

Психологическая готовность ребенка к школе

Что это такое?

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.



Составляющие школьной готовности

1. **Физиологическая готовность** ребенка – уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

2. **Социальная (личностная) готовность** – готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, которые обусловлены ситуацией школьного обучения (кризис 6-7 лет, состояние самооценки, навыки общения, особенности поведения и мн.др.)

3. **Психологическая готовность** – готовность к усвоению определенной части культуры в форме учебной деятельности.

Рассмотрим подробнее психологическую готовность ребенка к школьному обучению, основу которой составляет **сформированность учебно-важных качеств** (УВК).

Учебно-важными качествами являются:

- **мотивы учения** (отношение к школе и учению, отношение к учителям, к себе, к окружающим, к детям) – это внутреннее побуждение ребенка к активности;
- **зрительный анализ** (образное мышление);
- **уровень обобщений** (предпосылки логического мышления);
- **способность принимать и понимать учебную задачу** (ребенок хочет выполнять задание и понимает, что и как надо делать);
- **элементарные речевые, математические и другие учебные знания и умения;**
- **графические навыки** – развитие мелкой и крупной моторики (развитие пальцев рук, крупных движений и т.п.);

- произвольность регуляции деятельности – соблюдение инструкции взрослого, умение действовать самостоятельно, умение действовать по образцу (самоконтроль, саморегуляция);
- обучаемость – восприимчивость к обучающей помощи взрослого;
- вербальная механическая память (слуховая, зрительная).

От стартового уровня развития у ребенка учебно-важных качеств (УВК) зависит его успешность/неуспешность обучения в школе, особенно на первых порах.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач в подготовке ребенка к школе: формирование у ребенка правильных представлений о школе, о процессе учения; формирование положительного эмоционального отношения к школе; формирование опыта учебной деятельности.

Основным отличием учебной деятельности от других видов деятельности (игры, рисования, конструирования и др.) является то, что ребенок принимает учебную задачу и его внимание сосредоточено на способах её решения.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны её проявления в различных формах активности. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Практические задания и упражнения для детей.

1) Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму очень полезна методика, разработанная Т.В. Фадеевой.

Упражнение № 1.

Ладони лежат на столе (на парте). Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке.

Упражнение № 2.

Ладони лежат на столе. Дети поочередно поднимают пальцы сразу на обеих руках, начиная с мизинца.

Упражнение № 3.

Дети зажимают ручку или карандаш средним и указательным пальцами. Сгибают и разгибают эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка (или карандаш) не опускались ниже большого пальца.

Упражнение № 4.

На столе лежит 10-15 карандашей. Одной рукой надо собрать их в кулак, беря по одному, затем так же по одному положить на стол (выполнять, не помогая второй рукой).

Упражнение № 5.

Дети зажимают ручку вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делают «шаги» по поверхности стола.

Упражнение № 6.

Это упражнение напоминает перекатывание мячика в руках. Дети, представив себе, что у них в ладошках мячик, делают движения, имитирующие поворачивание мячика в разные стороны.

2) Гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста.

Правило 1: правильное и достаточное освещение рабочего и игрового места. Нужно выбрать хорошо освещенное место для занятий, лучше всего у окна. В вечернее время нужно пользоваться настольной лампой 60 Вт с непрозрачным колпаком. Расположить её надо так, чтобы свет падал с левой (для детей, пишущих правой рукой) или с правой стороны (для леворуких детей) только на рабочую поверхность, а глаза оставались в тени. Свет должен быть мягким и равномерно освещать место занятий.

Правило 2: не рекомендуется читать и играть лежа, особенно на боку, так как в этом положении нарушается правильная освещенность, а при лежании на боку, кроме того, глаза располагаются на разном расстоянии от рассматриваемого предмета, что приводит к зрительной утомляемости и головной боли.

Правило 3: необходимо следить за осанкой и позой за столом. Книга или тетрадь должны находиться на расстоянии не менее чем 30-35 см от глаз. Это примерно длина руки ребенка от локтя до кончиков пальцев. Такое расстояние не требует сильного напряжения зрения и позволяет сидеть не наклоняясь.

Правило 4: смотреть телевизор и играть в компьютерные игры можно не более полутора часов в день. Экран телевизора при этом должен быть расположен на расстоянии не менее 2,5 метров. Комната в это время должна быть освещена.

Примечание. Обнаружив у дошкольника хотя бы малую степень близорукости, необходимо максимально ограничить его зрительную работу, увеличить длительность прогулок, игр на улице, заняться закаливанием.

Общие рекомендации по формированию адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста

1) Оптимизация родительско-детских отношений: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

2) Оптимизация отношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими; если у него возникают трудности в отношениях со сверстниками, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3) Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4) Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него всё получится.



Формирование «внутренней позиции школьника»

Появление в сознании ребенка стремления быть школьником и учиться в школе является показателем того, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала внутренней позицией школьника.

В наиболее явной форме особенности внутренней позиции детей 6-7 –летнего возраста проявляются в игре в школу. Давно замечено, что содержание игры всегда соответствует актуальным потребностям ребенка (исследования Л.И. Божович). Было установлено, что дети 4-5 лет не проявляют особого интереса к игре в школу. В выполняемых детьми игровых действиях отсутствовало отношение к школе по существу: дети обыгрывали приход в школу и уход из неё, перемены, звонки на урок и с урока, сбор в школу, приготовление школьного обеда и др. «нешкольные» дела.

Совсем иначе выглядела игра в школу у детей 6-7 лет. Урок занимал в игре центральное место и был наполнен типичным учебным содержанием (целые листки заполнены буквами, цифрами, примерами, поставленными отметками и т.п.).

Из всего вышесказанного следует **два важных вывода:**

1) кардинальное изменение представлений ребенка о школе, появление собственно внутренней позиции школьника происходит на рубеже 6-летнего возраста.

2) ориентация на внешние моменты возникает у детей раньше, чем ориентация на содержание школьно-учебной действительности, поэтому, с одной стороны, формирование внутренней позиции школьника нужно начинать с пробуждения интереса у детей к внешней школьной атрибутике и начинать эту работу можно с детьми 4-5 лет; с другой стороны,

преимущественная ориентация на внешние моменты школьной действительности у ребенка 6-7 лет свидетельствует о несформированности внутренней позиции школьника и социально-психологической неготовности к обучению в школе.

Мотивы детей дошкольного возраста

Тип мотива	Характеристика поведения ребенка
1. Социальные мотивы	На занятиях ребенок занимается, потому что это важно и нужно
2. Учебно-познавательные мотивы	Ребенок занимается лишь тогда, когда ему это интересно
3. Оценочный мотив	Ребенок занимается на занятии, потому что его хвалит за это воспитатель
4. Позиционный мотив	Ребенок занимается тогда, когда на занятии много атрибутики, пособий, ИКТ и пр.
5. Внешние мотивы, не связанные со школой условия	Ребенок занимается тогда, когда на этом настаивает воспитатель
6. Игровые мотивы	Ребенок хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры

Вводные навыки

1. Речевые знания и умения:

- знание букв, умение читать;
- звуковой анализ слова;
- построение фразы;
- словарный запас;
- фонематический слух;
- звукопроизношение.

2. Математические знания и представления:

- счет в пределах 10 (прямой и обратный);
- состав числа, решение арифметических задач с «+» и «-»;
- представление о форме (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- пространственные представления (верх – низ, право – лево).

3. Навыки учебной работы:

- посадка за столом (партой);
- способ удержания пищевого предмета;
- ориентация на странице в тетради, книге;
- умение слушать и выполнять задание педагога;
- знание и выполнение правил поведения на занятии.