



Предметно-манипулятивная деятельность в коррекции тонкой моторики рук детей с нарушениями зрения и речи

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у слепых и слабовидящих детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях речи (нарушении словарно-семантической стороны, «формализме» и

т.д.).

Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук в физкультминутки на занятиях дома играет положительную роль в развитии детей с нарушениями зрения и речи. Такой подход позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей с дефектами зрения;
- совершенствовать внимание, память, психические процессы, тесно связанные с речью;
- облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма.

Как уже было сказано выше, работа по развитию мелкой мускулатуры пальцев рук с детьми, имеющими зрительные и речевые нарушения, должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуки и переутомления.

К пяти годам у ребенка возрастает возможность точных, произвольно направленных движений, поэтому дети могут выполнять задания, требующие достаточной точности и согласованности кистей рук. К ним относятся разные виды **плетений из бумаги и ткани, тесьмы (например, плетение ковриков из бумажных разноцветных полос)**. Ребенку нужно сложить пополам лист бумаги, сделать ножницами ряд ровных надрезов, не выходя за контур, затем нарезать тонкие полоски другого цвета и определенным образом, соблюдая узор, вплести их между надрезов основной части коврика. Освоив принцип плетения из бумаги, дети самостоятельно начинают придумывать узоры ковриков, сочетания цветов, используют этот способ плетения в других поделках. Этот вид труда рекомендуется для совместных занятий родителей и детей в семье.

Точность и ловкость движений пальцев приобретаются детьми в увлекательном занятии **«Сделаем бусы»**. Ребенок разрезает прямоугольные листы бумаги на треугольники, каждый из них скручивается в виде бусины, конец ее приклеивается. Готовые бусы нанизывают на нитку. Вся работа по изготовлению бус требует сенсорно-двигательной координации, аккуратности, настойчивости, т.е. качеств, необходимых для письма.

Особую роль в развитии пальцевой моторики играет умение уверенно пользоваться ножницами. Постоянные упражнения: **симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок из старых открыток** – очень полезное и увлекательное занятие для будущих школьников.

Большое внимание при подготовке руки ребенка к письму нужно уделить рукоделию: **вышивке, шитью, вязанию**. К занятию рукоделием могут привлекаться дети на шестом году жизни. В более раннем возрасте, учитывая зрительный дефект, для большинства из них эти занятия сложны.

Кроме пальчиковой гимнастики, работы ножницами, занятий рукоделием, существуют различные графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических движений детьми с нарушением зрения в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом.

Детям 3–4 лет доступно использование **мазков, линий, штрихов, точек, различные их сочетания ярких цветов**. Они учатся создавать простые графические образы, заполнять ими пространство листа бумаги. Дети со зрительным дефектом осваивают линии в виде **«дорожек», «ленточек», «ниточек», «столбиков», «проводов» и др.**

Когда ребенок овладеет вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, нужно начинать осваивать сочетание этих линий между собой по направлению, окраске, толщине. Это позволяет нарисовать **«клетку», «заборчик», «лесенку», «домик»**. При выполнении этих и других заданий родители помогают детям удерживать направление линий, вести их неотрывно по прямой, слева направо, сверху вниз, по косой вверх и вниз, по кругу. Эти движения повторяются несколько раз в определенном ритме. Задания, конечно, нужно варьировать, постепенно усложнять, чтобы у детей не пропал интерес к ним.

Взрослым следует, учитывая индивидуальные особенности своего ребенка с нарушением зрения, а также степень сложности зрительной патологии, продумывать и правильно подбирать фон бумаги, возможность ярких сочетаний красок, использование карандашей и т.д.

Развитие движений рук, повышение ее чувствительности, гибкости происходит в процессе длительной и систематичной тренировки. В ходе упражнений ребенок учится не напрягать руки и пальцы, держать карандаш свободно, легко делать им движения в различных направлениях, неоднократно повторяя и закрепляя их.

Задания для детей 5–6 лет усложняются. Необходимо давать упражнения в тетради, но прежде надо научить ребенка **ориентироваться на листе бумаги, правильно держать ручку**. Переучивать всегда сложнее. Длительность графических упражнений не должна превышать 5-6 минут. Не рекомендуется торопить ребенка, так как у каждого свой темп письма. В данной работе можно использовать различные упражнения, развивающие мелкую моторику рук:

«Заборчик» – упражнение для совершенствования движений кисти сверху вниз и снизу-вверх;

«Восьмерки» – упражнения для отработки движений пальцев и кисти руки и др.

Письмо – сложный координационный навык, требующий точной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам у детей со зрительной патологией в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга,

развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы в этом возрасте ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков (в том числе и навыка письма).

Огромная роль в выполнении этой задачи принадлежит семье: ведь формирование данного навыка обусловлено многими факторами, в том числе такими, которые воздействуют на ребенка вне стен дошкольного учреждения. Кроме того, успешность работы зависит от ее систематичности, а это условие может быть выполнено только при взаимодействии ДОО и семьи.

Успехов, Вам, наши дорогие родители!