

«Ребенок идет в школу»



Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и педагоги детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом, проявятся плоды их воспитательных усилий.

Отношение ребенка к школе формируется задолго до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя новые друзья появятся», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. Действительности же ребенок, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках будешь отвечать?!»

Такие напутствия вряд ли воодушевят детей. Стараясь быть объективными при оценке их успехов, взрослые не скупятся на критические замечания и в конце концов добиваются того, что ребенок вообще не принимает никаких попыток преодолеть трудности, реагируя слезами на неудачи. Можно понять его боязнь и тревогу, связанные с предстоящим обучением в школе.

Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы.

Важно, чтобы сообщаемая информация была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях, общение с младшими школьниками, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения, и т.д.



этого

труда

Кроме того, воспитателям целесообразно проводить беседы с родителями будущих первоклассников: знакомить со школьными требованиями, а главное – со своим ребенком. Его сильными и слабыми сторонами. Такая работа поможет изменить сложившиеся в некоторых семьях представления о школьной жизни.

Попытаемся проанализировать самые распространенные установки родителей по поводу путей достижения хорошей успеваемости ребенка и соблюдение дисциплины.

1. Если у ребенка в детском саду на занятиях получалось все хорошо и воспитатель хвалила его, то в школе также все будет хорошо.

Может быть, все так и будет. Однако, надо понимать, что с переходом из детского сада в школу меняется коллектив сверстников, на фоне которых ребенок может выглядеть менее способным. Меняется педагог, следовательно, меняются требования к детям и характер отношений между учителем и учеником. Меняется вид деятельности: на первое место выходит учеба, где важно проявить умственные способности. Именно этими изменениями и обусловлена проблема адаптации ребенка к школе по сравнению с детским садом и являются ли учебные успехи случайными или закономерными, можно будет как минимум через полгода.

2. Если учителя привлечь к обучению ребенка в качестве репетитора, то успеваемость повысится.

Занятия с опытным репетитором, несомненно, скажутся положительно на успеваемости ребенка. Но репетитором не должен быть учитель, в классе которого учится ребенок. В противном случае возникает подмена основной деятельности педагога платной услугой. К тому же помощь репетитора должна быть временной (в период усвоения наиболее сложных тем или при ликвидации пробелов в знаниях). А не постоянной. Если ребенок без помощи репетитора не справляется с программой, необходимо задуматься о соответствии его способностей требованиям выбранной школы.

3. Если поздравлять учителя с праздниками или оказывать активную помощь в организации педагогического процесса (быть членом родительского комитета, водить детей в походы, театр, выступать на родительских собраниях, организовать ремонт в классе и т.п.), то это положительно отразится на учебе ребенка.

Если родители по собственной инициативе подключаются к педагогическому процессу с расчетом, что это отразится на отметках их сына (дочери), то со стороны учителя будет неправильным поставить ученику вместо тройки четверку. Да и сами родители должны быть заинтересованы в прочных знаниях ребенка, а не в хороших отметках. Учитель может дополнительно позаниматься с ребенком, уделить ему больше внимания на уроке (подойти и посмотреть, как он выполняет задание), посадить его за парту, находящуюся в первой трети класса. А также уделить время самим родителям – проконсультировать по волнующим проблемам обучения и воспитания.

4. Если ребенку пообещать вознаграждение (поход в цирк или желанную игрушку) за успехи в учебе, то он будет с большим желанием и ответственностью относиться к учебной деятельности.

Действительно, такой метод поощрения может оказаться эффективным. Однако у него есть и обратная сторона. Во-первых, если дали обещание, что за успехи в учебе будет торт, мороженое, игрушка, поход, велосипед, компьютер, сотовый телефон, то необходимо его выполнить. Ведь ребенок сдержал свое обещание (написал контрольную работу на «отлично», закончил четверть без троек, не получил ни одного дисциплинарного замечания), поэтому он и от родителей ждет выполнения их обещания.

Во-вторых, маленькие дети иногда очень ловко манипулируют взрослыми. Не получится ли так, что после двух-трех договоренностей ребенок сам начнет ставить условия: «Папа, а если я закончу учебный год без троек, то что мне за это будет?» Ожидая вознаграждение, ребенку не важно, за что и как он получит пятерку, ему важно любыми путями эту отметку получить.

5. *Если учитель не делает никаких замечаний, то значит все хорошо.*

Учитель один, а детей двадцать пять. Учитель в первую очередь вызывает для беседы тех родителей, чьи дети систематически нарушают дисциплину, опаздывают на уроки, забывают школьные принадлежности, не выполняют домашние задания, отстают в усвоении учебного материала. Родители, забирая ребенка из школы, должны сами поинтересоваться, как прошел его день, что у него получается, а что нет, как он общается с одноклассниками.

6. *Если ребенок с трудом осваивает школьную программу, то бесполезно напрягаться, не всем же быть гениями.*

Можно мечтать, что способности проявятся уже в зрелом возрасте, как, например, у А. Эйнштейна или Ч. Дарвина. Однако надеется на то, что свершится чудо и у ребенка со временем проснуться выдающиеся способности, не стоит. Да, дети разные и не из всех вырастают гении, но если махнуть рукой на учебу ребенка, можно лишить его возможности получить даже общее среднее образование.

7. *Если ребенок плохо учится, то его оставят на второй год или вовсе отчислят из школы.*

Учеников 1 – 9 классов можно оставить на повторное обучение при наличии академической неуспеваемости по двум или более предметам только с согласия родителей. А отчислить из школы можно лишь при условии, если действия ребенка представляют угрозу для других детей. Но и в этом случае процедура отчисления непростая.

8. *Если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то и не надо его заставлять, чтобы не отбить интереса к учебе.*

Если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то интерес к учебе у него уже отсутствует. Скорее всего, причина нежелания заниматься в том, что учеба дается ребенку с трудом, а человеку нравятся те виды деятельности, где у него все хорошо получается. Принуждение ситуацию не исправит, необходимы иные способы влияния, например рассказ об известном человеке (его образ должен быть понятен и близок ребенку). Который сегодня успешен, но когда он был маленьким, у него тоже многое не получалось: он не любил читать, не любил математику или у него был почерк еще хуже, чем у тебя. Ребенок должен убедиться что его ситуация не так уж безнадежна.

9. *Если начать выполнять домашние задания с трудных упражнений (после которых ребенок утомится), то под конец занятий останутся легкие задания, требующие меньше сил и времени.*

Перед выполнением домашних заданий надо составить план. Пусть ребенок сам перечислит весь объем заданного и сам скажет, что на данный момент является для него сложным, а что – простым.

Начать надо с простого задания по любимому предмету – это создаст рабочий настрой и будет своеобразной умственной разминкой. Далее перейти к более сложному заданию, потом – к самому сложному, а после этого степень сложности должна снижаться, так как ребенок устал.

Если начать с самого сложного задания, которое вызывает отрицательные эмоции, то негатив закрепится в сознании ребенка и будет автоматически возникать всегда, когда он услышит: «Освобождай стол, доставай учебники. Вспоминай, что вам задали, сейчас будем заниматься».

10. Если ребенок на перемене прыгает, кричит и смеется, то он не устал. Иначе у него не было бы сил так скакать.

Всем нам знакома ситуация, когда дети со звоном вырываются из класса, крутятся, кричат, носятся как угорелые. Потому они и бегают, что очень устали от статической нагрузки, поэтому и кричат, что им очень нужна эмоциональная разрядка. Учителя и родители должны учитывать, что с началом школьного обучения двигательная активность ребенка снижается на 50%. Не стоит пренебрежительно и скептически относиться к так называемым малым формам физического воспитания – гимнастике до занятий, физкультминуткам на уроках и во время выполнения домашних заданий, подвижным играм на переменах – все это благотворно влияет на функционирование всех систем организма, позволяет повысить работоспособность, «отодвинуть» утомление.

11. Если ребенок опоздал на урок, забыл дневник, спортивную форму или сменную обувь, то его не допустят до занятий.

Отстранение от уроков – мера дисциплинарного взыскания. Для того чтобы ее применить, нужно иметь основания. Конечно, родители должны следить, чтобы дети не опаздывали на урок и ничего не забывали, но если даже такое и произошло, то это не является основанием для отстранения ученика от занятий.

12. Если ребенок плохо ведет себя на уроке, то учитель может выгнать его из класса.

Педагог отвечает за жизнь и безопасность детей в учебное время. Для ребенка, выставленного из класса во время урока, открывается масса перспектив: подняться на верхние этажи школы, выйти из здания на улицу, залезть на лестницу запасного выхода, покататься на перилах, что-нибудь сломать, да просто упасть на ровном месте, если с ребенком, которого выгнали из класса, что-то случится, то отвечать придется педагогу.

13. Если систематически контролировать ребенка (собрал ли портфель, выучил ли стихотворение, все ли письменные задания сделал, взял ли спортивную форму), то неприятных неожиданностей в школе и стрессов у ребенка будет меньше.

Да, действительно, неприятностей будет меньше, но тогда ребенок не будет приобретать элементарные навыки самостоятельности и самоконтроля. Проверять выполнение домашних заданий необходимо, а собрать портфель и сложить в пакет спортивную форму и сменную обувь первоклассник может сам. Но если его этому не учить, то он так и будет перекладывать ответственность на родителей. Собирайте портфель сначала вместе, а потом постепенно уменьшайте долю своего участия в этом процессе. Конечно, ребенок может что-то забыть, зато в следующий раз он будет более внимательным.

14. Если школа находится очень близко от дома, то ребенка не надо провожать, он может сам дойти до нее и самостоятельно вернуться домой после уроков.

Одно дело самому собрать портфель, и совсем другое – самостоятельно дойти до школы и вернуться домой. Если ребенка после уроков никто не встречает, то учитель,

как правило, просит родителей написать расписку, что они берут на себя ответственность за безопасность ребенка после уроков. А вообще, все зависит от уровня тревожности родителей. Кто-то водит ребенка в школу и до 7 класса, и это нормально, учитывая сегодняшнюю криминогенную обстановку. К тому же, забирая ребенка из школы, родителям предоставляется возможности пообщаться с учителем, посмотреть на одноклассников и познакомиться с их родителями, пообщаться на волнующие темы.

15. Если в детском саду ребенок был лидером, то и в школе он легко найдет общий язык с детьми.

Статус ребенка в школе может измениться, и это зависит от уровня развития детей, собравшихся в новом коллективе. Если ребенок в детском саду был лидером, а в школе основная масса одноклассников превосходит его в интеллектуальном и личностном развитии, то ребенок может оказаться в числе отверженных детей.

16. Если ребенка записать в спортивную секцию, музыкальную школу или какой-нибудь кружок, то это позволит еще больше развить его способности, так как в дошкольном и младшем школьном возрасте дети с легкостью осваивают все новое и нельзя упускать это благоприятное время.

Действительно, основная масса направлений системы дополнительного образования рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Когда ребенок получает удовольствие от занятий музыкой, спортом, танцами, рукоделием, то их систематическое посещение связано только с положительными эмоциями и не вызывает перенапряжения к концу дня.

Если ребенок устает, вечером вялый, хочет пораньше лечь спать, а утром с трудом просыпается, то, возможно, дополнительные занятия снижают его работоспособность и мешают учебной деятельности. Ситуация усложняется, если ребенок учится во вторую смену и с утра идет на тренировку или в музыкальную школу. Чем больше интеллектуальной или физической энергии требуют дополнительные занятия, тем меньше ее остается на учебу в школе.



Как показывает практика, трудности в процессе школьного обучения возникают у всех первоклассников. Несмотря на внешнее сходство, эти затруднения имеют различные причины и зависят от индивидуальных особенностей психофизиологического, интеллектуального, социального и эмоционально-волевого развития детей.

*Педагог-психолог
Седова Я.В.*