# Использование игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста для успешной социализации и адаптации

Ефремова Татьяна Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательно

учреждение *«Детский сад «Ручеек»*

г. Новый Уренгой

В сохранении хорошего настроения, положительных эмоций, отвлечения от негативных переживаний помогает игра. Игра - ведущий вид детской деятельности. Она раскрывает наклонности, увлекает и активизирует малышей, помогает объединить их, установить доверительные отношения.

**Технология игровой деятельности***(****Игровая педагогическая технология****)* – представляет собой определенную последовательность действии, операций педагога по отбору материала, разработке и подготовке игры, включению детей в **игровую деятельность**, осуществлению самой игры, подведение ее итогов и результатов.

Наиболее эффективным, методом работы по преодолению **адаптации** детей раннего возраста является **игровая терапия**. Основная задача игры в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым **ребенком**, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Цель игр с детьми в **адаптационный период -** это не развитие и обучение **ребенка**, а эмоциональное общение, налаживание контакта между **ребенком и взрослым**.

**С детьми раннего возраста следует использовать различные виды игр:**

- игры обучающего характера,

- сенсорные,

- сюжетно – дидактические,

 - подвижные,

- музыкально – дидактические,

 - игры – забавы,

- игры – развлечения,

 - театрализованные (кукольные театры и инсценировки).

**Приоритет следует отдавать играм, инициаторами которых являются сами дети:**

 - игры – экспериментирования (с водой, песком, снегом, глиной),

- игры с животными,

 - игры со специальными игрушками для экспериментирования (различные конструкторы),

 - игры элементы сюжетно – ролевых игр (сюжет строится по ходу игры, а не планируется заранее),

- театрализованные игры, игры - драматизации.

**Планирование игр должно осуществляться по следующим принципам:**

 - ориентировка на интересы и желание детей,

 - разнообразие,

- вариативность,

 - преемственность,

- учет уровня игровых умений,

 - способы отображения,

 -самостоятельность и творчество,

 - взаимоотношение и взаимодействия.

Так, используемые нами **невербальные коммуникативные игры** по характеру задач можно разделить на несколько групп:

**• Общие хороводы** *«Карусели»*, *«В детский сад ходили»* и другие позволяют сплотить детей в группе, дают каждому **ребенку** побыть в центре внимания.

**• Игры – забавы** «Догонялки с куклой, *(мишкой, собачкой)*», *«Прятки с платочком»*, *«Мыльные пузыри»*, *«Игра с солнечным зайчиком»* помогают снять нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых движений. Даже малоактивные дети включаются в такие игры.

• **Игры в кругу** с обращением к партнеру «Передай улыбку *(мяч)*», *«Погладь ладошку»* направлены на более тесное невербальное сближение детей.

**Среди** вербальных коммуникативных игр можно выделить большую подгруппу

**игр знакомств и игр – обращений**. Например, *«Назови по имени»*, *«Кого сегодня нет?»*, *«Ласковое имя»*, *«Передай колокольчик»*. Цель таких игр – учить **ребенка** отзываться и называть свое имя, называть другого **ребенка по имени**, запоминать имена сверстников.

В **групповых подвижных играх** так же осуществляется активное вербальное общение воспитателя с детьми. Это такие игры, как *«Солнышко и дождик»*, *«Курочка и цыплята»*, *«Отгадаю, кто позвал»*.

**Игры на освоение окружающей среды** позволяют нам постепенно знакомить детей с расположением групповых помещений с **игровыми уголками**, расположением игрушек в группе. Их также можно разделить на несколько подгрупп:

**Игры – путешествия** *«Мы по комнате идем»*, *«Поезд»*, *«Мы гуляем»* и. т д.

**Игры с предметами**, направленные на сенсомоторное развитие **ребенка** и ориентацию в ближайшем окружении *«Новая кукла»*, *«Найди игрушку»*, *«Игра в поручения»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Где твой шкафчик?»*.

Отдельно хочется остановиться на **играх с песком и тестами**. В этих играх не только развивается мелкая моторика пальцев рук, обогащается сенсорный опыт детей, развивается познавательная активность, при действии с кусочком теста или песком у **ребенка**гармонизируется эмоциональное состояние, снижается тревожность.

Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений:

При проведении **эмоциональных игр** следует соблюдать постепенность: не следует уже при первом знакомстве с **ребенком**использовать в играх телесный контакт.

Описанные ниже варианты игр приводятся в такой последовательности:

-знакомство; - игры с использованием игрушек и предметов; -контакт руками - телесный контакт.

**Заключение**

Таким образом, можно отметить, что использование **игровые технологии**, несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, помогают успешно преодолеть **адаптационный** период в детском саду.

**Игровые** занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. **Игровые технологии** помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в **игровой ситуации**, приближенной к реальным условиям жизни, **дошкольники** легче усваивают материал любой сложности.

Таким образом, понимая, что игра – это важный вид деятельности в **дошкольном возрасте**, я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребёнок, проживая **дошкольное детство**, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь. И от того, как я его научу передавать взаимоотношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения.