНА



Приказ от 13.09.2023 № 187
А.Н. Баргамон
заместитель директора

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Волшебная иголочка»
(изонить)

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 33 часов

Программу составила:
Давиташвили Любовь Александровна,
воспитатель

г. Новый Уренгой
2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно - правовая база	3
1.1.2. Актуальность и направленность программы	3
1.1.3.Отличительные особенности программы	5
1.1.4 Новизна программы	6
1.1.5 Адресат программы	7
1.1.6 Уровень освоения программы	8
1.1.7 Объем и реализация программы	8
1.2 Цели и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план	11
1.3.2.Учебно - тематическое планирование	12
1.3.3. Содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы	14
Раздел 2. «Комплекс организационно педагогических условий».	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Формы аттестации	15
2.3 Оценочный контроль	17
2.4 Педагогические методики и технологии	17
2.5 Материально – техническое обеспечение	18
2.6 Методическое обеспечение	19
3. Рабочая программа воспитания.	19
3.1. Календарно тематическое планирование	22
4. Список литературы	25
4.1 Список литературы.	25
Приложение № 1	26
Приложение № 2	27
Приложение № 3	28
Приложение № 4	30

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных программы»).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Устав МАДОУ «ДС «Ручеёк»;
- социальным заказом родителей.

1.1.2. Актуальность и направленность программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Курс «Волшебная иголочка» предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление, фантазию; вырабатывает усидчивость, терпение, что очень пригодится в дальнейшем обучении в школе.

Программа курса «Волшебная иголочка», являясь программой дополнительного образования дошкольников художественно - эстетической направленности, направлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- приобщение ребят к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья. Данная программа предусматривает работу с воспитанниками детского сада по развитию изобразительных способностей, художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Актуальность программы заключается в том, что изонить развивает способность комбинирования, пространственное мышление, чувство цвета, эстетического вкуса, воображения. Изонить или нитяная графика формирует навыки исполнительского мастерства и вырабатывает сложную координацию движений кисти, развивает мелкую моторику. Сейчас уже доказана связь способности ребёнка выполнять сложно-координированные движения пальцами с развитием интеллекта. Программа актуальна тем, что обеспечивает развитие интеллектуальных и обще учебных умений у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Развитие личности ребенка – приоритетное направление современного образования, положенное в основу государственных стандартов. В связи с этим

цели и задачи кружка «Волшебная иголочка» совпадают с концепцией новых стандартов образования и направлены на:

- развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, формирования познавательных интересов;
- развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта;
- развитие умения составлять план действий и применять его в творческом процессе, основанном на поэтапных преобразовательных действиях;
- развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной деятельности; воспитание социально-психологической адаптивности к трудовой деятельности в коллективе, формирование навыков общения со сверстниками и со старшими, умения оказывать помощь другим; оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- формирование эстетической восприимчивости и художественного вкуса на основе знакомства с нитяной графикой, воспитания эстетических чувств и закрепление их в творческом опыте;
- воспитание безопасной и общей трудовой культуры.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности воспитанников, направленных на достижение личностных результатов и освоения учебного предмета.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Представленная программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования включает в себя развивающее образование, обеспечивая информационную,

обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция— передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция— обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения. Содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция— организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция— обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в социальной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации. В кружке «Волшебная иголочка» органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на воспитанников, индивидуальный подход, влияние на каждого обучающегося в коллективе. Каждый ребенок пробует свои силы, как в индивидуальной работе, так и в коллективной

1.1.4. Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что ни одна программа не использует изонить для развития у ребенка математических представлений, речи, мелкой

моторики, абстрактного мышления. Предметом изучения в программе является нитяная графика (варианты названия: изонить, изображение нитью, ниточный дизайн) — графическая техника, получение изображения нитками на картоне или другом твёрдом основании. Нитяную графику также иногда называют изографика или вышивка по картону. В качестве основания иногда используется также бархат (бархатная бумага) или плотная бумага. Нитки могут быть обычные швейные, шерстяные, мулине или другие. Также можно использовать цветные шёлковые нитки.

Техника выполнения изонити проста и доступна человеку любого возраста. Для ее освоения достаточно знать два основных приема: заполнение угла и заполнение окружности.

Занятия изонитью требуют не только развитого художественного мышления и цветового вкуса, но и отзывчивости к природным и эстетическим явлениям окружающего мира. Возможно, поэтому среди всех средств изобразительной деятельности именно изонить дает ощутимый результат в развитии у детей цветовосприятия и цветового вкуса. Занятия изонитью способствуют формированию у детей психологической устойчивости, богатства эмоциональных переживаний, образно-ассоциативного мышления. Эти качества взаимосвязаны и формируются на основе эстетического восприятия предметов и явлений окружающего мира детьми и закрепляются, как правило, в активных формах деятельности.

1.1.5. Адресат программы.

Программа по дополнительному образованию МАДОУ «ДС «Ручеек» «Волшебная иголочка» составлена для воспитанников детского сада в возрасте от 5-7 лет.

Обучающиеся в возрасте 5–7 лет располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование - одна из главных задач. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Комплексный подход к особенностям психофизического развития данной возрастной категории: высокому уровню активности, повышенной работоспособности, быстрой утомляемости, предусматривает

частую смену деятельности, созданием ситуации игры. Для достижения поставленных целей и задач, основной формой учебной и воспитательной работы является занятие с группой.

Форма проведения занятий: вводное занятие, итоговое занятие, практическое занятие, выставки.

1.1.6. Уровень освоения программы – стартовый.

1.1.7. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Общее количество учебных часов в год – 33 часов (1 час в неделю).

Режим обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, во вторую половину дня. Продолжительность занятия в группах от 5-ти до 6-ти лет 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: учебные занятия проводятся с учащимися одного возраста, сформированными в группы, во второй половине дня. Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

Учебные занятия проводятся в группах, формируемых в соответствии с возрастом, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Предусмотрены разновозрастные группы.

Образовательный процесс осуществляется при помощи различных методов обучения:

-объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала):

- иллюстраций, рассматривание образцов готовой работы;

- репродуктивный (воспроизводящий);

- практические приемы: заполнение уголков и окружностей цветными нитками;

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими же предлагаются способы решения).

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные формы работы – индивидуальная, коллективная.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие творческих способностей ребёнка.

Задачи:

1. Блок задач по развитию у детей математических представлений:

«Геометрическая форма».

Дать детям понятие о разных углах: величине, длине сторон.

Дать понятие об окружности, хорде разной длины и её направлении.

«Количество и счёт».

Упражнять детей в количественном и порядковом счёте.

Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния.

Закрепить понятие, что результат количественного счёта не зависит от начала отсчёта и направления счёта.

Дать понятие о точке отсчёта.

«Ориентировка на плоскости».

Закрепить знание направлений: вверху, внизу, слева, справа.

Дать понятие о середине, центре, вершине, крае.

2. Блок задач по сенсорному развитию:

Развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и тёплых тонах, научить подбирать цвет к фону.

Научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия.

3. Блок задач по умственному воспитанию:

Развивать абстрактное мышление.

Обучить плоскостному моделированию – умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций.

Закрепить понятие «зеркальное изображение».

4. Блок задач по трудовому воспитанию

Научить владеть иглой, ниткой, шилом.

Научить работе с трафаретом.

Научить технике работы изонитью.

5. Блок задач по физическому воспитанию

Развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения.

Развивать координацию движений рук под контролем глаз.

6. Блок задач по нравственному воспитанию

Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.

7. Блок задач по эстетическому воспитанию

Познакомить детей с новыми видами художественной деятельности.

Воспитывать эстетический вкус.

Развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга.

Прививать умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (навык рисования, навык аппликации).

8. Речевой блок

Развивать активный и пассивный словарь детей.

Развивать объяснительную и доказательную речь.

Способствовать введению в активный словарь детей математических терминов.

1.3. Содержание программы

Программа дополнительного образования по обучению детей младшего школьного возраста декоративно – прикладному творчеству «Волшебная иголочка» является модифицированной. Она составлена на основании учебных пособий: Н.Н. Гусаровой «Техника изонити для дошкольников», Айдакова А, Е, «Волшебная нить», Торгашова В,Н, «Рисуем нитью».

На занятии ребёнок последовательно проживает несколько этапов взаимодействия: с миром искусства, природой, детьми, педагогом.

1-ый этап – познавательный или ознакомительный. Психологическое вхождение в занятие (чтение стихов по данной теме, сказок). Работа с наглядными пособиями, рассматривание репродукций, образцов.

2-ой этап – развивающий- посвящен дальнейшему совершенствованию уже полученных знаний, навыков и умений, овладению более сложными приемами художественных работ.

3-ий этап – практический, или работа в материале.

4-ый этап – дизайнерский и завершающий - изготовление дизайн – проектов (изготовление авторских работ).

Образовательный процесс осуществляется при помощи различных методов обучения:

-объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала:

- иллюстраций, рассматривание образцов готовой работы).
- репродуктивный (воспроизводящий);
- практические приемы: вышивание;
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими же предлагаются способы решения).

На протяжении всего года обучения происходит постепенное усложнение материала. Последующие блоки изучения программы закрепляют знания, полученные на предыдущих блоках, и дают базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшем. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющих кругозор детей.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с инструментами и материалами на занятии по декоративно-прикладному творчеству. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. В ходе кружковой работы воспитанники знакомятся с основами дизайна. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда.

1.3.1. Учебный план.

Рассчитан на 1 год обучения. Возраст детей от 5 до 7 лет.

№	Тема раздела	Количество часов		
		всего	теор.	практ.

1	Вводное занятие	1	1	
2	Раздел «Уголки».	15	7	8
3	Раздел «Окружности»	17	9	8
Всего:		33	17	16

1.3.2. Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел № 1. Уголки						
1	Вводное занятие, техника безопасности.	1	1		беседа,	опрос
2	«Грибок»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
3	«Рыбка»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
4	«Парус»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
5	«Кленовый лист»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
6	«Зонтик»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
7	«Елочка »	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
8	«Снежинка»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
Раздел № 2. «Окружности»						
1	«Воздушные шарики»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
2	«Снеговик»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
3	«Улитка»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
4	«Рожок с мороженым»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
5	«Одуванчики на лугу»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
6	«Ласточка»	2	1	1	беседа,	практические

					практическая работа	задания
6	«Лебедь на волнах»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
8	«Ландыши»	2	1	1	беседа, практическая работа	практические задания
9	Оценочная работа	1		1		практические задания
Итого				33		

1.3.3.Содержание учебного плана.

1.Вводное занятие .

Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Беседа: «Конь стальной, а хвост льняной».

История возникновения изонити. Материалы и приспособления для вышивания. Техника изготовления основы для вышивания.

2. В первом разделе программы «Уголки», дети знакомятся с техникой изонити; изображение углов; моделирование с их использованием образов.

В таких работах как: «Грибок», «Домик», «Рыбка», «Парус» - заполняются углы, различной величины, и используется аппликация из бумаги для завершения образа. Работы «Елочка», «Зонтик», «Кленовый листок», «Снежинка» - более сложны в исполнении и требуют от ребенка повышенного внимания.

3. Во втором разделе программы, «Окружности», дети осваивают технику изображение окружностей, дуг, овалов, завитков в технике изонити; моделирование с их использованием образов. Работы: «Воздушный шарик», «Улитка» и «Снеговик» - выполняются простым заполнением окружностей, разной величины с использованием бумажной аппликации. Работы «Рожок с мороженым», «Одуванчики на лугу», «Ласточка», «Ландыши», «Лебедь на волнах» - выполняются с заполнением уголков, и окружностей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:

- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- формирование уверенности в себе, общительности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда.

Метапредметными результатами изучения является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение принять учебную задачу или ситуацию,
- выделить проблему,
- составить план действий и применять его для решения практической задачи, - осуществлять информационный поиск,
- выполнять самооценку результата.

Предметными результатами изучения являются доступные по возрасту начальные сведения о технологических приемах вышивания на твердой основе, начальный опыт творческой и проектной деятельности.

К концу года дети должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми на занятиях;
- основные приемы использования в работе разных материалов (картон, нитки, иголки, шило и т.д.);
- совмещенные техники изонити (уголки, окружности, дуги);
- основные цвета спектра;
- отличать холодные тона от теплых;
- терминологию в области декоративно – прикладного искусства.

Должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе инструментами и приспособлениями по всем видам художественного труда;
- подготавливать свое рабочее место и убирать его;
- правильно выбирать цвет картона, в зависимости от выбранного рисунка;
- уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- правильно заполнять уголки, окружности, плавную линию;
- самостоятельно выполнять работу по составленному вместе с учителем плану, работать по схемам.

Раздел № 2. «Комплекс организационно педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	33
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	10.10.2013
Окончание учебного года	31.05.2024
Режим занятий	1 раза в неделю по 1 часу
Сроки промежуточной аттестации	май

2.2. Формы аттестации

Проведение аттестации воспитанников в начале, середине и конце года. Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы». Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов:

1. Стартовый контроль.

В начале года. Фронтальная и индивидуальная беседа. Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

2. Промежуточный контроль.

Фронтальная и индивидуальная беседа. Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

3. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединен

Результаты освоения программы оцениваются по 5 – бальной системе.

Высокий уровень (5 – баллов)–работает самостоятельно. Средний уровень (3 – балла) – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы, ребенок справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

Низкий уровень (1 – балл) – работы выполнены на недостаточном уровне, ребенок выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя. Приложение № 1

Подведение итогов очень важный этап работы, поскольку он обеспечивает формирование у детей представление о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Важно, чтобы анализ деятельности детей, оставил у них только позитивные чувства и стремление к дальнейшей работе. Подведение итогов проводится в течение учебного года, по окончании больших тем, а также после участия в выставках и конкурсах.

По окончании обучения дети оформляют большую выставку. Каждый ученик с помощью педагога разрабатывает эскиз, выбирает цветовую гамму ниток, определяет сюжет, работает с литературой. Весь технологический процесс от замысла до практического выражения дети представляют на защите творческой работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Хорошим средством подведения итогов деятельности является реализация различных коллективно-творческих проектов, где каждый воспитанник находит себе дело по душе.

Формы подведения итогов:

1. Составление альбома фотографий лучших работ.
2. Участие детей в традиционных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы.
3. Участие в конкурсах различного уровня:
 - а) институционные;
 - б) муниципальные;
 - в) региональные;
 - г) федеральные и международные.

2.3. Оценочный контроль.

Оценка результатов усвоения программы осуществляется в конце учебного года с помощью викторин, устного опроса, игр.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

Промежуточный контроль:

- практическая работа;
- практические задания.

Итоговый контроль, который проводится в конце каждого значимого раздела программы.

- практическая работа.

2.4. Педагогические методики и технологии

Технология исследовательской деятельности – при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров

Информационно-коммуникационные технологии - применение новых информационных технологий даёт возможность расширить спектр способов

предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Использование мультимедиа технологии способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Здоровье сберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Личностно-ориентированное обучение - цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии – технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию обще учебных умений и навыков.

Проблемное обучение - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает им, разъясняет проблему, формулирует ее.

2.5. Материально – техническое обеспечение

1.Мастерская: учебный кабинет; шкафы для хранения оборудования и материала; рабочее место преподавателя.

2.Технические средства обучения: магнитофон; компьютер; классная доска

3. Инструменты и материалы: ножницы, цветной и белый картон, бархатная бумага, шило, иголки, нитки (разных цветов).

4. *Наглядные средства обучения*: иллюстрации; образцы работ; таблички с терминами, схемы; дидактический раздаточный материал.

2.6. *Методическое обеспечение*

Для успешного освоения программы применяются следующие *методы* обучения, являющиеся главными методами обучения дошкольников:

- словесные методы (объяснение, рассказ, устное изложение материала);
- наглядные методы (демонстрация иллюстраций, показ педагогом практических материалов, наглядные пособия);
- практические методы (решение задач, практические упражнения, направленные на знакомство с техникой вышивания изонитью);
- частично-поисковой метод для решения цветовой гаммы задуманного сюжета.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом практических действий;
- рассматривание образцов, подбор материала.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Схему построения занятия по программе «Волшебная иглолочка» с детьми дошкольного возраста можно представить следующим образом:

- вводная часть (организационный раздел занятия): подготовка к работе;
- основная часть (практическая часть занятия): изучение нового;
- заключительная часть: подведение итога занятия.

3. *Рабочая программа воспитания*

В процессе всего срока реализации программы в содержание занятий включается воспитательная работа. Формы проведения мероприятий

подбираются с учетом профиля работы объединения, возрастных особенностей и способностей детей.

Цель воспитательной работы: личностное развитие ребенка с учётом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений и традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления воспитательной работы:

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное направление воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Познавательное направление воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: даты, воспитательных мероприятий, проектов, событий, направления/модуля воспитания, возрастной категории.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также в возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностях воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работе в МАДОУ,

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки и

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ, документами Президента РФ,

Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. Список литературы

1. Торгашова В.Н. «Рисуем нитью». Занятия для дошкольников – М.; издательство «Скрипторий» 2010г.;
2. Гусарова Н.И. «Техника изонити для дошкольников»; методическое пособие СПб. Издательство «Детство – Пресс» 2007г.;
3. Айдакова А,В. авторская программа по изонити «Волшебная нить»
4. Н.М. Коньшева «Уроки мастера» LINKO – PRESS 1997.;
5. Методическое пособие «Искусство изонити» Кузьмина Д. «Эксмо» 2005г.;
6. «Уроки мастерства» издательство «Учебная литература» 2003г.;
7. Гильман Р.А. «Иголка и нитка в умелых руках» г. Москва г. 1993 г.;
8. <https://www.prikcdt.ru> История развития техники «изонить».

4.1. Список литературы для родителей

1. Гусарова Н.И. «Техника изонити для дошкольников»; методическое пособие СПб. Издательство «Детство – Пресс» 2007г.;
2. Гильман Р.А. «Иголка и нитка в умелых руках» г. Москва г. 1993 г.;

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы».

№	Оцениваемые показатели творческой деятельности обучающегося по программе «Волшебный лоскуток»	Высокий Уровень 5	Средний Уровень 3	Низкий Уровень 1	Всего баллов
1	Знание основных материалов и приспособлений, необходимых для работы. Правило техники безопасности работы с материалами и инструментами.				
2	Умение использовать в работе разных материалов (картон, нитки, иголки, шило и т.д.);				
3	Умение заполнять нитками уголки;				
4	Умение заполнять нитками окружности;				
5	Знание основных цветов спектра, отличать холодные оттенки от теплых.				
6	Использование в работе совмещенные техники изонити (уголки, окружности, дуги);				
7	Умение пользоваться терминологией в области декоративно – прикладного искусства, разбираться в схемах, инструкционных картах;				
8	Умение организовать свое рабочее место;				
9	Рациональное использование необходимых материалов;				

Оценочный контроль

Промежуточная аттестация программы проводится в мае. Детям предлагается самостоятельная работа на тему «Лесная полянка». Воспитанники самостоятельно придумывают сюжет своей работы, возможно использование трафаретов. На основе полученных знаний самостоятельно выполняют работу. По выполненным работам организуется мини выставка.



Календарно-тематическое планирование

Тема занятий	Материал	Практика	Кол. часов	Теория	Кол. часов	неделя	месяц
Раздел № 1. Уголки							
Вводный инструктаж	Картон, карандаш, линейка, шило, иголка, нитки			Вводное занятие: правило техники безопасности при работе с иглой и шилом Сказка «Конь стальной, а хвост льняной»	1	1	октябрь
Грибок	Картон, карандаш, линейка, шило, иголка, нитки, клей, цветная бумага, ножницы	Вышивание уголка, оформление работы аппликацией	1	Правило вышивания острого уголка	1	2-3	
Домик	Картон, карандаш, линейка, шило, иголка, нитки, клей, цветная бумага, ножницы	Вышивание уголка, оформление работы аппликацией	1	Правило вышивания тупого уголка	1	4-1	
Рыбка	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки	Вышивание разных по размеру уголков, оформление работы аппликацией	1	Подводный мир	1	2-3	ноябрь
Парус	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки	Вышивание прямого уголка, Разных уголков	1	Правило вышивания прямых уголков	1	4-5	
Кленовый лист	Картон, карандаш, линейка, шило, иголка, нитки	Вышивание острого уголка,	1	Правило вышивания смежных уголков	1	1-2	декабрь
Зонтик	Картон, карандаш, линейка, шило, иголка	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки	1	Правило вышивания смежных уголков	1	3-4	
Елочка	Картон, карандаш, линейка, шило, иголка, нитки,	Вышивание тупых уголков оформление работы	1	Правило вышивания тупых уголков	1	2-3	январь
Снежинка	Картон, карандаш, линейка, Шило, иголка, нитки	Вышивание смежных уголков	1	Правило вышивания смежных уголков	1	4-5	

Раздел № 2. Окружности							
Воздушный шарик	Картон, циркуль, карандаш, линейка, шило, иголка, нитки	Вышивание окружности	1	Правило вышивания окружности	1	1-2	февраль
Снеговик	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки,	Вышивание окружностей разной величины	1	Последовательность выполнения работы	1	3-4	
Одуванчики на лугу	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки	Вышивание окружностей разной величины с уголком	1	Последовательность выполнения работы	1	1-2	март
Улитка	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки	Вышивание по спирали	1	Техника вышивания по спирали	1	3-4	
Рожок с мороженым	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки.	Вышивание окружностей и уголка	1	Правило вышивания окружностей	1	1-2	апрель
Ласточка	Картон, карандаш, линейка, циркуль, Шило, иголка, нитки,	Вышивание окружности и уголков	1	Последовательность выполнения работы	1		
Лебедь на волнах	Картон, карандаш, циркуль, линейка, шило, иголка, нитки	Вышивание волны	1	Правило вышивания волнистой линии	1	3-4	май
Лебедь на волнах	Картон, карандаш, циркуль, линейка, шило, иголка, нитки	Вышивание волнистой линии	1			1	
Ландыши	Картон, карандаш, циркуль, шило, иголка, нитки.	Вышивание колокольчиков	1	Правило вышивания ландышей	1	2-3	
Оценочная работа	Картон, карандаш, циркуль, линейка, шило, иголка, нитки		1			4	
Итого					33		

График выставок

№	Название выставки	сроки
1.	«Подарок маме»	Ноябрь
2.	«Рождественская выставка»	Январь
3.	Итоговая выставка детских работ	май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890645

Владелец Баргамон Алла Николаевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024