

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ручеёк»

Использование игровых технологий в работе с детьми
младшего дошкольного возраста для успешной
социализации и адаптации

«Игра – это искра зажигающая огонек
пытливости и любознательности»
В. А. Сухомлинский

*Подготовила: Ефремова Т. А.,
воспитатель 2-й младшей группы*



Технологии в работе воспитателя группы раннего возраста

- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Проектная технология
- Информационно-коммуникационная технология

В сохранении хорошего настроения, положительных эмоций, отвлечения от негативных переживаний помогает игра.

Технология игровой деятельности (Игровая педагогическая технология) –

представляет собой определенную последовательность действий, операций педагога по отбору материала, разработке и подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и результатов.

- Наиболее эффективным, методом работы по преодолению адаптации детей раннего возраста является игровая терапия. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Она раскрывает наклонности, увлекает и активизирует малышей, помогает объединить их, установить доверительные отношения.
- Цель игр с детьми в адаптационный период - это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Адаптацией принято называть процесс вхождения в новую среду и привыкание к ее условиям.

- Привыкание дошкольника к детскому саду процесс непростой, что бы снизить напряжение малыша, необходимо переключить его внимание на деятельность которая приносит ему удовольствие. В первую очередь - это игра. «Язык» игры понятен и доступен любому ребенку. Он получает возможность выражать свои эмоции, переживания, обращаться со сверстниками, знакомиться с нормами и правилами. Игра приобретает для ребенка самостоятельное значение и самостоятельную логику развития, в ходе которого он творит свой собственный воображаемый мир.



С детьми раннего возраста следует использовать различные виды игр:

- сенсорные
- экспериментирования (с водой, песком, снегом, глиной)
- сюжетно – дидактические
- подвижные
- музыкально – дидактические
- игры – забавы
- игры – развлечения
- театрализованные (кукольные театры и инсценировки)
- элементы сюжетно – ролевых игр



Планирование игр должно осуществляться по
следующим принципам:

- ориентировка на интересы
и желание детей

- разнообразие

- вариативность

- преемственность

- учет уровня игровых
умений

- способы отображения

-самостоятельность и
творчество

- взаимоотношение и
взаимодействия



Невербальные коммуникативные игры



Общие
хороводы

«Карусели»,
«В детский сад
ходили»

и другие позволяют
сплотить детей в
группе, дают
каждому ребенку б
ыть в центре
внимания



Игры – забавы

«Догонялки с
куклой, (мишкой,
собачкой)», «Прятки с
платочком», «Мыльные
пузыри», «Игра с
солнечным

зайчиком» помогают снять
нервное напряжение,
приносят радость от
выполнения простых
движений. Даже
малоактивные дети
включаются в такие игры



Игры в кругу

с обращением к
партнеру

«Передай
улыбку (мяч)»,

«Погладь ладошку»

направлены на более
тесное невербальное
сближение детей

Вербальные коммуникативные игры



Игры – знакомства и игры –
обращения

*«Назови по имени», «Кого
сегодня нет?», «Ласковое
имя», «Передай колокольчик»*

Цель таких игр –
учить ребенка отзываться и
называть свое имя, называть
другого ребенка по имени,
запоминать имена сверстников

Групповые подвижные игры
*«Солнышко и дождик», «Курочка
и цыплята», «Отгадаю, кто
позвал»*

Цель таких игр –
активное вербальное общение
воспитателя с детьми

Игры на освоение окружающей среды



Игры – путешествия

«Мы по комнате идем», «Поезд», «Мы гуляем» и т. д.

позволяют нам постепенно знакомить детей с расположением групповых помещений с **игровыми уголками**, расположением игрушек в группе



Игры с предметами
«Новая кукла», «Найди игрушку», «Игра в поручения», «Чудесный мешочек», «Где твой шкафчик?»

направленные на сенсомоторное развитие ребенка и ориентацию в ближайшем окружении

Игры с кинетическим песком, тестом, сыпучими крупами

В этих играх не только развивается мелкая моторика пальцев рук, обогащается сенсорный опыт детей, развивается познавательная активность, при действии с кусочком теста или песком у ребенка гармонизируется эмоциональное состояние, снижается тревожность.



При проведении **эмоциональных игр** следует соблюдать постепенность: не следует уже при первом знакомстве с ребенком использовать в играх телесный контакт. Игры проводятся в такой последовательности:
-знакомство; - игры с использованием игрушек и предметов; -контакт руками - телесный контакт.



Работа с родителями

С родителями воспитанников были проведены консультации, беседы, родительское собрание «Что такое сенсорное развитие», анкетирование по выявлению уровня знаний родителей о сенсорном воспитании, практикум по созданию игр из бросового материала. В результате, дети научились играть в дидактические игры, различают предметы по признакам: цвет, форма. У родителей вырос уровень знаний. Они научились создавать дома условия для игр и правильно подбирать их. Родители проявляют интерес в дальнейшем развитии своих детей. Это проявляется в выполнении рекомендаций и советов.. Они чаще стали задавать вопросы, систематически присутствуют на консультациях и беседах, с большим желанием откликаются на просьбы.



Таким образом, можно отметить, что использование игровых технологий, несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, помогают успешно преодолеть адаптационный период в детском саду.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Таким образом, понимая, что игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребёнок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь. И от того, как я его научу передавать взаимоотношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения.

