

Приложение 1

к приказу МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»
от 22.09.2017 №146

Положение о Центре ранней помощи МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Центре ранней помощи (далее Центр) определяет порядок создания и функционирования Центра ранней помощи детям имеющим ограничения жизнедеятельности в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет и их семьям, (далее Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011), Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р, приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой №694 от 17.05.2017 года «О создании Центров ранней помощи на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций» и иными нормативно - правовыми актами.

1.3. Центр является инфраструктурным объектом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеёк» (далее - ДОУ), создается при наличии в ней необходимых материально-технических условий, кадрового обеспечения с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с нарушением в развитии (риском нарушения). Помещение образовательной организации отвечает санитарно - гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Центр ранней помощи размещается в кабинете учителя-логопеда.

1.4. Потенциальными получателями услуг Центра (целевыми группами) являются:

- дети с ограничениями жизнедеятельности, с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее - с нарушением в развитии (риском нарушения)) в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, не посещающие образовательные организации;

-родители, испытывающие потребности в получении психолого-педагогической помощи в воспитании детей с нарушениями в развитии.

1.5. Цель деятельности Центра ранней помощи – организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьям, имеющим детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательную организацию, оказание комплексной

коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения).

1.6. Основные задачи Центра ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

II. Организация деятельности Центра ранней помощи

2.1. Центр ранней помощи является структурным подразделением ДООУ и создается на основании приказа руководителя.

2.2. Условия функционирования и организации деятельности Центра ранней помощи отражаются в положении, разработанном ДООУ.

2.3. Режим работы Центра определяется ДООУ согласно утвержденного графика: 4 раза в месяц с сентября по май, 1 раз в неделю - вторник с 12.00 до 14.00.

2.4. Длительность пребывания детей в Центре определяется ДООУ и зависит от степени нарушения развития ребенка, социального заказа родителей (законных представителей) с учетом условий, созданных в образовательной организации.

2.5. Содержание деятельности Центра определяется планом работы, утвержденным директором ДООУ, составленным с учетом запросов родителей (законных представителей) ребенка и возможностей образовательной организации.

2.6. Образовательная организация:

- обеспечивает условия для организации работы Центра ранней помощи;
- разрабатывает методические, дидактические и диагностические материалы;
- обеспечивает информационную открытость деятельности Центра через информационные стенды, официальный сайт образовательной организации, средства массовой информации;
- обеспечивает разработку и функционирование раздела «Центр ранней помощи» на сайте образовательной организации;
- поддерживает в актуальном состоянии материалы, касающиеся деятельности Центра ранней помощи на официальном сайте и информационных стендах образовательной организации;
- предоставляет информационные материалы для публикаций в средствах массовой информации, включая сеть Интернет.

2.6. Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты ДООУ, (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности, социальный педагог).

2.7. Режим работы специалистов Центра ранней помощи определяется руководителем образовательной организации, исходя из режима работы ДООУ.

- 2.8. Специалисты Центра несут персональную ответственность за полноту и качество оказываемых услуг, а также за конфиденциальность полученной информации в рамках деятельности Центра ранней помощи.
- 2.9. Центр ранней помощи осуществляет взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ТПМК).
- 2.10. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации (включая домашние визиты), а также тренинги для родителей (законных представителей).
- 2.11. Занятия с ребенком и его семьей, как индивидуальные, так и подгрупповые, проводятся специалистами для реализации задач, поставленных в индивидуальной программе помощи.
- 2.12. Занятия с детьми специалисты Центра проводят с обязательным участием родителей (законных представителей).
- 2.13. Наполняемость групп при организации подгрупповой работы с детьми определяется в зависимости от сложности и изолированности дефекта. Продолжительность подгрупповых занятий определяется в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей.
- 2.14. Консультативная помощь в рамках Центра прекращается в связи с отсутствием потребности у родителей (законных представителей) на данную услугу (в том числе в связи с зачислением ребенка в образовательную организацию).

III. Основное содержание деятельности Центра ранней помощи

- 3.1. Содержание и методы деятельности Центра ранней помощи определяются индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми ДОО самостоятельно на основе существующих коррекционных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- 3.2. Организация коррекционного процесса регламентируется планом Центра ранней помощи образовательной организации, расписанием занятий и игровых сеансов с детьми и родителями, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.
- 3.3. Участниками коррекционного процесса являются дети, с выявленными нарушениями развития или риском нарушения развития, не посещающие образовательную организацию, их родители (законные представители), педагогические работники ДОО.
- 3.4. Направления деятельности Центра ранней помощи:
- 3.4.1. Информационно-методическое направление:
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции нарушений в развитии (риск нарушений), осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания;
 - проведение групповых и индивидуальных занятий с семьями, имеющими ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), практическое обучение семей с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям;
 - информирование о деятельности Центра ранней помощи с помощью средств массовой информации;

- создание банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов, работающих в Центре ранней помощи.

3.4.2. Консультативно - диагностическое направление:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития ребенка раннего возраста;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных нарушений в развитии детей (риском нарушений);
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- создание дома соответствующей коррекционно-развивающей среды; разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в ТПМПК.

3.4.3. Коррекционно-развивающее направление:

- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами службы совместно с родителями ребенка;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.

3.5. Формы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям):

- консультации (подгрупповые, индивидуальные);
- беседы (подгрупповые, индивидуальные);
- теоретические и практические семинары;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой наглядно-методической продукции для родителей;
- обращение к Интернет-ресурсу, электронные рассылки.

3.6. Родителям (законным представителям) предоставляются рекомендации о проведении коррекционной и развивающей деятельности на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

3.7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от выявленных потребностей, особенностей семьи и ребёнка с учётом функциональных обязанностей специалистов.

3.8. Оказание методической и консультативной помощи фиксируется в учётно-отчётной документации установленного образца, утверждённой локальными актами ДОУ.

- 3.9. Основанием для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей помощи родителям (законным представителям) является письменное заявление родителя (законного представителя).
- 3.10. На основании письменного заявления родителя (законного представителя) заключается договор об оказании коррекционно-развивающих услуг, срок которого определяется индивидуальным маршрутом психолого-педагогической помощи, с возможным продлением срока действия договора.
- 3.11. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития включает в себя:
- формирование и развитие социально-бытовых навыков у ребенка;
 - формирование и развитие речи, навыков общения, двигательной активности, моторики ребенка;
 - психолого-педагогическую диагностику развития ребенка;
 - диагностику речевого развития ребенка;
 - определение структуры и степени выраженности речевого дефекта;
 - выявление возможных нарушений и отклонений в развитии ребенка;
 - выявление особенностей личностного развития и способностей ребенка;
 - профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста и др.
- 3.12. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 3.13. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 3.14. Оказание диагностической помощи может строиться на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и при необходимости других специалистов.
- 3.15. Проведение диагностического обследования детей фиксируется в учётно-отчётной документации установленного образца, утверждённой локальными актами ДОУ. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты Центра ранней помощи «Академия развития» могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

IV. Управление и руководство Центром ранней помощи

- 4.1. Общее руководство и контроль за деятельностью Центра ранней помощи осуществляет директор ДОУ.
- 4.2. Директор ДОУ назначает заместителя директора по ВМР, ответственным за организацию работы, осуществление контроля работы специалистов, выполнение мероприятий плана работы Центра ранней помощи.
- 4.3. Заместитель директора по ВМР организует работу Центра, в том числе:
- обеспечивает работу в соответствии с утвержденным графиком работы Центра;
 - утверждает план работы Центра и контролирует его исполнение;
 - осуществляет учет работы специалистов Центра;

- обеспечивает информирование населения о графике работы и деятельности Центра ранней помощи в образовательной организации через средства массовой информации и посредством официального сайта образовательной организации;
- назначает ответственных специалистов за подготовку материалов консультирования;
- обеспечивает размещение материалов тематических консультаций в электронном виде на официальном сайте образовательной организации.

V. Документация Центра ранней помощи

5.1. Перечень рабочей документации Центра ранней помощи:

- положение о Центре ранней помощи;
- приказ об организации деятельности Центра ранней помощи;
- график работы специалистов Центра ранней помощи;
- план работы Центра ранней помощи;
- годовой отчет о работе Центра ранней помощи;
- программы, используемые специалистами при разработке и реализации индивидуальных маршрутов ранней помощи;
- журнал регистрации обращений родителей (законных представителей);
- журнал учета подгрупповых мероприятий;
- журнал регистрации движения детей;