**Организация развивающей предметно -пространственной**

 **среды для детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН и использование ее возможностей**

*Ефремова Татьяна Александровна, воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»*

Ни для кого не секрет что  **развивающая предметно-пространственная среда** является одним из основных условий гармоничного **развития ребёнка**.

 В каждой группе детского сада предметная среда должна соответствовать возрасту детей и быть развивающей. От того, какая среда окружает ребенка, зависит физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Среда в группах раннего возраста должна учитывать особенность детей на данном этапе развития: ситуативность, интерес к предметам, повышенная двигательная активность.

Что должно быть в группе малышей, что бы они чувствовали себя комфортно и безопасно. Сегодня мы с вами об этом и поговорим.

***Требования ФГОС ДО развивающей среде группы***

Единые требования, которые предъявляет ФГОС ДО к развивающей среде групп детского сада, - **содержательная насыщенность** (для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем). **Трансформируемость** (предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей). **Полуфункциональность** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). **Вариативность** (наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения).

Разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, **доступность** (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); **безопасность** (исправность и сохранность материалов и оборудования). При этом среда не должна сводится к какому-то набору игрушек. Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка обстановка.

Мебель и оборудование в группе необходимо располагать так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности и общения детей. У малышей должна быть возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки, а так же побыть одному в уголке уединения.

Оформление групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы и позитивные эмоции. Поэтому цветовую отделку помещения надо выбирать такую, что бы она ни была тусклой, но в то же время не перевозбуждала детей. На стенах могут быть размещены различные картины и репродукции, детские рисунки, фотографии и др. Все экспозиции должны быть на такой высоте, что бы дети могли увидеть и рассмотреть их. Так же на большом расстоянии от пола рекомендуется укрепить зеркало, что бы малыши могли увидеть себя в нем в полный рост. Это важно для формирования у детей раннего возраста образа себя.

Групповую комнату и спальню можно оформить звуковым дизайном – записями колыбельных песен, плеска воды, шум моря, пения птиц, шелеста листвы. Тихие, приятные звуки успокоят детей, создадут уют, выполнят познавательную и эстетические функции. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используйте в режимных моментах и играх в качестве фона и дополнения.

 В группе необходимо обеспечить детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности. Для этого можно организовать центры в групповой комнате и спальне. Чтобы отделить некоторые центры друг от друга, можно использовать перегородки с ячейками, нишами. Например, центр сюжетных игр можно отделить от центра для подвижных игр, чтобы дети ни отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждый центр должен быть хорошо освещен. Центры помогают каждому ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый познавательный интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Центры необходимо располагать так, чтобы они способствовали плавному переходу детей от одной деятельности к другой, например, центр для игр со строительным материалом может соседствовать с центром сюжетных игр. В процессе игры с сюжетными игрушками ребенок сможет взять расположенные рядом кубики и построить домик и дорожку для кукол.

 Организуя центры не означает, что предметная среда должна быть неизменной. Центры следует менять, объединять, дополнять. Развивающаяся обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны позволять взрослым и детям видоизменять ее в зависимости от потребностей и возможностей малышей и новых педагогических задач. Для этого в группе должны быть легкие материалы и специальные предметы которые позволят создавать новые центры и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и пр., например, с помощью больших модулей из легких материалов дети смогут построить в центре комнаты дом, дворец, лабиринты, пещеры для игр. Эти же модули легко можно преобразовать в большой стол для игр с группой детей.

 С целью привлечения внимания малышей можно и нужно периодически менять в группе отдельные элементы. Если кто-то из родителей умеет хорошо рисовать или владеет художественными техниками, попросите их расписать свободную часть стены красками, сделать панно, изготовить оригами. Игры и игрушки также следует периодически менять. В каждом центре должны своевременно появляться новые предметы, которые будут стимулировать двигательную, познавательную активность малышей, развивать их игровую деятельность. При этом игрушек в каждом центре не должно быть много.

Итак, какие центры могут быть в группе раннего возраста:

-центр сюжетных игр;

-центр музыкальной деятельности;

- центр развития движений;

-центр материалов и игрушек для предметной деятельности;

-центр игры с песком и водой;

- центр уединения;

- цент творческой деятельности;

- центр чтения и рассматривания иллюстраций;

- центр приема пищи и занятий.

**Требования к игрушкам и материалам для разных видов детской деятельности.**

Большое значение для развития детей раннего возраста имеют специфические виды детской деятельности. Это, прежде всего познавательно – исследовательская и игровая деятельность. Поэтому в группе должны быть условия для их полноценной реализации. Каждый вид деятельности предполагает специальное материальное оснащение. Все материалы необходимо подбирать с учетом возраста детей. Остановимся на характеристике игрушек и материалов, которые должны быть в группе раннего возраста.

 Игрушки для предметной и познавательно – исследовательской деятельности.

Исследовательский интерес, способность и стремление экспериментировать зарождаются в раннем детстве в ходе предметной деятельности. Именно в (бесцельных), неосознанных действиях ребенка начинает формироваться познавательная активность и познавательная мотивация, которая ведет за собой познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность развивает восприятие, внимание, мышление, речь ребенка. Смысловым центром этой деятельности является интерес к игровому материалу и действиям с ним, благодаря которым ребенок становится самостоятельным, начинает осознавать свои возможности.

Возможность многократно наблюдать, самостоятельно воспроизводить, повторять эти условия, исследования в любом возрасте. До трех – четырех лет экспериментирование непосредственно связано с предметными действиями – оно происходит в потоке действий, которые совершает ребенок с предметами. Постепенно экспериментирование становится целенаправленным - ребенок начинает сознательно выявлять свойства предметов. Чем разнообразнее материал, который есть в распоряжении у малыша, тем более многогранным будет экспериментирование.

Материалы для исследовательских действий детей можно разделить на две группы: **для предметной деятельности** (составные игрушки, игрушки каталки, игрушки тренажеры, подручные материалы) **для детского экспериментирования** (динамические игрушки, звучащие игрушки, наборы песка о воды, игрушки с сюрпризом).

 Игрушки для предметной деятельности и для экспериментированияразличаются. **Первые** должны направлять ребенка на выделение определенного значимого признака (например, формы или размера, или цвета). **Вторые** – отображают различный характер движения предметов, их звучание, взаимодействие между собой или с различными веществами – водой, воздухом, песком и т. п. **важные качества** игрушек для предметной деятельности и экспериментирования - наглядность и яркий, очевидный эффект явления, который побуждает ребенка воспроизвести действия и желание разобраться.

Познавательные действия возможны также с наглядно – образным материалом. К данному виду материала относятся наглядные пособия, которые отражают предметные природные или социальные объекты и события. Это различные наборы карточек и картинок с разнообразными изображениями. Картинки полезны для развития речи, которые в раннем возрасте является одной из центральных задач воспитания.

 Для развития речи в группе должны быть книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов): предметные и сюжетные картинки, наборы картинок, для группировки по темам (одежда, посуда, мебель, и др.): разрезные картинки наборы парных картинок, кроме того, хорошо иметь аудиокассеты с записями детских песен, сказок, диафильмы, которые более полезны для малышей чем мультфильмы.

Материалы для игровой деятельности

 Сюжетная игра – ведущая деятельность дошкольника. Но ее начало относится к раннему возрасту, поэтому в группе раннего возраста обязательно должны быть игрушки и материалы для настоящей игры. Что бы ребенок почувствовал себя в игре другим, принял роль и мог ее удержать. Существует специальный игровой материал – ролевая атрибутика, которая делает роль более наглядной. Этот материал можно разделить на три группы: маркеры пространства, атрибуты роли, предметы ролевых действий.

Важнейший предмет для сюжетных игр и ролевых, и режиссерских – образная игрушка (куклы, фигурки животных и персонажи детских сказок). Такая игрушка является и атрибутом для игры, и партнером по общению. Ребенок говорит с куклой и за куклу, сам спрашивает и отвечает за нее, переносит в такое общение свой опыт и переживание.

 При подборе образных игрушек следует, внимательно относится к их характеру, образу. Такая игрушка становится объектом идентификации для ребенка – бессознательно он принимает на себя выражение лица, позу и характер кукольного персонажа. Что бы образная игрушка стала предметом игры и реализовала свой развивающий потенциал, она должна обладать определенными качествами - гармоничная, целостное сочетание условности и реалистичности образа и характера (к куклам это относится в первую очередь). Реалистичность и узнаваемость образа становится ориентиром, которые направляет игровые действия ребенка и сюжет игры.

 Еще одна важная характеристика образных игрушек – техническая оснащенность. Игрушки, которые содержат механизмы движения (ходячие куклы, говорящие, и поющие звери и пр.). Часто становятся предметами для манипулирования и экспериментирования, но уводят ребенка от смысла игровой деятельности – создания воображаемой, условной ситуации. Наличие встроенного механизма игрушки навязывает ребенку определенный способ действия с ней и закрывают возможность настоящей игры, а значит, блокирует инициативность ребенка.

 Таким образом, открытость по образу и действию – основное требование к образной игрушке. Поэтому куклы лучше выбирать с обликом ребенка, а не взрослого или подростка. Они помогут ребенку воспроизвести, а значит осознавать, события своей жизни. В игре они могут быть детьми в семье, пассажирами, пациентами, играть путешествовать. Вместе с тем важно, что бы набор кукол в группе был разнообразным. Нужны куклы разного возраста, пола, характера, в разной одежде.

Наряду с игрушками в группе должен быть неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно – ролевых играх в качестве предметах заместителей. Эти предметы так же нужно обновлять, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Следует отметить, что создание полноценной развивающей среды не связанно напрямую с финансовыми возможностями ДОО. Групповое помещение не обязательно должно быть оснащено дорогостоящими игрушками и оборудованием. Разностороннему развитию ребенка может способствовать не только игровой и дидактический материал фабричного производства, но изготовленный педагогами и родителями. Главное – что бы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.