


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 13.09.2023 протокол №2

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 13.09.2023 № 187
 А.Н. Баргамон
заместитель директора



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматная азбука»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 60 часов

Программу составила:
Кривенко Елена Николаевна,
социальный педагог

г. Новый Уренгой
2023

Содержание

	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативно – правовая база	3
1.1.2	Актуальность и направленность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Новизна программы	6
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Уровень освоения программы	8
1.1.7	Объем и срок реализации программы	8
1.2	Цели и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Учебно - тематическое планирование	10
1.3.3	Содержание учебного плана	12
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	13
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Формы аттестации	14
2.3	Оценочный контроль	15
2.4	Педагогические методики и технологии	16
2.5	Материально-техническое обеспечение	17
2.6	Методическое обеспечение	18
3	Рабочая программа воспитания	20
3.1.	Календарный план воспитательной работы	23
4.	Список литературы	24
4.1	Список литературы	25
	Приложение № 1	26
	Приложение № 2	29
	Приложение № 3	32
	Приложение № 4	33

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно- правовая база

Программа обучения детей игре в шахматы «Шахматная азбука» составлена с учетом требования нормативно-правовых актов Российской Федерации и локальных актов учреждения:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных программы»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Устав МАДОУ «ДС «Ручеёк»;
- социальным заказом родителей.

Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока, шахматы развивают и дисциплинируют мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

1.1.2. Актуальность и направленность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Занятия шахматами стимулируют развитие фантазии, воображения, умение предвидеть и анализировать свои действия и действия других людей. Неоспорима польза игры в шахматы для детей дошкольного возраста, начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука» состоит в том, что шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю. Благодаря игре в шахматы дошкольники учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели,

вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

1.1.3. *Отличительные особенности программы*

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Обучение дошкольников шахматам проходит поэтапно. На каждом занятии обучения игре в шахматы дети осваивают и закрепляют через игровую деятельность. Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребенка доминирующую роль играют зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослым и многократным повторением самых простых действий. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, предлагается также перечень мультфильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

1.1.4. Новизна программы

Программа основана на постепенном и последовательном изучении основных шахматных понятий, это позволяет создать у детей интерес к занятиям, дает возможность заниматься и совершенствоваться не только одаренным детям, но и обычным; создаются условия для социальной, творческой самореализации личности ребенка, приобщения к умственной деятельности, приобретение опыта индивидуальной и коллективной работе.

Программа «Шахматная азбука» предполагает знакомство с историей игры, профессиональным лексиконом, изучение шахматной игры через использование дидактических заданий и сказок, игровых ситуаций.

1.1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети 5—6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности контингента детей 6-7 лет

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Количество обучающихся в группе: 6 – 8 человек.

1.1.6. *Уровень освоения программы – стартовый*

1.1.7. *Объем и срок реализации программы*

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Общее количество учебных часов в год – 60 часов (2 часа в неделю).

Режим обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, во вторую половину дня. Продолжительность занятия в группах от 5-ти до 6-ти лет 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Уровень освоения программы – стартовый

Особенности организации образовательного процесса: учебные занятия проводятся с учащимися одного возраста, сформированными в группы, во второй половине дня. Состав группы постоянный (группа, делится на 2 подгруппы, в зависимости от пройденного материала).

Форма обучения – очная.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

Учебные занятия проводятся в группах, формируемых в соответствии с возрастом, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Предусмотрены разновозрастные группы

Виды занятий:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- просмотр презентаций и мультфильмов;
- дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игр.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные формы работы - коллективная, групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Программа составлена с учетом интеграции образовательных направлений «Познавательное», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Речевое», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Художественно - эстетическое», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения и раскрашивания фигур.

Цель программы: способствовать формированию нравственно ориентированной личности ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей посредством освоения игры в шахматы.

Задачи программы

1. Образовательные (обучающие):

- знакомить с историей возникновения шахмат, понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- формировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приемам;
- обучать умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

2. Воспитательные

- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию шахматной культуры;
- формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

3. Развивающие (личностные)

- способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;
- развивать навыки групповой работы;

- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные;
- научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план рассчитан на 1 года обучения. Возраст детей от 5 до 7 лет.

№	Название разделов тем	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Шахматная доска	5	3	8
2	Знакомство с шахматными фигурами	14	17	31
3	Цель шахматной партии	8	8	16
4	Игра всеми фигурами из начального положения	1	4	5
Итого		28	32	60

1.3.2. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Шахматная доска						
1	Вводное занятие, техника безопасности. История возникновения шахмат.	1	1	-	беседа	Опрос
2	Знакомство с шахматной доской	3	2	1	беседа, практическая работа	опрос, практическое занятие
3	Шахматная доска	4	2	2	беседа, практическая работа	опрос, практическое занятие
Раздел. Знакомство с шахматными фигурами						
4	Шахматные фигуры	12	6	6	наглядный показ, беседа, практическая работа	опрос, практические задания
5	Начальная расстановка фигур, ценность шахматных фигур	3	2	1	наглядный показ, беседа, практическая работа	опрос, практические задания

6	Ходы и взятия фигур	12	6	6	наглядный показ, беседа, практическая работа	опрос, практические задания
7	Тренировочные игры	4	-	4	практическая работа	практические задания
Раздел. Цель шахматной партии						
8	Шахматная партия, запись шахматной партии	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа	опрос, практические задания
9	Цель шахматной партии. Мат, шах	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
10	Мат в один ход	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
11	Тренировочные позиции шах и мат	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
12	Ничья. Пат	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
13	Рокировка.	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
14	Шахматная нотация	2	1	1	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
Раздел. Игра всеми фигурами из начального положения						
15	Общее представление начало шахматной партии	5	1	4	наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	опрос, практические задания
Итого		60	28	32		

1.3.3. Содержание учебного плана

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Раздел 1. Шахматная доска. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. История возникновения шахмат. Шахматное поле. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», прочие дидактические игры и задания согласно Приложения № 2

Раздел 2. Знакомство с шахматными фигурами. Первое знакомство с фигурами, расстановка фигур перед шахматной партией: ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет». Правила игры. Правила хода и взятия каждой из фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт», «Сними часовых», «Перехитри часовых», «Один в поле не воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», прочие дидактические игры и задания согласно Приложения № 2

Раздел 3. Цель шахматной партии. Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Нотация. Ценность шахматных фигур. Практика.

Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», прочие дидактические игры и задания, согласно Приложения № 2

Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения. Теория. Общие представления о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

Дидактические игры: «Игра в два хода», прочие дидактические игры и задания согласно, приложения № 2

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагается, что по окончании обучения воспитанники должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

- приобретены основные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- усвоены правила и нормы социального поведения и межличностного общения;
- развито понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- умеют оценивать правильность выполнения задания, а так же находить верные решения;
- соблюдают требования техники безопасности на занятиях шахматами;
- способны выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.

Предметный результаты:

- изучен шахматный кодекс и правила игры в шахматы;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат;

- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах;
- играть в парах.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	60
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	10.10.2013
Окончание учебного года	31.05.2024
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки промежуточной аттестации	май

2.2. Формы аттестации(контроля)

Формы аттестации(контроля):

- мониторинг подведения реализации программы.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме, игровых упражнений по определению уровня освоенных навыков;
- подведение итогов усвоения программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы (приложение 3).

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- знание шахматных терминов;
- знание названий шахматных фигур;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно
- расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый параметр оценивается в баллах:

0 баллов – не знает, не умеет;

1 балл – знает, умеет, но делает ошибки;

2 балла – знает, умеет практически безошибочно.

По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о шахматной игре. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно ее и решает, находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

2.3. Оценочный контроль

Оценка результатов усвоения программы осуществляется в конце учебного года с помощью викторин, устного опроса, игр.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

Промежуточный контроль:

- практическая работа;
- практические задания.

Итоговый контроль, который проводится в конце каждого значимого раздела программы.

- практическая работа (игра, решение задач.

2.4. Педагогические методики и технологии

Технология исследовательской деятельности – при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров

Информационно-коммуникационные технологии - применение новых информационных технологий даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Использование мультимедиа технологий способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Личностно-ориентированное обучение - цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Игровые технологии – технология способствует

расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию обще учебных умений и навыков.

Проблемное обучение - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает им, разъясняет проблему, формулирует

2.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации «Шахматная азбука» программы требует наличия кабинета.

Кабинет должен отвечать всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, должен быть обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также он должен отвечать требованиям техники безопасности. Оборудование для занятий в кабинете:

- столы для воспитанников;
- стулья для педагога и воспитанников;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам, мультфильмы, диафильмы;
- стимуляторы игр;
- уголок «Шахматная азбука» в детском саду;
- альбомы, карандаши, краски, пластилин, тетради;
- проектор, акустическая система, принтер.

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой.

2.6. Методическое обеспечение

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Для успешного освоения программы применяются следующие *методы* обучения, являющиеся главными методами обучения дошкольников:

- словесные методы (объяснение, рассказ, устное изложение материала);
- наглядные методы (демонстрация иллюстраций, показ педагогом практических материалов, наглядные пособия, просмотр мультфильмов и диафильмов);
- практические методы (решение задач, этюдов, позиция; практические упражнения, направленные на знакомство с шахматным арсеналом на практике, участие в сеансах одновременной игры);
- игровой метод (игры-тренинги, игры задачи, игровые задания для более глубокого изучения шахмат);
- частично-поисковой метод (применим для эффективного изучения дебютной теории).

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, карточки, дидактический и контрольно-измерительный материал, сборники шахматных задач, дебютные энциклопедии, сборники теоретических позиций по темам, компьютерные программы для игры в шахматы.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- просмотр презентаций и мультфильмов;
- дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игр.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Схему построения занятия по программе «Шахматная азбука» с детьми дошкольного возраста можно представить следующим образом:

– Вводная часть (организационный раздел занятия): подготовка к работе, проверка выполнения домашнего задания;

– Основная часть (теоретическая часть занятия): изучение нового материала, формирование целостного представления знаний по теме;

– Заключительная часть: решение дидактических заданий, задач; подведение итога занятия, домашнее задание.

3. Рабочая программа воспитания

В процессе всего срока реализации программы в содержание занятий включается воспитательная работа, активно используются латентные формы воспитательной работы. Формы проведения мероприятий подбираются с учетом профиля работы объединения, возрастных особенностей и способностей детей.

Цель воспитательной работы: личностное развитие ребенка с учётом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений и традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления воспитательной работы:

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное направление воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения

ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Познавательное направление воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: даты, воспитательных мероприятий, проектов, событий, направления/модуля воспитания, возрастной категории.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также во возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работе в МАДОУ,

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. Литература:

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей. Издательство АСТ – 2020г.;
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Издательство АСТ – 2020г.;
3. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, - 2014 г.;
4. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 2015г.;
5. Хенкин В.Л. Шахматы для Начинающих. Издательство АСТ – 2002 г.;
6. Журавлев Н.И. Шахматы для всей семьи. Умный подарок. М. «RUSSIAN CHESS HOUSE» - 2010 г.;
7. Сухина И.Г. Шахматы. Первый год . Тетрадь для проверочных работ №1 и 2 Обнинск: Духовное возрождение, 2017г.;
8. Рабочая тетрадь № 1 «Шахматы с енотом», Е Волкова, Е Прудникова Издательство Русл – 2020г.;
9. Рабочая тетрадь № 2 «Шахматы с енотом», Е Волкова, Е Прудникова Издательство Русл – 2020г.;

10. Шахматная тетрадь для дошкольников. Москалёв В.А. Издательство «Феникс» - 2012 г;

Интернет ресурсы:

1. http://megachess.net/School_textbook;

2. <https://chess555.narod.ru>

3. <https://chessplus.ru>

4. 1. Литература для родителей:

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей. Издательство АСТ – 2020г.;

2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Издательство АСТ – 2020г.;

3. Журавлев Н.И. Шахматы для всей семьи. Умный подарок. М. «RUSSIAN CHESS HOUSE» - 2010 г.;

Интернет ресурсы:

1. http://megachess.net/School_textbook;

2. <https://chess555.narod.ru>

2.2. Календарно - тематическое планирование

месяц	неделя	№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
октябрь	1	1	Вводное занятие, техника безопасности. История возникновения шахмат.	Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматным королевством.	1
		2	Знакомство с шахматной доской	Знакомство с основными этапами развития шахмат. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	1
	2	3-4	Знакомство с шахматной доской	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Дать базовые знания по геометрии шахматной доски, «центр», «вертикали», «горизонтالي», «диагонали».	2
	3	5-6	Шахматная доска	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Закрепить знания о шахматной доске, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «шахматное поле», «центр».	2
	4	7	Шахматная доска	Дать представление о шахматном поле. Повторение счета до 8, повторение букв латинского алфавита. Обозначение полей.	1
		8	Закрепление	Закрепление полученных знаний о шахматной доске,	1
ноябрь	1	9-10	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами.	2
	2	11	Сравнительная ценность фигур	Дать представление о сравнительной ценности шахматных фигур	1
	3	12-13	Начальная расстановка фигур	Расстановка фигур перед шахматной партией.	2
	4	14-15	Знакомство с Ладьёй	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	2
декабрь	1	16-17	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	2
	2	18-19	Ладья против слона.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
	3	20-21	Знакомство с Ферзём Ферзь в игре	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, его ходами.	2
января	2	22 -23	Повторение пройденного материала	Правила доски, фигуры Слон, Ладья, Ферзь.	2

	3	24-25	Тренировочные позиции Ладья, Слон, Ферзь	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
	4	26-27	Знакомство с Конем	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	2
февраль	1	28-29	Тренировочные позиции с Конем. Конь угрожает	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
	2	30-31	Конь против ладьи, слона, ферзя	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
	3	32-33	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	2
	4	34	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	1
		35	Тренировочные позиции Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	1
март	1	36-37	Знакомство с Королем	Познакомить с Королем, его местом в начальном положении партии, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.	2
	2	38 - 39	Тренировочные позиции Король против других фигур.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король.	2
	3	40 - 41	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	2
	4	42 - 43	Мат.	Сформировать представление о мате. Цель игры.	2
апрель	1	44-45	Мат в один ход	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	2
		46-47	Тренировочные позиции шах и мат	Закрепить знания о позициях шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат.	2
	2	48	Ничья.	Сформировать представление о ничьей.	1
		49	Пат	Сформировать представление о пате.	1
	3	50- 51	Рокировка.	Сформировать представление о рокировке. Длинная и короткая рокировка.	2
	4	52	Шахматная нотация	Сформировать представление о шахматной нотацию	1
		53	Запись шахматной партии	Научить записывать и воспроизводить шахматную партию.	1
май	1	54-55	Шахматная партия.	Сформировать представление о шахматной партии.	2

	2	56	Основы дебюта	Сформировать представление о дебюте.	1
		57	Основы миттельшпиля	Сформировать представление о миттельшпиля	1
	3	58	Основы эндшпиля	Сформировать представление о эндшпиля	1
		59 - 60	Повторение основных вопросов игры в шахматы.	Повторение программного материала.	2
Итого		60			60

Дидактические игры и задания для первого года обучения:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски шашками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем тренер-преподаватель спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 - a5»).

«Какого цвета поле?» Тренер-преподаватель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два обучающихся, и тренер-преподаватель предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе тренера-преподавателя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?» тренер-преподаватель берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой).

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Тренер-преподаватель берет две шахматные фигурки и спрашивает у обучающихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

КОРОЛЬ. «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

ЛАДЬЯ. Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

СЛОН. «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

ФЕРЗЬ. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

КОНЬ. «Прыг, скок и вбок». «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

ПЕШКА. «В бой идут одни только пешки».

«Кто сильнее». Тренер-преподаватель показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?»

«Обе армии равны». Тренер-преподаватель ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях тренера-преподавателя и обучающегося были равны.

«Выигрыш материала». Тренер-преподаватель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. тренер-преподаватель играет с обучающимися.

«Мяч». Тренер-преподаватель произносит любую фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. \ «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Обучающие должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с тренером-преподавателем следующим образом: на каждый ход тренера-преподавателя обучающийся отвечает двумя своими ходами.

Протокол мониторинга освоения программы «Шахматная азбука»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы : В.-14-18 б., С.-8-13 б, Н.- 0 -7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечены игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет

Оценочный материал.

Фамилия имя _____

1. Самая главная шахматная фигура: (подчеркнуть)

ферзь



король



слон



2. Ценность фигур измеряется в: (подчеркнуть)

слонах



рублях



пешках



3. Сколько коней в армии белых коней : _____

4. Какой фигуре разрешается перепрыгивать через другие фигуры:

пешках



конь



ферзь



5. Сколько полей по вертикали держит под ударом ладья из углового поля _____

6. В какую фигуру может превратиться пешка: (подчеркни)

Ферзь



король



7. Какая фигура занимает не своё место?

Стрелочками вернуть их на нужное место

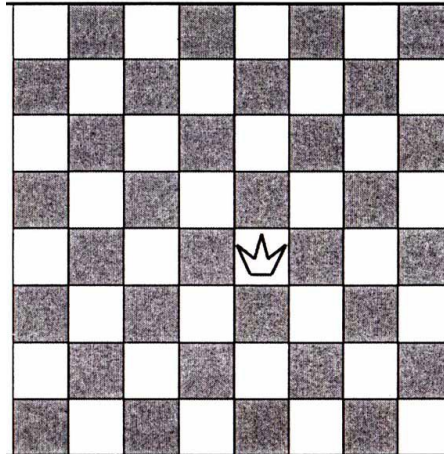
♜	♞	♝	♛	♚	♟	♞	♜
♙	♙	♙	♙	♙	♙	♙	♙
♞	♙	♙	♙	♙	♙	♙	♙
♞	♙	♙	♙	♙	♙	♙	♙
♞	♙	♙	♙	♙	♙	♙	♙
♞	♙	♙	♙	♙	♙	♙	♙
♞	♙	♙	♙	♙	♙	♙	♙

8. Обведи столько пешек, сколько стоит указанная фигура.

Соедини её с нужным числом.



9. Нарисовать возможные ходы Ферзя



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890645

Владелец Баргамон Алла Николаевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024