

Что такое познавательная деятельность, или Почему ребенок медленно думает

Почему одни люди все схватывают на лету, а другим необходимо многократное повторение одного и того же? Во-первых, это связано со способностью центральной нервной системы быстро и точно усваивать информацию из окружающего мира, во-вторых, зависит от заинтересованности слушающего, в-третьих, от слаженной работы зрения, слуха, двигательных ощущений всего тела и отдельных его частей (в частности, пальцев рук, в-четвертых, от способности человека к произвольному и целенаправленному вниманию. Недостаточная включенность одного из этих компонентов **познавательной деятельности** резко снижает эффективность общения человека, в том числе и **ребенка**, с окружающим миром. Особенно это резко выражено у детей с проблемами в развитии.

Незрелость нервной системы с рождения или к моменту начала систематического обучения в детском саду не дает **ребенку запоминать то**, что ему показывают или говорят взрослые, что он сам видит; слышит, чувствует каждый день. Теряя ощущение нового, но не запоминая необходимое, **ребенок** не проявляет заинтересованности в **познании** окружающего мира или утрачивает ее. Привычная обстановка (*дома, в детском саду, на улице*) не вызывает желания что-либо потрогать и назвать, однако изменение этой привычности ведет к резким протестам детей. **Почему?** Ведь кажется, что **ребенок** ничего не замечает вокруг, не называет по просьбе взрослого. Протесты возникают потому, что **ребенок**, запомнив целостную картину окружающего мира, не выделяет из него частности (*деревья, траву, камешки, людей, автобус, стол, стул и т. д.*). Поэтому каждое изменение (*в одежде, в маршруте до дома, в еде*) вызывает у **ребенка** испуг перед неизвестным, и он требует возврата к прежнему, ему известному окружению. Как только это происходит (пошли привычной тропинкой, мама надела ту же кофточку, посадили на тот же стульчик, **ребенок** успокаивается и снова не проявляет интереса к окружающему).

Из-за незрелой нервной системы очень часто у детей вовремя не налаживаются связи между глазом и ухом, глазом и рукой, ногой и ухом и т. д. **Ребенок** не может выполнить простых для нас заданий: повернуться в сторону звука (как будто не слышит, но слух в порядке}, подпрыгнуть на одной ноге, закрасить контур (глаз видит, но рука не слушается, пнуть мяч. Это с одной стороны. С другой стороны, незрелость нервной системы ограничивает понимание **ребенком** обращенной к нему речи: он просто не понимает, что ему говорят. И самое непонятное для нас, взрослых, - не может сделать как мы, т. е. по подражанию и образцу. Девиз: «*Делай как я!*» для **ребенка** с проблемами в развитии становится недостижимым. **Почему?**

По причине отсутствия слаженной работы всех органов чувств **ребенка**: глаз видит, ухо слышит, но обменяться друг с другом и дать команду мышцам двигаться они не могут. Именно этим объясняется неумение детей к началу школьного обучения обвести клетку, показать правую/левую руку, срисовать простейший орнамент из палочек и т. д.

Чтобы запомнить, как выглядит предмет или объект окружающего мира, **ребенку** нужно заставить себя посмотреть и запечатлеть его таким, как он есть, чтобы в следующий раз узнать. Чтобы запомнить, как называется что-то, **ребенок** должен заставить себя запечатлеть тот набор звуков, которым взрослые этот предмет обозначают. В большинстве случаев этот процесс происходит без особого вмешательства со стороны взрослых. Однако когда нервная система незрелая, когда имеются несогласования в работе различных воспринимающих систем **ребенка**, тогда процесс запоминания требует многократных повторений и чрезмерных усилий **ребенка** для концентрации внимания на каком-то одном предмете. Энергии и возможностей **ребенка** не хватает для быстрого и точного запоминания и воспроизведения полученного опыта: **ребенок с трудом запоминает**, иногда неправильно, тяжело переучивается, быстро забывает. Именно эти сложности скрываются за выражением «**медленно думает**, когда говорят о **ребенке** с проблемами в развитии».

Вышеописанные трудности подстерегают малыша с первых дней жизни. О недостаточной зрелости нервной системы мамы узнают еще в родильном доме, но, к сожалению, не предпринимают каких-либо усилий для помощи **ребенку**, наивно полагая, что все с возрастом пройдет. Наоборот, чем старше становится малыш, тем больше информации и опыта взаимодействия с окружающим миром он недополучает. И вовсе не потому, что он «*лентяй и не хочет*», а потому, что незрелость нервной системы не дает ему усваивать тот материал, который знают его сверстники, даже не посещающие детский сад. Помогите **ребенку**: проконсультируйтесь у врачей-специалистов {невропатолога или невролога, окулиста, ЛОРа, у логопеда и дефектолога). Узнайте все возможные пути преодоления имеющихся трудностей. Самое главное - не ждите пяти лет, на которые ссылаются несведущие люди, объявляя этот возраст чуть ли не возрастом избавления от всех проблем в развитии **ребенка**. Самое удивительное, что именно с этого возраста **ребенка** проблемы у родителей только начинаются.