

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеёк»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 13.09.2023 протокол №2



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 13.09.2023 № 187
А.Н. Баргамон
заместитель директора

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Бойкие ребята»
флорбол**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 60 часов

Программу составила:
Чулкова Анастасия Дмитриевна,
инструктор физической культуры

Г.Новый Уренгой
2023г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Нормативно-правовые документы	4
1.1.2 Актуальность и направленность программы	5
1.1.3 Отличительные особенности программы	6
1.1.4 Новизна программы	6
1.1.5 Адресат программы	7
1.1.6 Объем и срок реализации программы	8
1.1.7 Уровень усвоения программы	8
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	8
1.2 Цели и задачи программы	8
1.3 Содержание учебного плана	9
1.3.1 Учебный план	10
1.3.2 Учебно - тематическое планирование	10
1.3.3 Содержание учебного плана	12
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	14
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.2 Календарный учебный график	14
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочный контроль	15
2.5 Педагогические методики и технологии	16
2.6 Материально-техническое обеспечение	17
2.7 Методическое обеспечение	18
3 Рабочая программа воспитания	19
3.1. Календарный план воспитательной работы	22
4. Список литературы	24
4.1 Список литературы	25
Приложение № 1	28
Приложение № 2	30
Приложение № 3	31
Приложение № 4	33

1.1 Пояснительная записка

Физическое воспитание-одно из необходимых условий правильного развития детей. Приобщение к спорту раннего детства дает человеку физическую закалку, развивает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, воспитывает чувство коллективизма. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Большое мест во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках санках), а также элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей, флорбол и д.р.). Овладение всеми видами спортивных упражнений имеет важное значение для равносторонней физической подготовленности детей.

В старшей и подготовительной к школе группе, кроме подбрасывания мяча разными способами, предусмотрено формирование навыков метания мяча на дальность и в цель, закатывание мяча, шайбы в ворота.

Упражнения в катании мяча клюшкой способствует развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, формируют умение владеть клюшкой, изменять и передавать мяч, приучают рассчитывать направление движения, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентацию. Детям приходится принимать быстрые, но разумные решения, что способствует развитию мышления, быстроты двигательной реакции на зрительные и слуховые сигналы.

В играх с клюшкой и мячом развиваются физические качества ребенка, быстрота, прыгучесть, сила, а также и мелкие мышцы рук, увеличивают подвижность суставов не только пальцев кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка, готовящегося к обучению в школе. При выполнении упражнений с клюшкой ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма в целом. В играх с мячом и клюшкой коллективного характера создаются

благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт ребенка.

Элементарные движения игры в флорбол могут широко использоваться в старших и подготовительных к школе группах детского сада. В занятия могут включаться игры с мячом, специальные упражнения по закреплению навыков владения техническими элементами игры, эстафеты, подвижные игры. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь цель-достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с флорболом в доступной форме. Основное направление должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.

1.1.1 Нормативно-правовые документы

«Бойкие ребята» разработана с учетом нормативно – правовых документов:

-- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-«Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства образования науки Российской федерации от 18.11.2015г. № 09-3242);

- «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003г. № 28-02-484/16);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- «Рекомендации по безопасности занятий физической культурой в дошкольном образовательном учреждении и организации медицинского контроля за детьми (выдержки из методических рекомендаций «Техника безопасности на уроках физкультуры», М., Спорт Академпресс, 2001);

- Приказ МО РФ и МЗ РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, РАО № 2715/227/166/19 от 16.07.2002г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Устав МАДОУ «ДС «Ручеёк»;

- Социальным заказом родителей

1.1.2 Актуальность программы

Программа дополнительного образования «Флорбол» составлена в соответствии с государственным заказом системе дополнительного образования детей в целом и базируется на основе предпочтений детей, родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Целесообразность программы заключается в расширении специальных направлений в области физической культуры путём создания возможностей для полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения посредством создания благоприятных условий для расширения двигательной активности детей 5-7 лет.

Программа осуществляется в рамках реализации проекта «Флорбол в детские 4 сады» и разработана на основе методических рекомендаций «Флорбол для дошкольников» (Региональная общественная организация «Федерация Флорбола «Ямало-Ненецкого автономного округа.

Ссылка на аккаунт: <https://vk.com/floorball89?ysclid=187cqi22i1574482658>.

Локальные документы: проект договора безвозмездного пользования

флорбольным инвентарём; договор с внесёнными реквизитами юридического лица скрепленный печатями и подписями уполномоченного лица.

В программе учтены современные научные подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста, в рамках существующих федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, поддержка детской инициативы и самостоятельности, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

Для подготовки специалистов предусмотрена специальная подготовка в ходе семинара-практикума, проведённого тренерами МАУ «СШ имени К. Ерёмченко, на основе методических рекомендаций проекта «Флорбол в детские сады» (Региональная общественная организация «Федерация Флорбола «Ямало-Ненецкого автономного округа).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

1.1.3 Отличительные особенности

Игра в флорбола, как и любое занятие спортом, положительно влияет на становление личности ребенка в целом (физическая подготовленность, положительное развитие психических качеств, становление воли, самоконтроля, ощущение ребенком себя как равноправного члена команды).

Программа рассчитана на детей с разными спортивными способностями, в связи с тем, что флорбол - коллективный вид физкультурной деятельности и является эффективным средством общения и самоутверждения для всех детей.

На тренировочных занятиях у детей развивается ловкость, выносливость, быстрота и практически нет никаких противопоказаний.

1.1.4 Новизна программы

Флорбол – игра командная. Дети учатся понимать общую цель, брать на себя ответственность за свои действия, не подводить команду. У детей вырабатывается привычка поступаться личными интересами ради достижения общей цели команды. Совместная игра способствует взаимопониманию, умению считаться с другими детьми. Дошкольники приучаются оказывать помощь игроку, попавшему в затруднительное положение. В играх

коллективного характера дети учатся самостоятельно решать конфликты и ссоры.

Игра во многом зависит от степени проявления волевых качеств и свойств: инициативности, решительности, целеустремленности. Естественно, что ребенок – дошкольник характеризуется неустойчивостью и незрелостью развития данных качеств. Развитие данных качеств в старшем дошкольном возрасте наиболее активно происходит во время игры, в том числе спортивной. Отсюда, основное правило – основой методики обучения флорболу детей-дошкольников является игровая форма проведения занятий, т.е. в детский сад ни в коем случае не переносится методика проведения тренировок.

1.1.5 Адресат программы

Программа предназначена для детей возрастом 5 - 7 лет.

Возрастной период от 5 – 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребёнок может вырасти до 7-10 см., на протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200 г, а роста – 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти-шести годам ещё не завершено. В этом возрасте у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. Это как раз и применяется во всех играх с мячом.

В возрасте 5-7 лет улучшаются координация движений. Дети способны выполнять упражнения более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы ЦНС: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Интенсивно формируется сердечно-сосудистая система. Средняя частота пульса к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника

отличаются от таковых у взрослого. Жизненная ёмкость лёгких невелика, поэтому он дышит гораздо чаще, в среднем 25 раз в мин.

Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей этого возраста достаточно высокий.

Количество обучающихся в группе: 8– 10 человек.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Общее количество учебных часов в год – 60 часов (2 часа в неделю).

Режим обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, во вторую половину дня. Продолжительность занятия в группах от 5-ти до 6-ти лет 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

*1.1.7 Уровень освоения программы – **стартовый**.*

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

По настоящей программе могут заниматься как мальчики, так и девочки. Группы могут быть как одного возраста, так и разновозрастные, состав группы постоянный, Занятия проводятся во второй половине дня. .

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий и выборы методов - программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях, подготовку к выполнению нормативов общей физической подготовки.

Занятия проводятся в помещении спортивного зала МАДОУ.

Основные формы работы - коллективная, групповая.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: укрепление здоровья, формирование основ двигательной культуры, удовлетворение биологической потребности в движении в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к элементам флорбола .

Задачи программы:

Оздоровительные:

- Способность совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма ребенка, правильному функционированию внутренних органов.
- Способствовать развитию всех групп мышц.
- Способствовать развитию функций центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижности), органов чувств, двигательного анализатора.

Образовательные:

- Формировать первоначальные представления о флорболе (знакомство с правилами, инвентарем, действиями игроков)
- Формировать у детей двигательные умения и навыки (общие и специальные, т.е. присущие данному виду спорта).
- Развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость).

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям спортом.
- В процессе игры воспитывать следующие качества: ответственность, чуткость, внимательное отношение к товарищу, справедливость, дисциплинированность.
- Учить следовать правилам.
- Стараться избегать споров и конфликтов. В случае необходимости решать их конструктивным способом.

1.3 Содержание программы

Применение полученных знаний в разных видах двигательной активности (кружковые занятия, игры по упрощенным правилам, эстафеты, самостоятельная деятельность, совместные игры с родителями и т.д.). В результате у ребенка формируется интерес к игре.

Также обеспечивается сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует умению в последующей двигательной деятельности самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять.

Сознательное и активное отношение ребенка к действиям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации целесообразно применять то или иное действие, выполнять их в определенном направлении. Но для этого недостаточно только разъяснений и показа инструктором движений в стереотипных упражнениях – необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной активности.

1.3.1 Учебный план

Учебный план рассчитан на 1 года обучения. Возраст детей от 5 до 7 лет.

№	Раздел	Кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Основы теоретических знаний	10	10	-
2	Общая физическая подготовка	25	-	25
3	Специально-игровая подготовка	25	-	25
4	Всего часов	60	10	50

1.3.2 Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Основы теоретических знаний						
1	Ознакомление с правилами безопасности на занятиях по флорболу, с историей возникновения флорбола;	10	10	-	Беседа	Опрос
Раздел 2. Общая физическая подготовка						
2	Обучение хвату клюшки одной рукой, двумя руками.	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
3	Обучение стойке флорболиста (высокая, средняя, низкая).	2	-	2	наглядный показ. практическая работа, задания	практические задания
4	Передвижение по площадке бег с прыжками, поворотами, резкими остановками	3	-	3	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
5	Ведения мяча перед собой, сбоку по прямой и	2	-	2	наглядный показ,	практические задания

	по дуге.				практическая работа, задания	
6	Обучение технике отбора мяча	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
7	Совершенствование техники нападения	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
8	Совершенствование техники передвижений	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
9	Техника нападения выполнения броска в движении	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
10	Техника защиты отбор мяча ногой	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
11	Техника передвижений	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
12	Техника защиты отбор мяча клюшкой, корпусом, вытаскивание мяча концом крюка клюшки.	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
13	Контроль выполнения приема подачи.	2	-	2	наглядный показ, практическая работа, задания	практические задания
Раздел 3. Специально-игровая подготовка						
14	Эстафеты с клюшкой и мячом	6	-	6	практическая работа, задания	практические задания
15	Парные эстафеты.	4	-	4	практическая работа, задания	практические задания
16	Подвижные игры.	5	-	5	практическая работа,	практические задания

					задания	
17	Игра «Гонцики»	4	-	4	практическая работа, задания	практические задания
18	Спортивная игра	6	-	6	практическая работа, задания	практические задания
Итого		60	10	50		

1.3.3 Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы теоретических знаний

Чем мы занимаемся на физкультурных занятиях и в спортивном кружке по флорболу? Основные части тела. Положительные и отрицательные качества характера человека (рассказать о себе и о своих знакомых). В чем различие между болезненным и здоровым состоянием. Как можно закалять тело? Что такое гигиена и распорядок нашего дня? Основные линии спортивного зала.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Ходьба на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием бедра, широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, перекатом с пятки на носок, ходьба в полуприседе и в глубоком приседе. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами змейкой.

Бег обычный на носках, с подниманием бедра, бег прыжками с изменением темпа. Непрерывный бег 2-3 м. Бег со средней скоростью 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой, челночный бег 3x10(3-5 раза), бег на скорость 20-3 метров.

Ползание, лазание по гимнастической скамейке, по бревну, ползание на спине и животе на гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа при сохранении координации движения.

Прыжки на двух ногах на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза. Прыжки через 6-8 мячей последовательно, через каждый прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту на левой и правой ноге (высота 40 см), с места через линию. Прыжки через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), через сетку. Бросание мяча вверх, об землю, ловля его двумя

руками (не менее 20 раз), одной рукой не менее 10 раз. Перебрасывание набивных мячей (масса 1 кг).

Упражнения в равновесии, строевые упражнения. Расчет на первый-второй и построение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Раздел 3. Специально-игровая подготовка

1. Знакомство с мячом, манипуляции с ним «У кого меньше мячей», «Мяч водящему», «Сделай фигуру», «Подвижная цель», «Обгони мяч» .

2. Знакомство с клюшкой, манипуляции с ней «Прими стойку», «Пройди прямо», «Между предметами с клюшкой», «Оббеги предметы», «Правая - левая рука».

3. Ведение мяча без отрыва от клюшки по прямой «Проведи мяч» «Гонка с мячами», «Встречная эстафета», «Доведи – не потеряй» .

4. Остановка мяча клюшкой «Гонка с мячами», «Останови мяч (в парах)», «Встречай мяч (в парах)», «Мяч по кругу», «Стой».

5. Обведение мяча клюшкой вокруг себя и вокруг предметов «Кто быстрее», «Вокруг обруча».

6. Ведение мяча между предметами «Ловкая змейка», «Кто скорее», «Будь ловким», «Чья команда более ловкая», «Доведи – не потеряй», «Туннель»

7. Отбивание мяча о стену и остановка его клюшкой после отскока «Останови»

8. Удар по мячу с места в произвольном направлении. «Не промахнись», «Попади по мячу», «Кто дальше», «Меткая клюшка»

9. Удар по мячу с места с попаданием в цель «Метко в ворота», «Сбей предмет», «Чья команда больше», «Мяч в домик»

10. Ведение мяча, удерживая клюшку двумя руками справа и слева от себя (по прямой, между предметами) «Обведи, не урони», «Лабиринт», «Рисуем цифры», «Кто быстрее до флажка».

11. Передача мяча друг другу, удерживая клюшки справа и слева от себя (по прямой) «Передай точно», «Не пропусти мяч», «Мяч по коридору»

12. Игра по упрощенным правилам (без вратаря).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

- приобретены основные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- усвоены правила и нормы социального поведения и межличностного общения;
- развито понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Метапредметные результаты:

- элементарные правила игры;
- техника безопасности на занятиях в кружке;
- иметь понятие о здоровье, режиме дня, значении физических упражнений.

Предметный результаты:

- уверенно держать и пользоваться клюшкой;
- вести мяч клюшкой вперед;
- вести мяч левым(правым)боком;
- останавливать движущийся мяч и передавать его другому;
- закачивать мяч в ворота;
- вратарю – ловить мяч после отскока от пола, стены;
- точно бросать мяч в цель;
- уметь пользоваться элементами игры в флорбол непосредственно в игровых занятиях.

2.2 Календарный учебный график

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	60
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	10.10.2013
Окончание учебного года	31.05.2014
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Сроки промежуточной аттестации	май

2.3 Формы аттестации.

Один раз в год (май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Бойкие ребята». Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением упражнений. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в ДОО два года.

2.4 Оценочный контроль

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении обучения (май). Ребенку предлагаются упражнения, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол (Приложение 1).

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень программа считается не усвоенной.

Желтый уровень считается частичным усвоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

Обозначения	Характеристики
Красная клетка	Выполнение упражнения требует длительной концентрации внимания, много лишних движений или упражнение выполняет неправильно.
Желтая клетка	Упражнения выполняет без особого напряжения, сосредоточения. Допускает технические ошибки.
Зеленая клетка	Упражнения выполняет с большим эффектом. Движения правильные, уверенные, точные.

Три уровня овладения техникой Флорбола

Обозначение	Критерии
Красная клетка - 1	Движения ребенка не экономичны, требуется длительная концентрация внимания. Много лишних движений. На освоение новых движений тратится много времени. Понимает, что результат игры зависит от общих усилий команды, но во время игры контакты с другими детьми редки. Слабо контролирует выполнение движений. затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил спортивной игры. Слабо реагирует на игровую ситуацию. Бывает пассивен, уклоняется

	от разыгрывания игровых ситуаций, во время игры обособляется от других детей, не стремится овладеть мячом. Самостоятельно игру не организует, в игру, организованную другими детьми, включается не всегда. Интерес к флорболу снижен.
Красная клетка - 1	Движения выполняются ребенком без особого напряжения, сосредоточения. Иногда допускаются технические ошибки. Большинство движений во время игры экономичны. Ребенок вовлекается в общую игру, делает передачи своим товарищам по команде, начинает переживать за общий результат. Однако больше интересуется собственной игрой. Самоконтроль, самооценка непостоянны. Адекватно оценивает ошибки других детей, замечает свои ошибки. Правила игры принимает, но возможно эпизодическое их нарушение. В игре активен, способен оценивать обстановку, ответно реагировать на действия игроков своей команды и команды соперников. К организации игры самостоятельно не стремится, но активен в играх, организованных другими детьми и воспитателем. Интерес к флорболу устойчивый.
Красная клетка - 1	Ребенок умеет применять движения в реальных условиях, выполняет движения с большим эффектом. Движения ребенка в игре правильные, уверенные, гибкие, точные. Способен сам организовать спортивную игру со сверстниками, понимает и не нарушает правила в игре. Стремится к игре в команде, осознавая общность результата игры. Выполнение движений попадает под контроль сознания. Ребенок сам контролирует свои действия в игре. Активен, подвижен, быстро реагирует в различных ситуациях. Интерес к спортивной игре повышен, имеется желание достичь лучших результатов .

2.5 Педагогические методика и технологии

Последовательность решения образовательных задач на первых занятиях может быть следующей:

1.Прежде всего, необходимо выработать у детей определённые умения обращаться с мячом, ощущать его свойства и производить движения в соответствии с ним.

2.Научить детей правильно стоять, держать клюшку, передавать и принимать мяч.

3.Формировать навыки ведения мяча без отрыва от клюшки по прямой, по кругу, «восьмёркой»; остановки мяча на месте и в движении (ногой, бедром, грудью, клюшкой); остановки прыгающего и летающего мяча.

4.Формировать навыки ведения мяча в движении сначала шагом, затем бегом. В начале осваивается ведение мяча по прямой, затем – с изменением направления, разными способами, скорости передвижения.

5.Учить броскам мяча в ворота с «удобной» и «неудобной» стороны, на месте и в движении; забивать мяч в ворота после ведения и передачи.

2.6 Материально-техническое обеспечение занятий

Для реализации занятий и проведения мероприятий необходимы:

спортивный зал с хорошим освещением, хорошо проветриваемый, свободной серединой, спортивными пособиями и инвентарём, используемыми по прямому назначению.

- флорбольные ворота 70х50 (2 шт.)
- клюшки флорбольные 10 штук;
- мяч для флорбола 10 штук;
- мячи: волейбольный, баскетбольные, футбольный;
- борта, ограждающие площадку игры (высота 50 см);
- легкие детские шайбы – 10 штук;
- тряпичные мячи;
- стойки для обводки - 10 штук;
- секундомер;
- цветные флажки - 5 штук;
- обручи - 10 штук;
- фишки конусы - 20 штук.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется инструктором по физической культуре, прошедшего специальную подготовку и наличием сертификата о прохождении семинара-практикума «Флорбол в детские сады» (РОО Федерация Флорбола Ямало-Ненецкого автономного округа). Методическое обеспечение: методические рекомендации проекта «Флорбол в детские сады» (РОО Федерация Флорбола Ямало-Ненецкого автономного округа), ссылка:

<https://disk.yandex.ru/i/oGnyaUKvugmfqQ>

2.7 Методическое обеспечение

Форма проведения занятий

- условия набора в коллектив: принимаются все желающие;
- при формировании групп принимаются дети 6-7 летнего возраста;
- особенностью организации образовательной деятельности является использование игровых и оздоровительных технологий, оказывающих благотворное влияние на здоровье и общее развитие детей.

При формировании мотивации к кружковым занятиям учитываются интересы, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, а также понимая, что обучение спортивным играм и упражнениям проходит более успешно при реализации всех дидактических принципов, выделим требования к построению педагогического процесса в данной области:

1. Основой методики является игровая форма проведения занятия.
2. Важно обеспечить доступность материала и индивидуальный подход к детям.
3. Учет возрастных особенностей и на его основе обеспечение правильности задания.
4. Сознательное освоение знания (ребенок должен понимать, почему в различных ситуациях он принимает то или иное решение)
5. Активное отношение ребенка, желание.
6. Использование подводящих упражнений.
7. Эмоциональность, увлечение разнообразием упражнений и игр.
8. Поощрение творческой активности.

Схема построения занятия по программе «Бойкие ребята»

1. Разминка.
2. Ознакомление детей с новым материалом (показ, повторение детьми, обращение внимания на качество, включение в игровое упражнение).
3. Повторение и закрепление уже известного материала и совершенствование уже имеющихся двигательных навыков в процессе игр и упражнений.
4. Игра по упрощенным правилам.

5. Заключительная часть включает комплекс упражнений на расслабление мышц и снятие утомления.

Уровни усвоения умений по флорболу

Низкий. Дети допускают ошибки в основных элементах физических упражнений и нарушение правил в подвижных и спортивных играх(*флорбол*).

Средний. Технически правильно выполняют большинство физических упражнений, проявляют при этом должные усилия, активность, интерес. Способны оценить движения других, упорны в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка не постоянны. Способны самостоятельно организовать игру во *флорбол*, футбол и другие спортивные игры.

Высокий. Дошкольники результативно, уверенно, легко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты на освоенных физических упражнениях и играх. Интерес к спортивным играм устойчивый.

3.Рабочая программа воспитания

В процессе всего срока реализации программы в содержание занятий включается воспитательная работа, активно используются латентные формы воспитательной работы. Формы проведения мероприятий подбираются с учетом профиля работы объединения, возрастных особенностей и способностей детей.

Цель воспитательной работы: личностное развитие ребенка с учётом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений и традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные направления воспитательной работы:

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное направление воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Познавательное направление воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.1 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: даты, воспитательных мероприятий, проектов, событий, направления/модуля воспитания, возрастной категории.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работе в МАДОУ,

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. Список литературы

1. Богатая Т.М. Организация кружковой работы по флорболу в условиях дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Омск: ООИПКРО, 2004. -с.36
2. Адашкявичене Э.Й Спортивные игры и упражнения в детском саду. М1992.с.159
3. Вавилова Е.Н Укрепляйте здоровье детей. М, 1986, с.128
4. Викулов А.Д Развитие физических способностей детей. Ярославль. 1996, с.176.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. под. З.А Михайловой. СПб, 2000

6. Концепция дошкольного воспитания (от 16 июня 1989г)
7. Осокина Г.И. Игры и развлечения детей на воздух. М.1983, с.224
8. Олин В.Н Воронцова Т.Ф. Флорбол. Правила соревнований: Учебное пособие.Северодвинск,1997

4.1 Список литературы, рекомендованный для родителей

1. Баженов А.А. Правила соревнований и технические приемы в флорболе. Журнал физическая культура.1999, №5 и №6
- 2.Флорбол.Правила соревнований (учебно-методическое пособие). Под ред. В.А. Костяева. -Издательский центр СГМУ г. Архангельск,2009.

**Календарно-тематическое планирование план для детей 5-7 лет
(старшая и подготовительная группа)**

Октябрь

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1. Ознакомление с правилами безопасности на занятиях по флорболу, с историей возникновения флорбола; 2. Обучение хвату клюшки одной рукой, двумя руками. 3. Обучение стойке флорболиста (высокая, средняя, низкая).	2
2	1.Обучение хвату клюшки одной рукой, двумя руками. 2. Обучение стойке флорболиста (высокая, средняя, низкая).	2
3	1. Закрепление техники хвату клюшки одной рукой, двумя руками 2. Передвижение по площадке бег с прыжками, поворотами, резкими остановками 3. Ведения мяча перед собой, сбоку по прямой и по дуге. 4. Эстафеты с клюшкой и мячом. 5. Контроль подвижности плечевого пояса.	2
4	1. Закрепление техники хвату клюшки одной рукой, двумя руками 2. Передвижение по площадке бег с прыжками ,поворотами ,резкими остановками 3. Ведения мяча перед собой, сбоку по прямой и по дуге. 4. Эстафеты с клюшкой и мячом. 5. Контроль подвижности плечевого пояса.	2

Ноябрь

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1.Повторное изучение ведения мяча. 2. Повторное изучение техники передвижения по площадке 3.Обучение броска мяча на месте и в движение	2
2	1.Повторное изучение ведения мяча. 2. Повторное изучение техники передвижения по площадке 3.Обучение броска мяча на месте и в движение	2
3	1. Закрепление техники передвижения по площадке без клюшки с клюшкой. 2. Повторное изучение технике ведении мяча . 3. Эстафеты с клюшкой и мячом	2
4	1. Закрепление техники передвижения по площадке без клюшки с клюшкой. 2. Повторное изучение технике ведении мяча . 3. Эстафеты с клюшкой и мячом	2

Декабрь

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1.Повторное изучение ведения мяча 2. Техника передвижений по площадке без клюшки, с клюшкой 3. Техника выполнения броска на месте и в движении	2
2	1.Повторное изучение ведения мяча 2. Техника передвижений по площадке без клюшки, с клюшкой 3. Техника выполнения броска на месте и в движении	2
3	1.Повторное изучение техники броска мяча 2. Совершенствование техники челночного бега. 3. Обучение технике отбора мяча 4. Парные эстафеты. 5. Контроль уровня развития координационных способностей	2
4	1.Повторное изучение техники броска мяча 2. Совершенствование техники челночного бега. 3. Обучение технике отбора мяча 4. Парные эстафеты. 5. Контроль уровня развития координационных способностей	2

Январь

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1. Совершенствование техники ведения мяча. 2. Парные эстафеты. 3.Изучение игры «Гонцики»	2
2	1. Совершенствование техники ведения мяча. 2. Парные эстафеты. 3. Изучение игры «Гонцики».	2
3	1. Совершенствование технике нападения 2.Повторное изучение отбора мяча. 3. Подвижные игры.	2
4	1. Совершенствование технике нападения 2.Повторное изучение отбора мяча. 3. Подвижные игры.	2

Февраль

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1.Совершенствование ведения мяча 2.Совершенствование техники нападения 3.Учебная игра флорбол.	2
2	1.Совершенствование ведения мяча 2.Совершенствование техники нападения 3.Учебная игра флорбол	2

3	1. Совершенствование техники передвижений 2. Повторное изучение техники нападения 3. Повторное изучение техники игры в вратаря 4. Учебная игра	2
4	1. Совершенствование техники передвижений 2. Повторное изучение техники нападения 3. Повторное изучение техники игры в вратаря 4. Учебная игра.	2

Март

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1. Гигиена одежды. 2. Совершенствование техники владение клюшкой и мячом. 3. Техника нападения выполнения броска в движении 4. Парная эстафета.	2
2	1. Гигиена одежды. 2. Совершенствование техники владение клюшкой и мячом. 3. Техника нападения выполнения броска в движении 4. Парная эстафета.	2
3	1. Совершенствование техники владение клюшкой и мячом. 2. Техника нападения выполнения броска в движении 3. Парная эстафета.	2
4	1. Совершенствование техники владение клюшкой и мячом. 2. Техника нападения выполнения броска в движении 3. Парная эстафета.	2

Апрель

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1. Техника защиты отбор мяча ногой 2. Техника нападения ведения мяча широкое и короткое 3. Игра «Гонцики» 4. Контроль скорости передвижения по площадке.	2
2	1. Техника защиты отбор мяча ногой 2. Техника нападения ведения мяча широкое и короткое 3. Игра «Гонцики» 4. Контроль скорости передвижения по площадке.	2
3	1. Техника передвижения бег приставными и скрестными шагами, бег по спирали . 2. Техника защиты отбор мяча клюшкой, корпусом, вытаскивание мяча концом крюка клюшки. 3. Учебная игра. 4. Контроль бег с оббеганием стоек.	2
4	1. Техника передвижения бег приставными и скрестными шагами, бег по спирали	2

	2. Техника защиты отбор мяча клюшкой, корпусом, вытаскивание мяча концом крюка клюшки. 3. Учебная игра. 4. Контроль бег с оббеганием стоек.	
--	---	--

Май

Неделя	Содержание	Кол-во часов
1	1. Правила проведения игры в флорбол 2. Техника передвижений 3. Техника нападения остановка прыгающего и летящего мяча на месте 4. Спортивная игра	1
2	1. Правила проведения игры в флорбол 2. Техника передвижений 3. Техника нападения остановка прыгающего и летящего мяча на мести 4. Спортивная игра	1
3	1. Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих занятиях. 2. Контроль выполнения приема подачи. 3. Одиночные встречи.	1
4	1. Двигательный режим школьника летом 2. Совершенствование техники элементов, пройденных на предыдущих уроках. 3. Учебная игра	1

Итого: 60 часов

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеёк»**

Протокол № 1

Промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «Бойкие ребята» Флорбол

Форма проведения: наблюдение

Инструктор по физической культуре (без обучения плаванию)

Анастасия Дмитриевна Чулкова

№	Фамилия и имя обучающегося	Знает и соблюдает правила игры	Техника ведения мяча	Техника остановки мяча	Удар по воротам	Поведение в игре (активность, подвижность, быстрота реакции)	Оценка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Дата проведения аттестации _____ года.

Инструктор по физической культуре (без обучения плаванию)

Чулкова А.Д. _____

Оценочный материал.

Фамилия, Имя _____

1. Как переводится название Флорбол?



А. Мяч и обувь Б. Мяч и пол В. Мяч и сетка

2. Сколько человек в составе флорбольной команды может находиться на площадке?



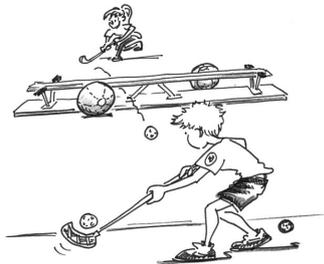
А. 5 Б. 6 В. 7

3. Можно ли поднимать клюшку выше колен?



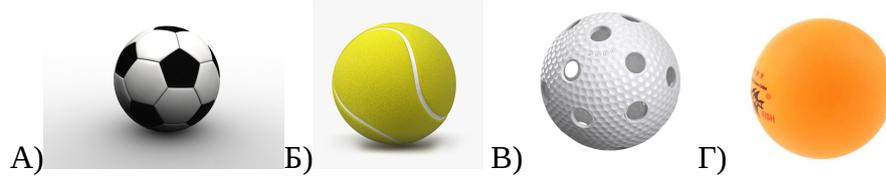
А. Можно Б. Нельзя В. Иногда можно

4. Флорбол – это...



А) хоккей с мячом в закрытых помещениях Б) клюшка и мяч В) хоккей с мячом на поле

6. Где изображен мяч для флорбола?



7. Размеры клюшки для детей:



A) до грудины B) до пупка B) до локтя Г) до запястья

Примерный перечень подвижных игр и игровых упражнений

Подвижные игры с мячом и клюшкой

«Сделай фигуру»

Задачи: Научить детей слушать сигнал, не бросать мяч после него. Формировать навыки владения мячом, воспитывать умение поделиться мячом с товарищем.

Описание игры: Все дети свободно располагаются на площадке, каждый второй имеет мяч. Если воспитатель говорит «День», все свободно играют с мячом в паре с товарищем. Если воспитатель говорит «ночь», все дети (с мячами и без них) должны как можно скорее принять определенную позу и не шевелиться. Зашевелившийся ребенок получает штрафное очко. Выигрывают дети, не получившие штрафных очков.

«Играй, играй, мяч не теряй»

Задачи: Научить детей слушать сигнал, дать им почувствовать качества мяча: вес, размер и сформировать умения управлять мячом и играть с ним, не мешая товарищу, найти свободное место на площадке.

Описание игры: Все дети свободно располагаются на площадке, каждый свободно играет с мячом. По сигналу воспитателя все должны как можно быстрее схватить свой мяч рукой и поднять над головой. Опоздание дает штрафное очко. Игра повторяется. Выигрывают те дети, которые во время игры не получили штрафных очков.

«Гонщики»

Задачи: Научить детей ориентироваться на площадке, свободно двигаться с клюшкой, не задевая товарищей, принимать правильную стойку.

Описание игры: По сигналу воспитателя дети бегут друг за другом, держа клюшку перед собой одной рукой. После второго сигнала дети должны принять правильную стойку.

После того, как дети освоят это движение, они могут выполнять бег враспынную и между препятствиями, стараясь избегать столкновений. Игрок, виновный в столкновении получает штрафное очко.

«Эстафета с клюшкой»

Задачи: Научить детей правильно держать клюшку, выполнять с ней различные движения и принимать правильную стойку.

Описание игры: дети делятся на две команды. Игроки команды строятся в колонну на расстояние 1 метра друг от друга.

По сигналу воспитателя игроки передают друг другу клюшку то справа, то слева, держа ее двумя руками и поворачиваясь всем корпусом. Игрок, стоявший в колонне последним, получив клюшку, бежит с ней и становится первым. Побеждает команда, первой закончившая упражнение.

Игры с ловлей и передачей мячей

«У кого меньше мячей»

Задачи: Научить детей останавливать мяч клюшкой и бить по мячу, развивать умение ориентироваться на площадке.

Описание игры: Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет по несколько мячей и располагается на своей половине площадки. Дети обеих команд после сигнала начинают бить по мячам, стараясь переместить их на чужую половину. Побеждает та команда, на площадке которой после второго сигнала находится меньше мячей.

Методические указания: Запрещается толкать друг друга, отнимать мяч.

«Мяч водящему»

Задачи: Научить детей передавать мяч клюшкой и ловить его руками. Развивать ловкость и согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Описание игры: Дети делятся на несколько групп, каждая образует свой круг диаметром 3-4 метра. В центре круга – водящий с мячом и клюшкой. Остальные располагаются по кругу, стоя на коленях. По сигналу, водящие поочередно бросают мяч своим игрокам, стараясь не промахнуться. Дети, стоящие на коленях, поочередно ловят мяч руками и возвращают его водящему. Побеждает команда, меньшее количество раз потерявшая мяч.

«Обгони мяч»

Задача: Научить детей передавать, ловить мяч. Воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры: Играют 2 команды. Игроки каждой команды с клюшками становятся в круг на расстоянии 1 м. друг от друга, выбирают водящих, которые

имеют еще и мячи. По сигналу, каждый водящий делает пас игроку, стоящему справа, а сам бежит влево. Сделав круг, становится на свое место. Получивший мяч передает его следующему игроку. Когда первый возвращается на свое место, бежит следующий игрок. Игра заканчивается, когда все дети обегут круг и мяч возвратится к водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.

«Подвижная цель»

Задачи: Научить детей передавать – останавливать мяч, согласовывать свои действия с действиями других игроков, соразмерять бросок с расстоянием до цели.

Описание игры: Все дети делятся на несколько групп, каждая группа становится кругом, водящий в центре. Дети клюшкой перебрасывают мяч друг другу, стараясь попасть в водящего. Попавший в водящего становится на его место, а ребенок, бывший водящим, встает в круг.

Методические указания: Мяч можно бросать только по полу.

«Встречная эстафета»

Задачи: Научить детей вести мяч по прямой линии, не отрывая от клюшки. Воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры: Для проведения игры нужны клюшки и мячи по количеству команд играющих детей. Кубиками отмечаются две черты на расстоянии 8-1-метров одна от другой. Дети делятся на несколько (3-4) команд. Каждая из них рассчитывается на первый-второй. Первые номера становятся у одной черты, вторые у другой. По сигналу воспитателя, первые номера берут клюшки и гонят мяч ко вторым номерам своей команды, которые стоят во главе колонны и передают им клюшки, а сами становятся замыкающими этой колонны. Вторые номера гонят мяч в сторону первых номеров и т.д. игра продолжается до тех пор, пока все дети не возвратятся на исходные позиции. Выигрывает команда, которая раньше выполнит задание.

«Гонка с мячами»

Задачи: Научить вести мяч клюшкой по прямой

Описание игры: несколько играющих, вооружившись клюшками, становятся на линии, у каждого мяч. Перед всеми игроками на расстоянии 5-

10 метров ставится кегля. По сигналу воспитателя, дети доводят клюшками свои мячи до кеглей, огибают их и возвращаются. Выигрывает тот, кто вернется первым.

«Проведи мяч»

Задачи: Научить детей вести мяч клюшкой по прямой.

Описание игры: Вести мяч клюшкой до флажка и обратно (расстояние 10-15 шагов). Игра проходит с повышенным интересом, если в нее вводится элемент соревнования между 2-3 детьми.

«Прими стойку»

Задачи: Научить детей быстро реагировать на сигнал, принимать правильную стойку.

Описание игры: Дети свободно водят мяч клюшкой. По команде воспитателя «стой», останавливаются и принимают стойку. Кто опоздал, тот получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил меньше штрафных очков.

«Мяч по кругу»

Задачи: Развивать быстроту в передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении паса. Воспитывать ответственность перед товарищами по игре.

Описание игры: Дети становятся в круг на расстоянии 1,5 метров друг от друга. У игроков, стоящих в круге друг напротив друга мячи разного цвета. После сигнала, дети начинают передавать мяч клюшкой друг другу по указанным направлениям, стараясь принять мяч партнера.

Игры с ведением мяча

«Вокруг обруча»

Задачи: Научить обводить мяч вокруг предметов.

Описание игры: Дети стоят в обручах с клюшками в руках. По сигналу, они начинают вести мяч, лежащий за обручем, не отрывая его от клюшки.

Побеждает игрок, сделавший быстрее и не потерявший мяч.

Вариант: дети стоят за обручами и начинают вести мяч вокруг обруча, держа клюшку справа и слева от мяча.

«Ловкая змейка»

Задачи: Научить вести мяч между предметами, не теряя его. Развивать умение чувствовать мяч и управлять им. Воспитывать понимание того, что от качества твоих действий зависит игра команды.

Описание игры: Дети делятся на 2-3 команды и встают в колонны друг за другом. Перед одной командой расставлены кегли (стойки) через 50-60 сантиметров друг от друга. По сигналу, первые в колоннах начинают вести клюшкой мяч между предметами любым способом. После чего возвращаются, ведя мяч по прямой, стараясь точно передать его второму игроку. Выигрывает команда, сбившая наименьшее количество предметов и точно выполнявшая передачи.

«Светофор»

Задачи: Научить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучать детей видеть площадку.

Описание игры: Дети двигаются по кругу, ведя мяч клюшкой. У воспитателя в руках флажки красного, желтого и зеленого цветов. Он показывает их детям в разной последовательности. На красный – дети должны замереть. Ребенок, не выполнивший задание, получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил наименьшее количество штрафных очков.

«Один хвост хорошо, а два лучше»

Задачи: Научит вести мяч, формировать умение видеть площадку.

Описание игры: Игроки с мячами располагаются произвольно. Дети делятся на две команды. У каждого сзади прикреплен «хвост» - веревочка. По сигналу, игроки перемещают мяч, стараясь оторвать друг другу «хвост». Побеждают те, у кого больше оторванных «хвостов».

«Старт за мячом»

Задачи: Совершенствовать бросок в ворота, учить парному взаимодействию, развивать ловкость, быстроту.

Описание игры: Играющие с клюшками выстраиваются в 2-3 метрах от ворот в две колонны. Рассчитываются по порядку. Ведущий, стоящий между колоннами с мячом, бросает мяч и называет какой-нибудь номер. Двое игроков под этим номером бегут к воротам, стараясь завладеть мячом и бросить по

воротам. Игрок, не завладевший мячом, становится защитником и препятствует броску нападающего.

«Мотоциклисты»

Задачи: Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать видеть площадку.

Описание игры: На площадке размечается дорога шириной 2-3 метра. Дети с клюшками – мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Около дороги воспитатель-регулировщик. Он зеленым и красным флажками регулирует движение по дороге. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклист останавливается. Опускает красный флажок - ведет мяч на месте. Когда поднимается зеленый флажок, мотоциклист может проехать улицу без остановки - провести мяч бегом». Движение по улице в одном направлении».

«Скажи, какой цвет»

Задачи: Научить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучаться видеть площадку.

Описание игры: Все дети имеют клюшки и мячи, кроме водящего и свободно двигаются по площадке. Водящий свободно передвигается с 2-3 флажками разных цветов. Игрок, около которого останавливается водящий и показывает флажок какого-либо цвета, должен, ведя мяч на месте, сказать, какого цвета флажок показывает водящий.

Варианты:

1. Роль водящего выполняют сразу 2-3 ребенка
2. Водящий держит палочки, а игрок должен сказать сколько их.

«Ведение мяча парами»

Задачи: Научить вести мяч бегом, формировать умение видеть площадку. Воспитывать честность, справедливость в игре.

Описание игры: Дети делятся по двое. Каждый из них имеет клюшку и мяч и свободно передвигается по площадке. Один ребенок в паре - водящий Его цель догнать, и коснуться товарища по паре. Если ему это удастся, другой ребенок становится водящим, а бывший водящий свободно ведет мяч.

Методические указания: После того как водящий осалил своего товарища он должен продвинуться на 5-6 шагов вперед и тогда другой ребенок может его догонять.

«Салки с мячом»

Задачи: Научит детей вести мяч бегом, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать честность, справедливость в игре. Описание игры: Дети свободно водят клюшками мяч по площадке. Цель водящего, ведя мяч, осалить рукой товарища. Если ему это удастся, осаленный становится водящим.

Методические указания: В начале роль водящего выполняет воспитатель, в дальнейшем - ребенок.

«Серпантин»

Задачи: Научить вести мяч между стоящими игроками и вокруг них. Развивать ловкость, быстроту, точность и силу удара.

Описание игры: Игроки делятся на две команды и встают в колонны. У каждого игрока клюшка. Мяч находится у игрока, стоящего первым в колонне. По сигналу, первые игроки начинают бегом вести мяч между игроками своей команды.

Доведя мяч до конца колонны, они броском посылают мяч в начало колонны. Игрок, ставший первым в колонне, должен остановить его и вести между игроками в конец колонны и т.д. Побеждает команда, первой закончившая игру.

«Защити мяч»

Задачи: Научить парному взаимодействию. Совершенствовать технику владения мячом в движении, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать честность и справедливость.

Описание игры: Дети делятся по парам. В каждой паре один ребенок – нападающий, а другой – защитник. Мяч находится у защитника, который свободно с ним передвигается. Нападающий старается завладеть мячом. Если ему это удалось, то он становится защитником.

Игры с ударами по мячу

«Туннель»

Задачи: Научить точно бить по мячу, посылая его в строго определенном направлении, поддерживать быстрый темп движения, внимательно следить за мячом и четко его останавливать.

Описание игры: Дети делятся на две команды, встают в колонны, ноги врозь. Первый ребенок поворачивается лицом к команде и клюшкой посылает мяч между ног игроков последнему. Последний игрок клюшкой останавливает мяч, бегом ведет его в начало колонны и становится первым лицом к команде, снова посылает мяч последнему и т.д.

«Меткая клюшка»

Задачи: Научить бить по мячу, стоя на месте, точно передавать мяч друг другу, выбирать удобный момент для броска.

Описание игры: В центре площадки стоит кегля, кубик или другой предмет. Его защищает ребенок с клюшкой. Остальные располагаются по краю площадки и, передавая мяч друг другу, стараются, уловив момент, сбить предмет. Сбивший предмет ребенок, становится на защиту, защитник на его место.

«Меткий стрелок»

Задачи: Научить сильному и прицельному удару по мячу.

Описание игры: Дети выстраиваются по боковой линии в шеренгу с клюшками в руках и мячами. Перед каждым на расстоянии 4 метров стоят воротики. По сигналу, бросают мяч в ворота (без замаха).

«Сбей предмет»

Задачи: Совершенствовать технику броска, воспитывать стремление к победе.

Описание игры: На линии ворот ставят несколько кеглей. Дети мячом стараются попасть в кеглю и сбить ее с расстояния 3-4 метра. За каждую сбитую кеглю можно присуждать очко. В этом случае каждый подсчитывает, какое количество очков он набрал.

«Попади с подачи»

Задачи: Научить принимать мяч с подачи, совершенствовать технику броска, прицельность и силу удара.

Описание игры: Двое детей располагаются в 3-4 метрах от ворот. Один перебрасывает мяч другому клюшкой, тот его ловит клюшкой и сразу же бросает по воротам. Через 10 подач игроки меняются местами.

«Забей в ворота»

Задачи: Совершенствовать технику броска, прицельность и силу удара.

Описание игры: Дети по – очереди забивают мяч клюшкой в ворота с расстояния 6-8 метров. Каждый бросает мяч 5 раз подряд. Выигрывает попавший в ворота большее число раз. Игра повторяется, в ходе ее можно суммировать число попаданий во всех попытках.

«Двусторонний бильярд»

Задачи: Научить меткому броску, воспитывать честность, стремление к победе.

Описание игры: На середине площадки устанавливается доска с отверстиями, в которые может пролететь мяч. Две команды выстраиваются с обеих сторон с клюшками. У каждого игрока по мячу, и каждый старается попасть своим мячом через отверстия на противоположную сторону. Побеждает та команда, на чьей стороне осталось меньше мячей. Затем игра продолжается. На площадке остаются только те дети, чьи мячи пересекли линию, разделяющую две команды. Так продолжается до тех пор, пока на площадке не останется один ребенок -0 победитель в личном зачете.

Игры с передачей, ведением и ударами по мячу

«Борьба за мяч»

Задачи: Научить использовать изученные приемы, развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде, воспитывать коллективизм.

Описание игры: Дети делятся на 2 команды, надевая отличительные знаки. Каждая команда выбирает капитана. Воспитатель в центре площадки вбрасывает мяч в игру, а капитаны стараются отбить его своим игрокам. Игроки команды, овладевшей мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить. Команда, сделавшая 5 передач подряд, получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Методические указания: Запрещается толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной.

«Защита крепости»

Задачи: Научит детей рационально применять изученные действия с мячом, развивать умение выйти на свободное место для получения мяча, оказать помощь товарищу.

Описание игры: Все играющие с клюшками. На площадке чертят 2 круга (один внутри другого). Первый диаметром 1 метр, второй – 5-10 метров. В первый круг становится защитник и охраняет крепость, чтобы туда не попал мяч. Все остальные играющие располагаются во втором круге и, передавая мяч, друг другу, стараются нанести неожиданный удар и попасть мячом в крепость. Если мяч попал в крепость, защитник выходит в общий круг, а тот, кто сумел забить мяч, становится на его место.

«Мяч капитану»

Задачи: Научить применять в игре разнообразные движения с мячом и клюшкой. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.

Описание игры: Дети делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце чужой площадки. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются перехватить мяч и отправить своему капитану.

Методические указания: Нельзя толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной, высоко поднимать клюшку, отбивать мяч ногой или брать его в руки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890645

Владелец Баргамон Алла Николаевна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024