

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Ручеёк»

**Модель психолого-педагогического
сопровождения семьи и ребенка:
инновационные формы сотрудничества
детского сада и семьи**



Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа воспитателей и специалистов детского сада, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условиям детского сада.



Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает первое образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность

Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.



Целью сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром

Задачи

создание
необходимой
развивающей среды

осуществление
профилактики
неблагополучного
развития детей

раннее выявление
нарушений в
развитии ребенка

разработка и
применение
индивидуальных мер
коррекции

стимуляция
потенциальных
возможностей
ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста:

Анкетирование родителей

(еще до поступления ребенка в детский сад)

Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад.

Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад

Наблюдение за детьми в группе

Беседы с родителями и воспитателями.

Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к детскому саду. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих трудности в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическое обследование

детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития

(проводит педагог-психолог)

Рекомендации родителям и педагогам

Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости)

Эффективные и перспективные формы сотрудничества, которые предполагают вовлечение родителей в активное участие в педагогическом процессе детского сада



Познавательный

- Экскурсии;
- родительские собрания;
- проекты;
- участие в образовательной деятельности;
- видеозапись утренников, познавательных мероприятий;
- фото рамка



Информационно – аналитический

- анкетирование, опросы;
- родительская газета,
- книжки-малышки;
- копилка добрых советов;
- дни рождения нашей группы;
- сайт ДОУ



Наглядно – информационный

- стенды с тематической информацией;
- практические рекомендации специалистов;
- брошюры, буклеты, папки-передвижки, флаеры и т.д.;
- стена «Звездный олимп» ;
- портфолио группы



Досуговый

- Детские праздники, детско-родительские тематические выставки, совместное создание РППС ;
- «Клуб выходного дня»;
- Социальные акции;
- Участие в конкурсах

Надо сделать работу с родителями интересной, чтобы они не скучали, слушая сухие доклады, а были союзниками, активными участниками мероприятия, поэтому мы серьезно подошли к отбору форм работы с родителями

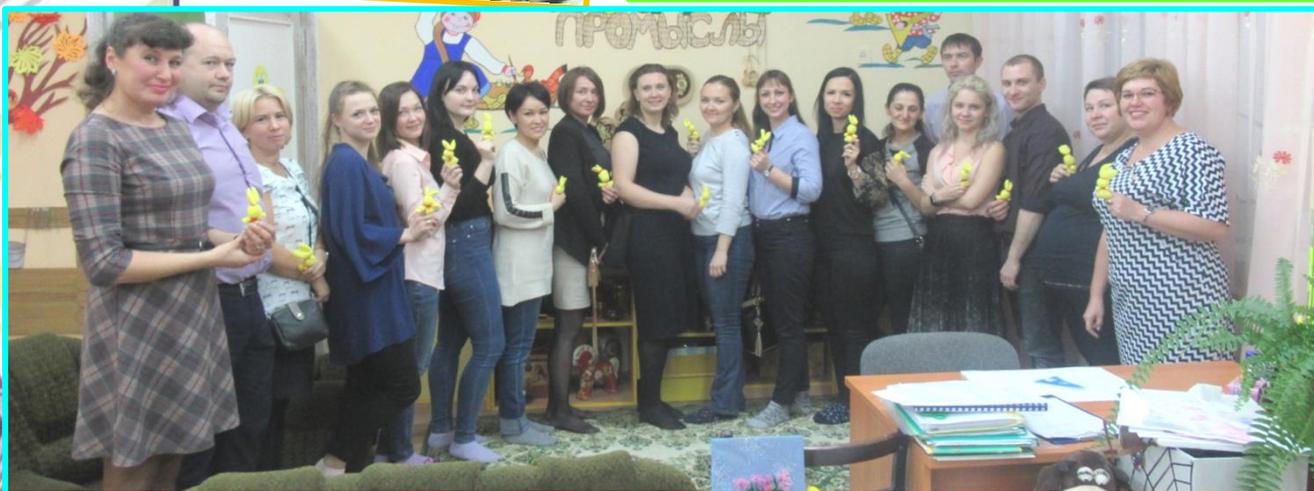
Познавательный

Родительское собрание в форме круглого стола, с использованием ИКТ «Родители добро пожаловать в детский сад». На собрании использовались:

- Упражнение «Знакомство» с элементами тренинга;
- Игровое задание «Капсула времени» приведя ребенка в детский сад, каждый родитель надеется, что его ребенок скоро вырастет и многому научится, родители заполнили анкету со своими мечтами о будущем ребенка. Анкетки мы сложили в «Капсулу времени, которую мы откроем на последнем собрании и узнаем, оправдались ли их ожидания;
- Короткая теоретическая часть на тему: «Адаптационный период»



- Презентовали первый проект «Погремушка, моя первая игрушка».
 - Сделали игрушку из ткани «Зайка на пальчик». Наши дети очень любят сюрпризы, а лучший сюрприз – это игрушка, сделанная руками заботливых родителей.
- В конце собрания, подвели родителей к мысли о том, что детям нужно время для того, чтобы привыкнуть друг к другу, воспитателям – к новым условиям; что дети это индивидуальность, все они разные, и не нужно их сравнивать с друг другом



Видеозаписи утренников и познавательных мероприятий; фоторамка



Показ сказки

Родители пришли, сказку принесли



Информационно – аналитический

- это – почтовый ящик, анкетирование, опросы



Наглядно – информационные стенды с объявлениями



Досуговый

выставки совместных работ детей и родителей



Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды



Совместные праздники с участием родителей



Социальные акции



Клуб выходного дня



Участие в конкурсах



Тесное педагогическое сотрудничество детского сада и семьи в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста позволяет сделать родителей активными союзниками педагогов

