

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете
от 22.12. 2022г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк»

г. Новый Уренгой
2022г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк» города Новый Уренгой (далее-Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273 - ФЗ) с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) с изменениями на 21 января 2019 года №31;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. №1218;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г., 06.05.2022, 03.11.2022г.;
- Постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Уставом МАДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - внутренняя система оценки качества дошкольного образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ручеёк» (далее - учреждение или МАДОУ).

1.3. Мониторинг качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением

образовательной деятельности МАДОУ.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, Педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДО - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МАДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9 ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОКО проводится по следующими критериям:

- *качество образовательных программ дошкольного образования;*
- *качество содержания образовательной деятельности в ДОО;*
- *качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;*
- *качество взаимодействия с семьей;*
- *качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;*
- *качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.*

1.10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий год реализации Программы, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.11. На основании данного Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12. Состав экспертной рабочей группы для проведения ВСОКО утверждается приказом руководителя МАДОУ ежегодно.

1.13. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МАДОУ.

1.14. Настоящее Положение о ВСОКО действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим

советом, утверждаются приказом директора МАДОУ.

II. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.2. Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов вопросов реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий используемого инструментария) с муниципальными и региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.1.1. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МАДОУ за прошедший год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу руководителя каждый год;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.1.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МАДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

IV. Порядок организации и проведения ВСОКО

4.1. МАДОУ самостоятельно определяет порядок внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация МАДОУ организует педагогический коллектив для проведения внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом руководителя МАДОУ назначается экспертная группа для проведения мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

-*Нормативно-установочный*: (определение основных показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения).

-*Информационно-диагностический*: (сбор информации с помощью подобранных методик).

-*Аналитический*: (анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

-*Итогово-прогностический*: (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии развития МАДОУ).

4.6. По итогам анализа полученных данных о ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Периодичность проведения, направления (объекты), методы, исполнители, ответственные за ВСОКО в МАДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО на учебный год.

V. Реализация ВСОКО

5.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

5.2. Предметом ВСОКО являются:

– качество условий реализации ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

– состояние здоровья воспитанников.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

5.4.1. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

– наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблемы со здоровьем;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

5.4.2. *Требования к кадровым условиям:*

– укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

5.4.3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ИИБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

5.4.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5.4.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

VI. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО оформляются в виде карт, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую

часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Данные результаты являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ за прошедший календарный год, а также анализа работы МАДОУ за учебный год.

6.2. Оценка деятельности педагогов и МАДОУ в целом проводится согласно показателей и индикаторов измерения представленных в таблице:

<i>Показатель соответствия</i>	<i>Индикатор измерения (балл)</i>
<i>Полное соответствие показателю (критерию)</i>	<i>2 балла</i>
<i>Частичное соответствие показателю (критерию)</i>	<i>1 балл</i>
<i>Не соответствие показателю (критерию)</i>	<i>0 баллов</i>

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где
N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;
N2 – тах количество баллов по критериям оценивания.

Оценка показателя:

от 80% до 100% - 2 балла (полное соответствие);
от 50% до 79% - 1 балл (частичное соответствие);
менее 50% – 0 баллов (не соответствие).

6.3. По результатам ВСОКО руководитель МАДОУ принимает следующие управленческие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов коллегиальными органами;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении сотрудников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6.4. По итогам ВСОКО, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания Педагогического совета, Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, общее родительское собрание, совещания с сотрудниками МАДОУ;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда сотрудников МАДОУ.

VII. Ответственность и делопроизводство

7.1. Лица, осуществляющие ВСОКО в МАДОУ, несут ответственность за достоверность информации, излагаемых фактов, представляемых в справках, таблицах, диаграммах по итогам оценки.

7.2. Руководитель МАДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение информации на сайте МАДОУ.

7.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы, карты и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.4. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Лапина Татьяна Ивановна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023