

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ**
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

_____ 2022г. № _____

На № _____ от _____.

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МАДОУ «ДС «РУЧЕЁК»**

Модель социально -психологической службы МАДОУ разработана на основе Концепции развития психологической службы в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017г., создана в целях определения единых подходов к организации психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ и является инструментом управления ее развитием.

Модель социально-психологической службы базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов МАДОУ в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми воспитанниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель социально-психологической службы МАДОУ - обеспечение мультидисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Психолого - педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе детского сада и в семье.
3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

4. Оказание помощи детям, нуждающимся в адаптированных программах и специальных формах организации деятельности.

5. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников.

6. Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

7. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников дошкольного учреждения и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Социально-психологическая служба МАДОУ «ДС «Ручеёк» действует как единое научно-методическое и организационное пространство и включает таких специалистов как: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, воспитателей групп, старшего воспитателя, заместителя директора по ВМР.

Социально-психологическая служба МАДОУ сопровождает разные **целевые группы**:

1. Воспитанники (адаптация детей раннего возраста, поступающих в МАДОУ, работа с детьми с ОВЗ имеющих ООП, работа с детьми «группы риска», работа с детьми-инвалидами, психологическая подготовка детей к школьному обучению и адаптации к массовой школе);

2. Администрация, педагогический коллектив МАДОУ;

3. Родители воспитанников

4. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках Консультативного пункта, Центра ранней помощи, ГКП «Особый ребенок».

Основные направления и формы деятельности социально- психологической службы:

Диагностика	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">▪ Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, нервно-психического развития▪ Обследование уровня актуального развития детей раннего возраста▪ Определение уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей развития детей «группы риска»▪ Диагностика детей находящихся на динамическом наблюдении▪ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.▪ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).▪ Психодиагностическое обследование детей с трудностями в речевом развитии
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">▪ Диагностика сформированности речевых компонентов у детей средних групп▪ Динамическое наблюдение за речевым развитием детей в процессе коррекционно – развивающей деятельности▪ Наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи, в целях профилактики речевых нарушений▪ Обследование состояния речи детей дошкольного возраста для выявления, нуждающихся в помощи логопеда в рамках подготовки к ТПМПК, ППк

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг овладения детьми содержанием программ коррекционного обучения детей с нарушением речи в учебном году (итоговая диагностика) и выявление трудностей усвоения программы
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Первичное обследование детей дошкольного возраста при подготовке к ППк, ТПМПк ▪ Проведение диагностики, позволяющей раскрыть особенности психического развития, максимально информативно выявить потенциальные возможности и спрогнозировать линию развития ребенка ▪ Изучение психофизических особенностей детей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения ▪ Изучение динамики развития познавательной сферы ребенка, определения эффективности выбранных форм, приемов, методов коррекции, развития и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение личностных отношений в группах дошкольников (социометрия) • Составление социального паспорта семьи воспитанника • Изучение психолого-педагогических особенностей, микросреды и условий жизни детей
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Игры в адаптационный период, направленные на профилактику социальной дезадаптации • Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации, волевой регуляции) • Игро-тренинги саморегуляции • Мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида • Коррекция детско-родительских отношений • Коррекция психологической базы речи • Коррекция произвольности психических процессов и произвольной регуляции деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие импрессивной и экспрессивной речи • Развитие звуковой стороны речи • Развитие лексического запаса и грамматического строя речи • Развитие языкового анализа и синтеза • Формирование связной речи • Развитие иннервации артикуляционного аппарата, мелодико-интонационной, просодической и темпоритмической стороны речи • Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков • Развитие слухового и зрительного восприятия • Развитие фонетико-фонематических процессов по подготовке к овладению и обучению элементам грамоты
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорно – перцептивной деятельности, формирование сенсорных эталонов • Развитие познавательной деятельности в соответствии с дефицитами ребенка • Формирование продуктивного взаимодействия, предметно-практической, конструктивной деятельности • Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, (развитие наглядных и словесных форм мышления)

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предпосылок универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения, снижение агрессивности и др. • Обеспечение защиты прав ребенка • Формирование межличностных связей • Социально-педагогическое сопровождение семьей «групп риска» • Активизации воспитательного потенциала семьи
	Психопрофилактика
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация воспитанников к ДООУ (игровые сеансы, реабилитационно-адаптационные мероприятия) • Выявление детей «группы риска» • Ранне выявление детей с речевыми нарушениям • Профилактическая работа с детьми с тяжелой адаптацией, адаптационные игры в подгруппе и индивидуально • Профилактические игро-тренинги на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы и др. • Формирование и развитие речевых навыков в соответствии возрастной нормой • Фронтальные (подгрупповые), логопедические занятия (формирования умений у детей войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образы речи) • Разработка коррекционных занятий с опорой на игру, как ведущего вида деятельности дошкольников и обязательное включение различных видов игр в логопедическое занятие • Построение НОД с обязательным применением здоровьесберегающих технологий с учетом психофизических возможностей детей • Использование ИКТ технологий в индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности с детьми • Организация коррекционно – развивающей деятельности с использованием игровых технологий: Игровой набор «<u>Дары Фрёбеля</u>», игры с Палочками Кюизенера, игры с Лэпбуками, рисование песком на столе • Включение в коррекционно – совместную деятельность физкультминуток, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, способствующей снятию статического напряжения мышц глаз, упражнений для психического здоровья детей • Формирование адаптационно-компенсаторных механизмов, используя зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности • Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности с ребенком, во время индивидуальных занятий • Привлечение родителей в качестве партнера - помощника для эффективной коррекционно-развивающей работы • Закрепление с родителем всех речевых навыков, полученных ребенком во время логопедических занятий, что позволит ускорить успехи ребёнка повседневной жизни • Создание эмоционального контакта - атмосферы доверия между родителями и ребёнком и специалистом • Проведение комплексных мероприятий с родителями детей раннего возраста (беседы, встречи, круглый стол),

	<p>направленные на предупреждение явлений или устраниений факторов риска речевых нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативно-просветительская деятельность по оказанию помощи родителям в оптимизации взаимодействия в системе «Ребенок – Взрослый» • Оформление информационных «проспектов» и профилактических буклетов • Оформление информационно-справочного стенда в группе и размещение тематических консультаций на сайте МАДОУ • Участие в тематических родительских собраниях и лекториях с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; повышение нормативно-правовой и социально-педагогической культуры родителей воспитанников • Реализации программы «Мастерская для родителей «Светлячок» • Координация деятельности в рамках Консультативного пункта МАДОУ с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, оказание профессиональной консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающим детей от 0 до 7 лет в условиях семьи. • Практические рекомендации, мастер-классы • Привлечение внимания и активизация родителей к участию в реализации ООП ДО и АООП ДО
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мер профилактики нервно-психических нарушений, приводящих к речевым расстройствам у детей, в процессе воспитательно-образовательной работы определенные программой • Создание условий индивидуального, образовательного развития с целью предотвращения возможных речевых нарушений. • Консультативно-просветительская деятельность по организации предметно-пространственной среды в группах для детей с ООП • Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе • Создание развивающей речевой среды, побуждающей ребенка правильно пользоваться своей речью в свободном общении • Создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям • Организация психолого-педагогических условий способствующих познавательному развитию (использование деятельностного метода в учебно – воспитательной деятельности, участие в конкурсах, мероприятиях детского сада, организация оптимальной развивающей среды) • Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы, открытый показ НОД с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами работы с детьми с ООП • Повышение нормативно-правовой и социально-педагогической культуры педагогов МАДОУ

Социально-психологическая служба МАДОУ «ДС «Ручеёк»

Ценностно-целевой компонент	Ценности СПС	Цель		Принципы		
	-профессиональная забота о психологическом здоровье детей	- обеспечение мультидисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации		- научность (использование научно обоснованных и апробированных в дошкольной практике технологий и методик) - системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса) - комплексность (деятельность всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения) - превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» к предупреждению возникновения проблемных ситуаций); - технологичность (использование в работе современных технологий)		
	Задачи	1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МАДОУ	2. Организация индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе детского сада и в семье	3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей	4. Оказание помощи детям, нуждающимся в адаптированных программах и специальных формах организации деятельности	5. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников
	6. Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований в дошкольном возрасте		7. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников дошкольного учреждения и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения, развития и воспитания			

Компонент управления	Организационно-правовой	Психолого-педагогический		Мониторинговый
	-нормативно – правовая база для регламентации деятельности СПС -организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов СПС	-проектирование психологически безопасной среды - психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных и дополнительных программ - оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам		-оценка эффективности социально - психологического сопровождения
	Структурно-функциональный компонент			
	Внутренний компонент- руководитель МАДОУ, заместитель директора по ВМР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, врач-офтальмолог, медсестра-ортопедистка, воспитатели Внешний компонент- ТПМПК, КДН и ЗП, ГБУ ЯНАО ЦСО, ГБУ ЯНАО «Центр социальной помощи семье и детям «Садко», Департамент образования , РОО РДИ «Милосердие», МБОУ СШ №8, ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»			

Содержательно-технологический компонент	Направления деятельности СПС		Методы, способы, формы работы СПС	
	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в административной команде - Организационно-методическая деятельность - Психолого-педагогический консилиум - Консультативный пункт, Центр ранней помощи, ГКП «Особый ребенок» - Коррекционно-развивающая направленность - Работа с педагогическим коллективом МАДОУ - Работа с родителями 		<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая деятельность по направлениям - Коррекционно-развивающая деятельность - Проектирование образовательных программ (АОП, АООП, ИКОМ и др.) - Психопросвещение и психопрофилактика через различные организационные мероприятия) - Консультирование (индивидуальные и групповые встречи) 	

ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Рефлексивно-аналитические мероприятия, мониторинговая деятельность в рамках проведения процедуры ВСОКО в МАДОУ
- Создание оптимальных социально-психологических условий для эффективного воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников
- Обеспечение доступности психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений
 - Обобщение и распространение опыта работы СПС на различных уровнях

Общий контроль за реализацией модели СПС сопровождения осуществляет руководитель МАДОУ, текущий контроль возложен на заместителя директора по ВМР, председателя ППк.

Деятельность социально-психологической службы МАДОУ показала свою эффективность благодаря соблюдению ряда условий: а именно: наличию психолого-педагогических условий; специального программно-методического и материально-технического обеспечения; штата квалифицированных специалистов и педагогов.

Результатом эффективности можно считать следующие достижения воспитанников с ОВЗ:

- призовые места детей в городских, окружных, российских, международных конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах и др.;
- успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ и адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР;
- сохранение контингента детей;
- успешная социально-психологическая адаптация и обучение выпускников МАДОУ в общеобразовательных организациях (школах) города (педагоги начальных классов отмечают хороший уровень подготовки выпускников ДОУ к обучению в школе на этапе НОО (по итогам мониторинга у 78% выпускников отмечается высокий уровень к учебной деятельности).

Воспитанники на протяжении ряда лет занимают призовые места в конкурсах различного уровня https://rucheyok.tvoyasadik.ru/?section_id=4.

Специалисты и педагоги являются активными участниками различных городских мероприятий по теме инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Ими разработаны:

- Методические рекомендации «Организация деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической - комиссии психолого - медико педагогического консилиума образовательной организации», 2018г.;
- Методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ) в дошкольной образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями, 2018г.;
- Методические рекомендации по ведению документации ребенка-инвалида в ДОО, 2019г.;
- Диагностический инструментарий «Решение актуальных теоретических и практических вопросов выявления и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи», 2017г. и др.

Удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ за последние 3 года стабильно составляет 95%, что также подтверждает эффективность деятельности СПС сопровождения. Также результатом деятельности службы СПС считаем высокий статус и востребованность МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» в муниципальном образовании город Новый Уренгой среди родительской общественности по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.