

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
от 13.09.2023 протокол №2



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 13.09.2023 № 187

А.Н. Баргамон  
заместитель директора

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Маленький гений»

**Возраст детей:** 5 – 7 лет

**Срок реализации программы:** 2 год

**Количество часов в год:** 60 часов

**Программу составила:**  
Ковальчук Елена Петровна,  
воспитатель

г. Новый Уренгой  
2023

## Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Нормативно – правовая база	3
1.1.2 Актуальность и направленность программы	5
1.1.3 Отличительные особенности программы	5
1.1.4 Новизна программы	6
1.1.5 Педагогическая целесообразность	6
1.1.6 Адресат программы	7
1.1.7 Уровень освоения программы	11
1.1.8 Объем и срок реализации программы	11
1.2 Цели и задачи программы	11
1.3 Принципы построения программы	12
1.4 Методы, виды и формы работы	13
1.5 Содержание программы	14
1.5.1 Учебный план	14
1.5.2 Учебно - тематическое планирование	15
1.5.3 Содержание учебного плана	16
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	17
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Формы аттестации	18
2.3 Оценочный контроль	20
2.4 Педагогические методики и технологии	20
2.5 Методическое обеспечение	20
2.6 Материально-техническое обеспечение	22
3 Рабочая программа воспитания	23
3.1. Календарный план воспитательной работы	26
4. Список литературы	29
4.1 Список литературы	29
Приложение № 1	30
Приложение № 2	34
Приложение № 3	41
Приложение № 4	42

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативно – правовая база

Нормативно – правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных программы»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Устав МАДОУ «ДС «Ручеёк»;
- Социальным заказом родителей.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный

период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально – логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Развитие логики - это развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Работа по программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Материал работы по программе имеет широкий тематический диапазон, позволяющий детям расширять свои знания и представления по математике, литературе. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления,

способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

### *1.1.2. Актуальность и направленность программы*

*Актуальность* написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Направленность программы – естественнонаучное

### *1.1.3. Отличительные особенности программы*

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Занятия по программе «Маленький гений» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Ребята учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

#### *1.1.3. Новизна программы состоит:*

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;
- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

#### *1.1.5. Педагогическая целесообразность*

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Реализация данной программы позволит приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогатить математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

В основной образовательной программе нашей дошкольной организации мало времени уделено развитию логики и мышления.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький гений» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, Кубики Никитина). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, Кубики Никитина являются

эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении. Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по математике, но применяются они не регулярно. Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

#### 1.1.6. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет.

##### *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и

книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Возрастные особенности контингента детей 6-7 лет*

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться

воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Количество обучающихся в группе: 15-16 человек.

*1.1.7. Уровень освоения программы – стартовый*

*1.1.8. Объем и срок реализации программы*

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа рассчитана на 60 занятия в год.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии.

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

Форма обучения – очная.

## *1.2. Цель и задачи программы*

*Цель программы:*

Развитие логического мышления и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи программы:*

*Развивающие:*

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у старших дошкольников;
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

*Образовательные:*

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- формирование индивидуальные творческие способности личности.

*Воспитательные:*

- воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

### *1.3. Принципы построения программы*

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственным, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### *1.4. Методы, виды и формы работы*

##### *Методы работы с детьми*

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Поисковый- (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера игры-конкурсы, соревнования.

Занятия, включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические, игры, конкурсы.

Формы работы с детьми: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

### 1.5. Содержание программы

#### 1.5.1 Учебный план.

Учебный план рассчитан на 2 года обучения. Возраст детей от 5 до 7 лет.

№ п./п.	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Вводная диагностика.	1	1	2
2.	Игры с палочками Кьюзенера	5	5	10
3.	Игры с блоками Дьенеша	5	5	10
4.	Игры с кругами Эйлера-Венна	2	2	4
5.	Игры со счётными палочками	2	2	4
6.	Модели геометрических фигур	4	4	8
7.	Модели геометрических тел	2	2	4
8.	Игры на логическое мышление	4	4	8
9.	Ребусы, метаграммы, шарады	1	1	2
10.	Головоломки	1	1	2
11.	Кубики Никитина	1	1	2
12.	«Колумбово яйцо»	1	1	2
13.	Итоговая диагностика	1	1	2
14.	Итог	30	30	60

### 1.5.2. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>Раздел № 1. Занимательная математика</b>						
1	Вводное занятие, техника безопасности.	2	1	1	беседа, практическая работа	опрос, практические задания
2	Игры с палочками Кюизенера	10	5	5	беседа, практическая работа	опрос, практические задания
3	Игры со счётными палочками	4	2	2	беседа, практическая работа	опрос, практические задания
4	Модели геометрических тел	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
5	Модели геометрических фигур	4	2	2	беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
<b>Раздел 2. Развивающие игры</b>						
6	Игры с кругами Эйлера-Венна	4	2	2	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
7	Игры с блоками Дьенеша	10	5	5	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
8	Кубики Никитина	2	1	1	беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
<b>Раздел 3. Логические задачи, лабиринты, головоломки.</b>						
9	Игры на логическое мышление	8	4	4	беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
10	Ребусы, метаграммы, шарады	2	1	1	беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
11	Головоломки	2	1	1	беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
12	«Колумбово яйцо»	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
13	Итоговая диагностика	2	1	1	беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
	<b>Итог</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		

### 1.5.3 Содержание учебного плана

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения.

Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

#### *Раздел 1. Занимательная математика.*

(Анализ – синтез. Систематизация)

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- подготовка ребенка к школе;
- учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,
- совершенствовать ориентировку в пространстве.
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие познавательных процессов;
- овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам;
- способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

#### *Раздел 2. Развивающие игры*

(Сравнение. Классификация. Ограничение.)

- развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ,
- сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.
- учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;
- учить мысленно, соединять в единое целое части предмета, развивать

- мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений распределять предметы по группам по их существенным признакам.
- закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: Работа с пазлами различной сложности, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

Раздел 3. Логические задачи, лабиринты, головоломки.

(Умозаключения. Обобщение.)

- развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
- формирование элементарной алгоритмической культуры мышления,
- развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.
- учить выявлять закономерности;
- расширять словарный запас детей;
- учить рассказывать по картинке, пересказывать;
- учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;
- развивать наблюдательность детей.

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д, «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

### *1.6. Планируемые результаты*

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

*Личностные результаты:*

- умение детей работать в парах, микрогруппах;
- проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Метапредметные результаты:*

- умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- умение применять нестандартные методы решения различных задач;

*Предметные результаты:*

- умение анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки;
- умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	60
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	10.10.2013
Окончание учебного года	31.05.2024
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки промежуточной аттестации	май

### 2. 2. Формы аттестации (контроля)

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической контроля, который предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данный контроль носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу (*Приложение № 3*) в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы

Высокий уровень:

- Ребенок владеет основными логическими операциями.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способен объединять и распределять предметы по группам.
- Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

- Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

- Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года).

### *2.3. Оценочный контроль*

Оценка результатов усвоения программы осуществляется в конце учебного года с помощью викторин, устного опроса, игр.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

Промежуточный контроль:

- практическая работа;
- практические задания.

Итоговый контроль, который проводится в конце каждого значимого раздела программы.

- практическая работа (игра, решение задач).

### *2.4. Методическое обеспечение программы.*

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Для успешного освоения программы применяются следующие *методы* обучения, являющиеся главными методами обучения дошкольников:

- словесные методы (объяснение, рассказ, устное изложение материала);

- наглядные методы (демонстрация иллюстраций, показ педагогом практических материалов, наглядные пособия, просмотр мультфильмов и диафильмов);
- практические методы (решение задач, практические упражнения);
- игровой метод (игры-тренинги, игры задачи, игровые задания для более);
- частично-поисковой метод (применим для эффективного изучения).

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Учебная и научная литература, схемы, плакаты, карточки, дидактический и контрольно-измерительный материал.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала;
- просмотр презентаций и мультфильмов;
- дидактические игры, занимательные задания.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Динамическая пауза.

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими дидактическими играми

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

### *2.5. Материально-техническое обеспечение*

- Дидактический материал:
- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры
- Игрушки
- Фланелеграф, мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Знаки-символы.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.

- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина
- Лото. Дидактические и развивающие игры.

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой.

### *3. Рабочая программа воспитания*

В процессе всего срока реализации программы в содержание занятий включается воспитательная работа, активно используются латентные формы воспитательной работы. Формы проведения мероприятий подбираются с учетом профиля работы объединения, возрастных особенностей и способностей детей.

Цель воспитательной работы: личностное развитие ребенка с учётом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений и традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления воспитательной работы:

*Патриотическое направление воспитания.*

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

– формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

– «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

– «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Социальное направление воспитания.*

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет

глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

#### *Познавательное направление воспитания.*

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *Трудовое направление воспитания.*

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *Эстетическое направление воспитания.*

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### *3. 1. Календарный план воспитательной работы*

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: даты, воспитательных мероприятий, проектов, событий, направления/модуля воспитания, возрастной категории.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работе в МАДОУ,

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день муз

ыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

#### 4. Список литературы

1. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». Рабочая тетрадь 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2020г;
2. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников» -Ярославль; Издательство: Академия развития, 2001г.;
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995 г.;
4. Наталья Гордиенко: Развиваем логику. 6-7 лет. Издательство: Экзамен, 2016
5. Просветов Г.И. «Утверждаем и доказываем» Серия: "Занимательная логика. Утверждаем и доказываем" Издательство: Карапуз, 2013 г.;
6. «Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. Издательство: Мозаика – Синтез, 2012 г.;
7. Терентьева Н.: 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Издательство: Стрекоза, 2020 г.;
8. Блоки Дьенеша - методическое пособие для воспитателей детского сада;
9. Стародубцева, Завьялова: Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. Издательство: АРКТИ, 2009г.;
10. Рабочая тетрадь дошкольника. Логические задачи. Издательство: Стрекоза, 2022 г.;
11. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок».

#### 4. 1. Литература для родителей

1. Мария Жукова «Развиваем интеллект», Издательство: Умка, 2020г.;
2. Смирнова Е.В. «Занимаемся с мамой» (для детей 5 – 6), Издательство: ЭксмоДетство, 2022 г.;
3. Тихонович Т.С. «Развиваем мышление и логику», Издательство: Эксимо, 2016 г.;
4. Развиваем логическое мышление: для детей 6-7 лет (с наклейками) Издательство: ЭксмоДетство, 2021.

2.2. Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения  
(для детей 5 - 6 лет)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во час.	Неделя	Месяц
1	«Величина. Цвет. Форма»	Изучение развития внимания, памяти, восприятия. Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Формирование умения провести небольшое исследование по определённой проблеме. Учить детей сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам.	2	1	октябрь
2	«Группировка блоков»	Развитие восприятия цвета, величины предметов. Раскладывание указанного количества предметов на полосках разного цвета. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. Развивать гибкость и глубину ума, сообразительность.	2	2	
3	«Разложи по порядку»	Упражнения на развития моторики (штриховка и обведение по контуру). Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.	2	3	
4	«Составь узор»	Развивать умения провести небольшое исследование по определённой проблеме. Развитие восприятия цвета и формы предметов. Обследование фигуры путем обведения ее контуров.	2	4	
5	«Составь картинку»	Развитие логического мышления. Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания, работать в точности по образцу. Учить детей анализировать, обобщать. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.	2	1	ноябрь
6	«Знакомство с мнемотехника ми»	Развивать пространственные представления, умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей мыслить логически, рассуждать. Учить детей сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам.	2	2	
7	«Определи, чьи семена».	Развивать у детей согласованную работу зрения и руки, усидчивость и аккуратность. Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. Развивать гибкость и глубину ума; сообразительность.	2	3	

8	«Найди лишнюю фигуру»	Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.	2	4	
9	«Что изменилось»	Упражнения на развития внимания и мышления «Найди похожие» (сравнение несложных по конструкции объектов). Учить детей сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам.	2	1	декабрь
10	«Цепочка» из фигур одинакового цвета, размера, формы»	Развитие восприятия цвета и формы предметов. Обследование фигуры путем обведения по контуру. Учить детей сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам.	1	2	
11	«Разложи картинки в том же порядке»	Формировать умение разложить сложную фигуру точно, как на образце. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. Развивать гибкость и глубину уму; сообразительность.	1	3	
12		Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания, работать в точности по образцу. Учить детей анализировать, обобщать. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.	2	3	
13	«Что перепутал художник»	Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности. Формировать умение разложить сложную фигуру точно, как на образце. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.	2	2	январь
14	«Выполни по образцу»	Сравнение предметов по длине (длиннее, короче по длине). Развивать у детей зрительное восприятие, целостность. Учить детей находить простые закономерности, предмета по заданным свойствам. Учить детей сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим или убывающим признакам.	2	3	
15	«Найди такой же».	Учить детей анализировать, обобщать. Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. Развивать гибкость и глубину уму; сообразительность.	2	4	
16	«Раскрась в соответствии с условными	Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы. Формировать умение	2	1	

	знаками»	ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.			
17	«Что перепутал художник»	Развивать наглядно – действенное мышление. Упражнять детей в развитии концентрации внимания. Развивать у детей воображение и фантазию. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.	2	2	
18	«Найди, кто спрятался»	Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы.	2	3	
19	«Выполни по образцу».	Развивать у детей наглядно - действенное мышление. Развивать целостность восприятия предметов. Учить восприятию предметов, как совокупности от дельных функциональных деталей, а свойства объекта в целом, как совокупность свойств компонентов.	2	4	
20	«Сложи квадрат»	Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	2	1	
21	«Разложи картинки в том же порядке»	Способствовать развитию умения устанавливать соответствие (по форме и цвету, по количеству и величине). Способствовать развитию у детей зрительного внимания. Учить детей делать простейшие умозаключения. Формирование представлений «раньше», «позже». Установление равенства групп предметов разного размера. Закрепление счета. Развитие ритмичности.	2	2	
22	«Дорисуй»	Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности. Способствовать развитию у детей зрительной памяти, умению концентрировать внимание. Развивать у детей умение анализировать, синтезировать и сравнивать. Формировать навыки обобщения, классификации. Развивать мелкую моторику	2	3	
23	«Что перепутал художник».	Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.	2	4	март

		Установление соотношения между предметами по высоте. Закрепление понятий «раньше», «позже»			
24	«Найди из 5 фигур ту, про которую я скажу...».	Развивать у детей умение анализировать, синтезировать и сравнивать. Формировать навыки обобщения, классификации. Развивать мелкую моторику. Упражнять детей в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого. Развивать словесно - логическое мышление.	2	1	апрель
25	«Внимательные глазки».	Развивать у детей согласованную работу зрения и руки, усидчивость и аккуратность. Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания. Развивать у детей слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.	2	2	
26	«Найди, кто спрятался»	Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	2	3	
27	«Разложи по образцу»	Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности. Формировать умение разложить сложную фигуру на точно такие же, как на образце. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.	2	4	
28	«Узнай, кто прячется?»	Развивать у детей слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия. Учить детей находить предметы с заданным свойством. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки ребенка.	1	1	май
29	«Продолжи ряд»	Развивать наглядно – действенное мышление. Упражнять детей в развитии концентрации внимания. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности(лист бумаги, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	1	2	
30	«Разложи фигуры на 2 множества».	Учить детей находить предметы с заданным свойством. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки ребенка. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать, находить сходства и различия, определять последовательность событий; учить отгадывать загадки и составлять свои; дорисовывать недостающие детали.	1	3	
Итого			55		

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения  
(для детей 6 - 7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Кол-во часов	
октябрь	1	1-2 Мониторинг	Мониторинг	2	
		3-4 «Алгоритм»	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по двум признакам и умение выделять основные признаки.	2	
	2	5 «Играем с цветом»	Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.	1	
		6 «Цветные коврики»	Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развиваем логическое мышление, внимание.	1	
	3	7 «Цветные коврики-2»	Развивать умение детей составлять числа из нескольких меньших. Развиваем внимание, логическое мышление, память, владение речью-доказательством.	1	
		8 «Магазин игрушек»	Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развиваем внимание, память, мышление, умение общаться со сверстниками.	1	
	4	9 «Кто где живёт»	Закрепить знания детей о составе числа (6-10) из единиц и нескольких меньших чисел. Развивать образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).	1	
		10 «Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1-2. Закрепить знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	1	
	ноябрь	1	11 «Разведчики»	Развивать умение работать с палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать	1

			умения детей работать с карточкой - схемой.		
		12 «Что пропустили?»	Закрепить прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
	2	13 «Лабиринт»	Учить детей читать знаки-символы (признаки геометрических фигур-цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление.	1	
		14 «Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	1	
	3	15 «Найди меня»	Развивать умение детей читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
		16 «Вырастим цветы»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составление из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.	1	
	4	17 « Волшебное дерево»	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое мышление.	1	
		18 «Найди такую же»	Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур, необходимую, классифицируя по цвету и форме.	1	
	декабрь	1	19 «Неделя»	Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление.	1
			20 «Алгоритм»	Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.	1
2		21 «С двумя обручами»	Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	1	

		22 «С двумя овалами»	Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	1
	3	23 «Ромашка»	Формирование операции классификации блоков по двум, трём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	1
		24 «С двумя обручами 2»	Дать представления понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «не». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.	1
январь	2	25 «С тремя обручами»	Учить определять и обозначать области пересечения трёх областей. Закрепить умение детей классифицировать блоки по двум-трём признакам. Развивать внимание, логическое мышление.	1
		26 «Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по трём свойствам. Находить области пересечения плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое, образное мышление.	1
	3	27 «Чудесные кольца»	Развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур.	1
	4	28 «Гусеница» Усложнение	Упражнять детей в классификации блоков по 3-м свойствам, находить область пересечения 8-ми обручей (обручи выкладываются в форме гусеницы), определять фигуры с какими свойствами будут находиться в зоне пересечения обручей. Развивать внимание, логическое мышление, владение речью доказательством.	1
		29 «Построй по образцу»	Учить детей воссоздавать фигуры из счётных палочек по образцу (транспорт, предметы окружающие нас, птицы, цветы). Закрепить навыки счёта (умение отсчитать нужное количество палочек). Развивать внимание, мышление, воображение.	1
	февраль	1	30 «Построение геометрических фигур»	Закрепить умение детей воссоздавать геометрические фигуры из счётных палочек после отгадывания загадок. Закрепить навыки счёта, умение доказать сколько палочек нужно для той или иной фигуры. Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.

		31 «Построение и перестроение геометрических фигур»	Учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек (2 треугольника из 5 палочек и т.д.). Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.	1
	2	32 «Построение и перестроение геометрических фигур» 2 занятие	Учить детей читать модель построения геометрических фигур. Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек по модели. Развивать внимание, грамматический строй речи, логическое мышление.	1
		33 «Путешествие в сказку»	Закрепить умение детей составлять различные предметы и, не ломая преобразовывать в другие предметы (дом-флажок, танк-ваза и т.д.) Развивать внимание, логическое мышление,	1
	3	34 «Волшебники»	Учить детей придумывать, выкладывать различные предметы и самостоятельно преобразовывать их. Развивать внимание, логическое мышление, воображение.	1
		35 «Модель треугольника»	Познакомить детей с моделью треугольника, определить все структурные элементы треугольника (стороны, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
	4	36 «Модель квадрата»	Познакомить детей с моделью квадрата, определить все структурные элементы квадрата (стороны, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
		37 «Модель прямоугольника»	Познакомить детей с моделью прямоугольника, определить все структурные элементы прямоугольника (стороны, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
март	1	38 «Модель круга»	Познакомить детей с моделью круга, научить читать модель с отрицанием. Активизировать в речи детей слово «плоскостные» Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
		39 «Модель трапеции»	Познакомить детей с моделью трапеции, определить все структурные элементы трапеции (стороны, вершины, углы), познакомить детей с различными видами углов (прямой, острый, тупой), учить детей находить их, правильно	1

			называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память	
	2	40 «Модель ромба»	Познакомить детей с моделью ромба, определить все структурные элементы ромба (стороны, вершины, углы), закрепить различные виды углов (прямой, острый, тупой), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «плоскостные». Развивать логическое мышление, внимание, память	1
		41 «Чудесный мешочек»	Развивать тактильные ощущения. Умение детей подбирать модель к геометрической фигуре. Развивать умение детей читать модели, внимание, памяти, мышления, сообразительности.	1
	3	42 «Магазин»	Развивать умение детей подбирать к предметам геометрические эталоны, подбирать к ним модели и читать их. Развиваем внимание, логическое мышление, грамматический строй речи.	1
		43 «Модель куба»	Познакомить детей с моделью геометрического тела куба, определить все структурные элементы куба (границы, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
	4	44 «Модель пирамиды»	Познакомить детей с моделью геометрического тела пирамиды, определить все структурные элементы пирамиды (границы, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
		45 «Модель конуса»	Познакомить детей с моделью геометрического тела конуса, определить все структурные элементы конуса (границы, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
апрель	1	46 «Модель цилиндра»	Познакомить детей с моделью геометрического тела цилиндра, определить все структурные элементы цилиндра (границы, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое	1

			мышление, внимание, память.	
		47 «Модель шара»	Познакомить детей с моделью геометрического тела шара, определить отсутствие у шара всех структурных элементов (грани, рёбра, основания, вершины, углы). Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
	2	48 «Модель призмы»	Познакомить детей с моделью геометрического тела призмы, определить все структурные элементы призмы (грани, рёбра, основания, вершины, углы), учить детей находить их, правильно называть. Активизировать в речи детей слово «объёмные». Развивать логическое мышление, внимание, память.	1
		49 «Чудесный мешочек»	Развивать тактильные ощущения. Умение детей подбирать модель к геометрическому телу. Развивать умение детей читать модели, внимание, памяти, мышления, сообразительности.	1
	3	50 «День рождения»	Развивать умение детей подбирать к предметам геометрические эталоны, подбирать к ним модели и читать их. Развиваем внимание, логическое мышление, грамматический строй речи.	1
		51 «Составление геометрических фигур из элементов игры «Танграм»	Рассмотреть отдельные части игры, уточнить их название, соотношение частей по размеру. Упражнять детей в создании разнообразных новых геометрических фигур из данного набора фигур.	1
	4	52 «Составление сюжетных фигур по элементному изображению предмета»	Учить детей составлять сюжетные фигуры по элементному изображению предмета. Развивать творчество, воображение, образное мышление, мелкую моторику.	1
		53 «Составление сюжетных фигур по частичному элементному изображению»	Рассмотреть с детьми образцы, на которых указано месторасположение одной - двух составных частей. Развивать внимание, мышление, умение самостоятельно находить способ составления силуэта.	1
май	1	54 «Составление сюжетных фигур по	Научить детей дифференцировать направление линий контура составляемой фигуры. Активизировать активную работу мысли, воображение.	1

	контурному образцу»		
	55 «Транспорт»	Закрепить умение детей составлять модели транспорта из элементов игры «Танграм», «Волшебный круг». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение.	1
2	56 «Птицы»	Закрепить умение детей составлять фигуры диких, домашних, экзотических птиц из элементов игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение.	1
	57 «Человек»	Закрепить умение детей составлять фигуры людей (воины, всадники, спортсмены) из элементов игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Развиваем логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение.	1
3	58 «Ребусы»	Познакомить детей с понятием «ребус» (ребус - это загадка, в которой вместо слов нарисованы предметы, название которых нужно отгадать), объяснить правила отгадывания ребусов. Познакомить с понятием «апостроф». Учить отгадывать простейшие ребусы. Закрепить знание букв алфавита, чтение небольших слов. Развивать внимание, логическое мышление, внимание.	1
	59 «Метаграммы»	Познакомить детей с понятием «метаграмма». Учить детей определять зашифрованное слово, заменять в нём одну букву, чтобы получилось новое слово. Развивать внимание, логическое мышление, воображение.	1
4	60 «Шарады»	Познакомить детей с понятием «шарада». Учить детей, что в шараде загаданное слово отгадывается не сразу, а по частям; учить детей отгадывать части шарады и соединять их вместе, чтобы получилось слово. Развивать внимание, логическое мышление.	1
Итого			60

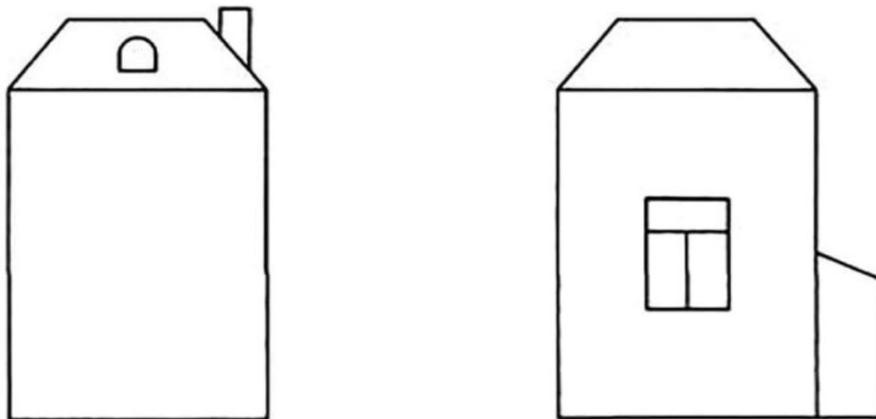
ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ

Ф.И.О. ребенка	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие восприятия		Развитие воображения		Развитие мышления		Итоговый результат	
	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1												

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

СРАВНЕНИЕ

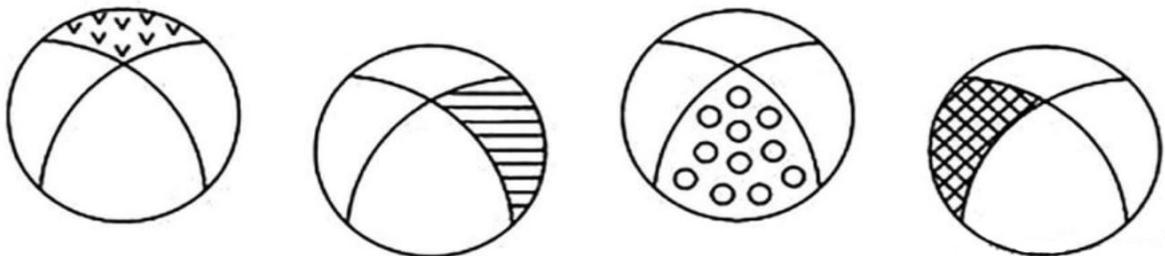
Эти домики одинаковые? Сделай оба дома одинаковыми.



Сделай всех бабочек одинаковыми.

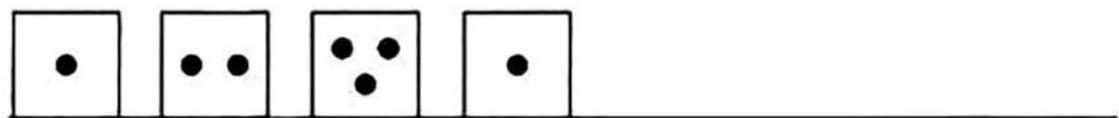
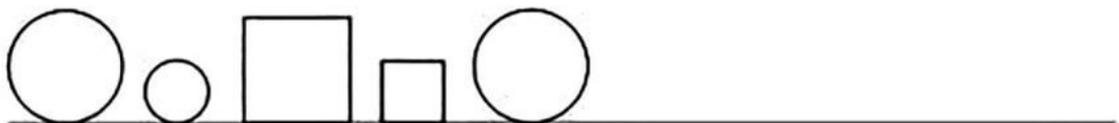


Сделай все мячики одинаковыми.

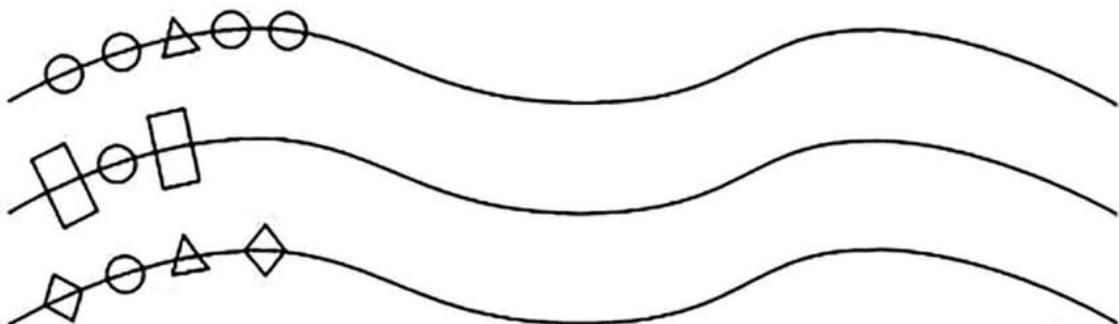


## СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Продолжи ряд, не нарушая закономерности.

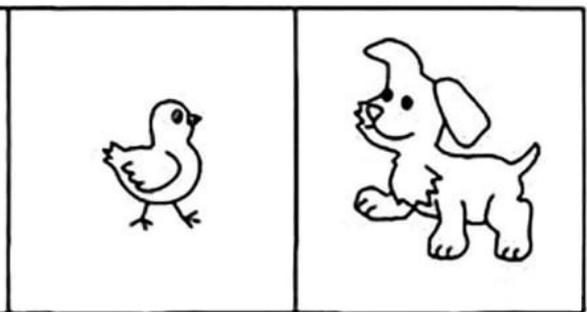
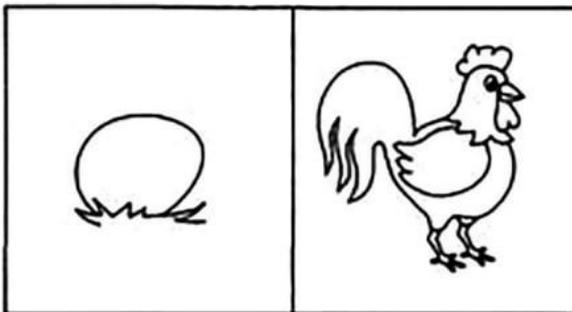
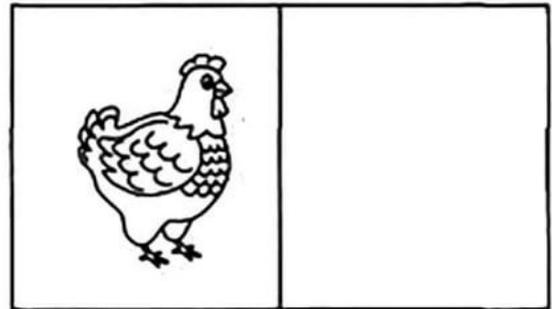
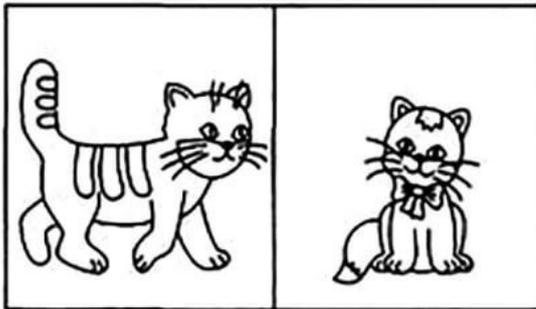
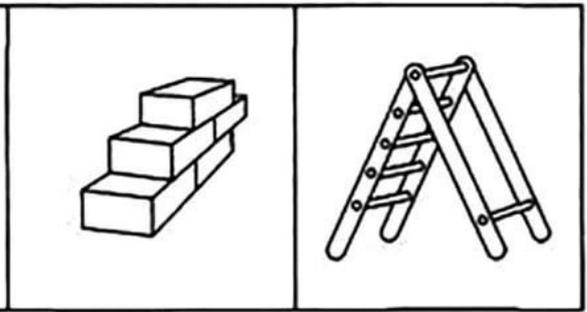
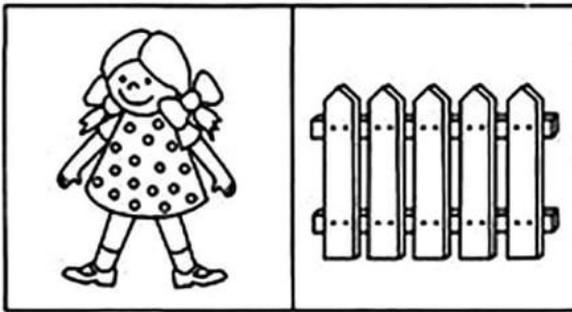
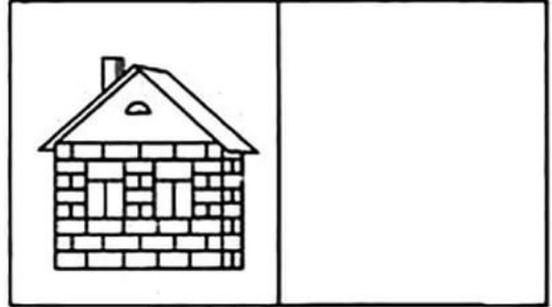
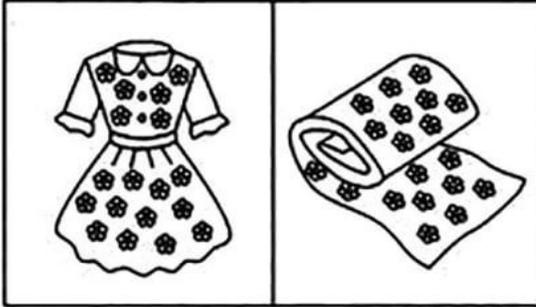


Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.



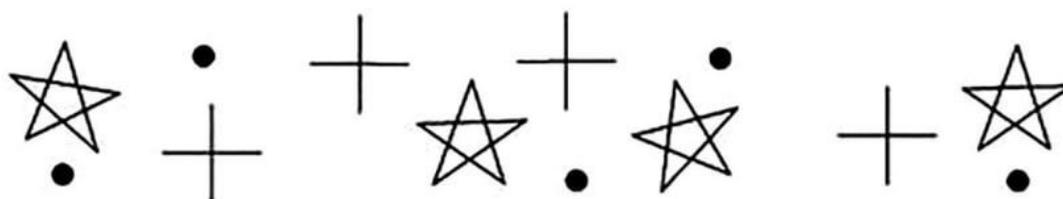
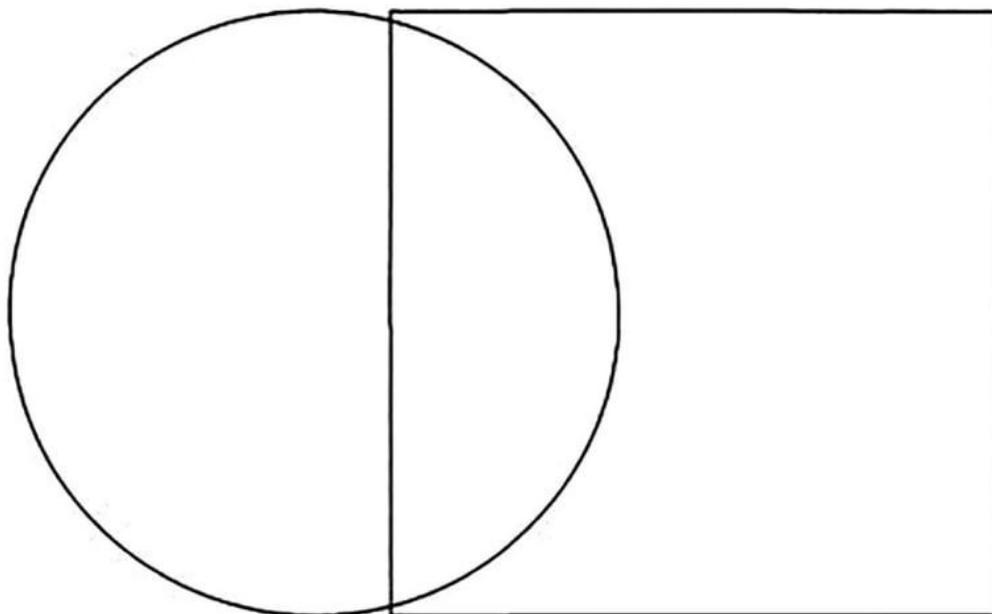
## АНАЛОГИИ

Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда и дорисуй.



## ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Внутри круга нарисуй крестики, внутри квадрата - поставь точки, внутри круга и квадрата - звездочки.

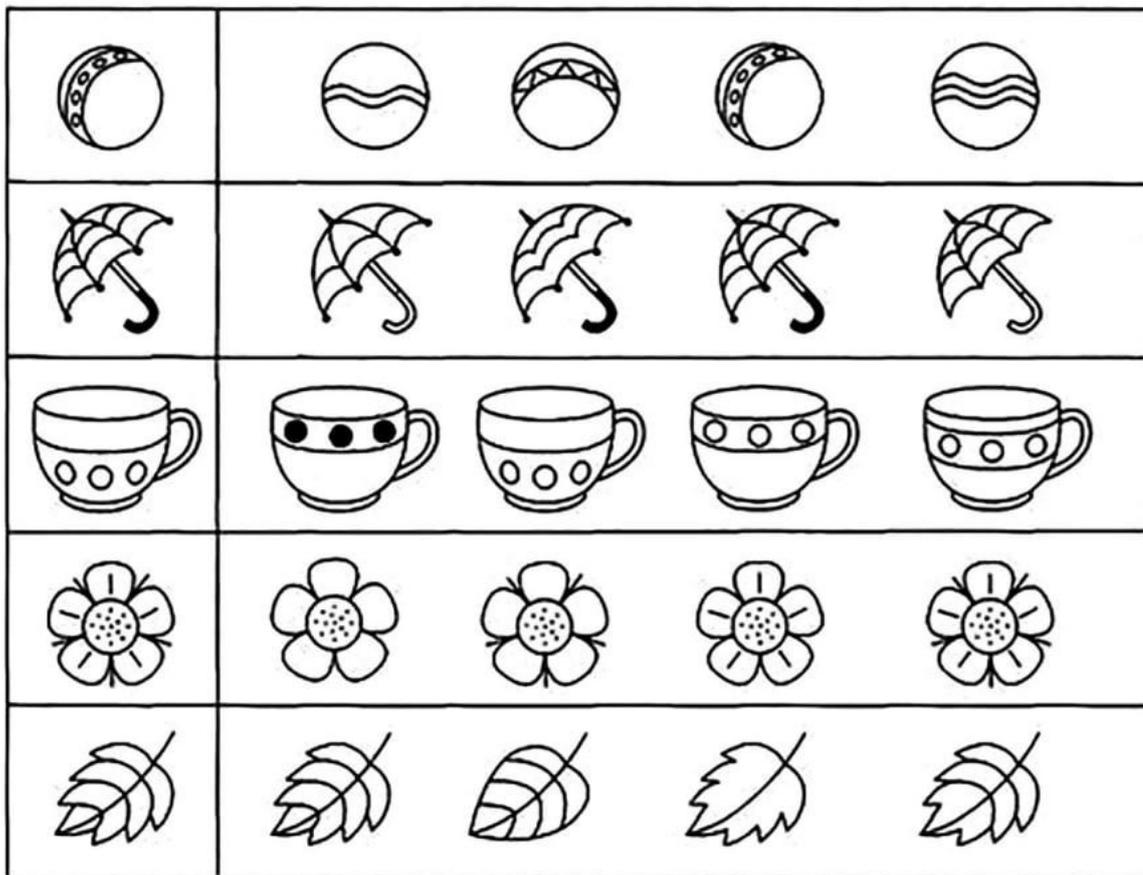


Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой - буквы.

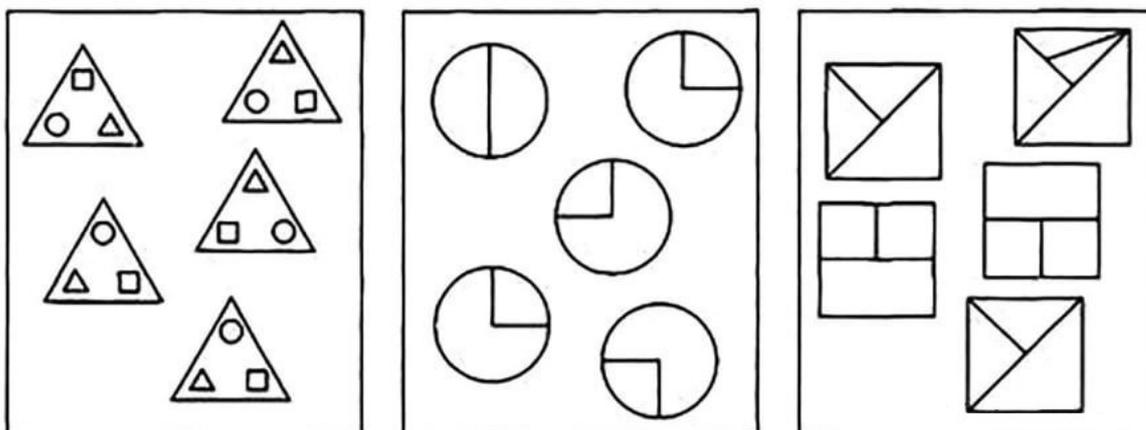


## СПРАВНЕНИЕ

Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.



Найди среди фигур две одинаковые и закрась их.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890645

Владелец Баргамон Алла Николаевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024