

МНОГОЭТАПНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требующих создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания (Н.М. Аксарина; Н.М. Щелованов; К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Э.П. Фрухт). Они заключаются в следующем:

- *Наиболее интенсивный темп развития* – основная особенность периода раннего детства. Быстрый темп формирования ведущих умений важен как в данный возрастной период, так и в его «зоне ближайшего развития». Ни в каком другом периоде не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В это время активно развиваются и совершенствуются все функции организма: моторика, познавательная деятельность, речь. К 3 годам ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками и дифференцированными движениями пальцев рук. Он приобретает много знаний и представлений об окружающем, ориентируется в цвете, форме и величине предметов. На протяжении трех лет у ребенка развиваются все функции речи. Речь становится средством общения с окружающими и средством познания. Если к одному году ребенок употребляет около 10 слов, к двум годам его словарь содержит 100 слов, а к трем годам – 1200 слов. В раннем возрасте у детей развивается мышление: они сравнивают, устанавливают сходство, обобщают, делают элементарные умозаключения. Быстро развиваются и такие психические процессы, как внимание, память.
- Характерной особенностью младенческого и раннего возраста является *высокая пластичность* всего организма (и в первую очередь пластичность высшей нервной и психической деятельности), *легкая обучаемость*. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка.
- Ребенок обладает *большими потенциальными, компенсаторными возможностями развития*. Путем специально направленного психолого-педагогического воздействия можно достигнуть очень высокого уровня развития ребенка и более раннего формирования той или иной функции. Применяя различные специальные меры, можно получить значительно более высокий уровень той или иной линии развития. Задача воспитания – полнее использовать богатые природные возможности ребенка и правильно отобрать наиболее существенное, значимое для данного возраста.
- Процесс развития *скачкообразен и неравномерен*. При этом выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка. Критические периоды в первые годы жизни – 1 год, 2 года, 3 года. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей: 1 год – овладение ходьбой, 2 года – формирование наглядно-действенного мышления,

переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, ребенок осознает себя как личность. Резко, скачкообразно, в 1 год 6 месяцев удлиняется работоспособность, период бодрствования, так же скачкообразно увеличивается количество слов в этот период. Скачкообразность отражает нормальный, закономерный процесс развития организма. Поэтому так важно в период накопления ребенком опыта создавать оптимальные условия для своевременного созревания нового качества в развитии той или иной функции.

Неравномерность в развитии ребенка первых лет жизни определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Наблюдая эту закономерность в развитии, выделяются периоды особой чувствительности малыша к определенным видам воздействия и *ведущие линии в его развитии*. Темп и значение разных линий развития в различные периоды жизни ребенка неодинаковы. На каждом возрастном этапе есть свои «*ведущие*» (т.е. наиболее значимые) *линии развития*: познавательное, социальное, речевое, физическое развитие. Они имеют наибольшее значение для данного возраста, своевременное развитие их обеспечивает переход на качественно новый этап. Так, например, в возрасте 7-8 месяцев ведущим движением является ползание, так как оно полезно для общего физического развития и расширяет ориентировку в окружающем. В возрасте 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев очень важно, овладеть, способностью обобщать предметы по существенным признакам, так, как это будет способствовать дальнейшему развитию мышления, формированию понятий. В период от 10 месяцев до 1 года – 1 года 6 месяцев происходит быстрое развитие понимания речи, но медленнее нарастание активного словаря. Научившись новому, приобретя новое умение, действие, на какой-то период времени оно становится доминирующим в поведении ребенка. Так, научившись ходить самостоятельно, ребенок меньше играет, а «неудержимо» ходит. Произнеся впервые какое-то слово, он многократно повторяет его в течение дня.

При наличии соответствующих педагогических условий наиболее легко развиваются определенные психические процессы и качества, которые очень трудно сформировать на более поздних возрастных этапах. Именно эти соответствующие психические процессы имеют первостепенное значение не только для настоящего, но и для будущего.

- Быстрый темп развития ребенка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Для детей младенческого и раннего возраста характерна *неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков*. Учитывая это, предусматривается повторяемость в обучении, обеспечение связи между воздействием окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью. Ребенок трех лет способен на достаточную устойчивость внимания, но в то же время он легко отвлекается по самым незначительным поводам (например, приход во время интересного занятия постороннего лица).

- В первые три года жизни отмечается *большая физическая и психическая ранимость* ребенка, лабильность его состояния. Дети в этом возрасте легко заболевают, часто (даже от малозначительных причин) меняется их эмоциональное состояние и возбудимость нервной системы. Хотя на протяжении трех лет длительность периода непрерывного активного бодрствования значительно увеличивается и к трем годам достигает 5,5 часов – 6 часов; однако ребенку раннего возраста нужен более частый отдых в течение одного отрезка бодрствования в виде более частой смены разных видов деятельности. Периоды непрерывной продуктивной деятельности у этих детей меньше, они больше и легче утомляются. Частая заболеваемость и повышенная возбудимость нервной системы особенно наблюдаются в стрессовых состояниях (например, в период адаптации при поступлении детей в дошкольное образовательное учреждение).
- Одной из особенностей развития ребенка раннего возраста является неустойчивость состояния и поведения малыша, которая зависит от многих факторов (самочувствия, настроения).
- *Высокая подвижность малыша* (особенно до двух лет) требует наличия в дошкольном образовательном учреждении игровых пособий, удовлетворяющих его потребность в разнообразных движениях (горки, манежи, мягкие модули и т.д.).

Особенности возраста при этом не являются чем-то абсолютно неизменным, они сами изменяются под воздействием воспитания.

Календарь развития ребенка

Развитие ребенка можно условно разделить на основные этапы. На каждом возрастном этапе формируются специфические функции, которые служат показателями возрастного развития и определяют его последовательный ход. Для выявления нарушений психомоторного развития необходимо знать основные этапы развития здорового ребенка.

Показатели развития ребенка к 1 месяцу

Познавательное развитие

В период новорожденности при нормальном развитии у ребенка идет формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

Зрительное восприятие: В возрасте 10 дней ребенок удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), в возрасте 20 дней – неподвижный предмет, лицо взрослого (зрительное сосредоточение). Недовольно реагирует на яркий свет. Замечает источник света.

Слуховое восприятие: Пугается громких звуков. Плачущий ребенок замирает и перестает плакать, услышав сильный неожиданный звук. Отмечается длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к звуку игрушки, голосу взрослого).

Социальное развитие

В ответ на ласковое обращение взрослого у ребенка появляется положительная эмоциональная реакция в виде «ротового внимания» (зрительного контакта) и улыбки. Ребенок успокаивается при поглаживании или кормлении грудью.

Доречевое развитие

Голосовые реакции - звуки, произносимые новорожденным, неотделимы от его жизненно важных физиологических функций. Помимо крика и плача к голосовым реакциям новорожденного относят кашель, чихание, звуки при сосании, зевании. Крик у ребенка в норме громкий, чистый, среднего или низкого тона, с коротким вдохом и удлиненным выдохом (а-а-а), длительностью не менее 1-2 секунд, без интонационной выразительности. Временами ребенок издает отдельные звуки, средние между а и э.

Физическое развитие

Общая моторика: Для новорожденного ребенка характерна сгибательная поза. Ноги несколько согнуты во всех суставах. Спонтанная двигательная активность проявляется в виде хаотичных нескоординированных движений. На 3-ей неделе ребенок в положении на животе делает попытку приподнять голову, а к концу 1-го месяца жизни – поднимает и удерживает голову.

Функции рук: Руки согнуты во всех суставах, приведены к грудной клетке, кисти сжаты в кулачки, большой палец приведен к ладони.

Показатели развития к 3 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Длительно фиксирует взгляд на лице взрослого, предмете и плавно прослеживает движущийся оптический объект во всех направлениях.

Слуховое восприятие: Возникает ориентировочно-поисковая реакция – ищущие повороты головы при длительном звуке.

Социальное развитие

Появляется «социальная улыбка». Успокаивается на руках и слыша голос мамы. Реагирует на появление мамы выразительным взглядом, улыбкой. В ответ на положительное эмоциональное общение со взрослым ребенок проявляет «комплекс оживления» – сочетание улыбки и начальных звуков гуления с общим мимическим оживлением и двигательной активностью.

Доречевое развитие

Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Крик приобретает интонационную выразительность, появляются гуление, смех. На 3-м месяце крик как выражение отрицательных эмоций приобретает различный характер в зависимости от того, чем он вызван. По характеру крика можно определить состояние ребенка. Ребенок по-разному, определенными интонациями в крике сигнализирует окружающим о чувстве голода, болевых ощущениях, дискомфорте в связи с мокрыми пеленками. Постепенно частота крика снижается, вместо него появляется начальное гуление (гуканье) на фоне положительного эмоционального состояния (повторно произносит различные гласные и гортанные согласные: *г, к, х*). При этом появляется первый смех, радостные повизгивания. Нарастает коммуникативная активность в виде реакции оживления при контакте со взрослыми.

Физическое развитие

Общая моторика: Сгибательная поза еще сохраняется, но уже менее выражена. Наблюдается нарастание объема движений в конечностях. Удерживает голову в вертикальном положении. К 3-м месяцам, лежа на животе, высоко поднимает голову и удерживает ее не менее 1 минуты, опираясь на предплечья, руки полуразогнуты в локтевых суставах; совершает при этом активные повороты головой в стороны, особенно на звуковой стимул. Лежа на спине, пытается поднять голову.

Функции рук: Руки особенно активизируются. Подносит их ко рту; может короткое время удерживать вложенную в руку игрушку. Появляется движение руки к объекту.

Показатели развития к 6 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Совершенствуется зрительное сосредоточение и прослеживание в любом положении (лежа на спине, на животе, на руках у взрослого). Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция: прежде чем вступить в контакт, ребенок внимательно всматривается в лицо взрослого. Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует на знакомого и незнакомого человека). Начинает тянуться к игрушке, находящейся в поле зрения, хватает ее, развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки). Рассматривает предмет, зажатый в руке.

Слуховое восприятие: К 4 месяцам ребенок локализует звук в пространстве (поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его). Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого. К концу периода начинает различать ласковую и строгую интонацию обращенной к нему речи; узнает по звучанию свое имя.

Деятельность: С 4 месяцев целенаправленно хватает игрушки. Захват предмета – первое целенаправленное действие малыша; хватание постепенно совершенствуется. С 5-ти месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясет).

Социальное развитие

Совершенствуется общение ребенка со взрослыми, начинает дифференцироваться «комплекс оживления». Смеется, дружелюбен по отношению к людям. Радует, когда с ним играют. Различает выражение лица. Перестает плакать, когда с ним разговаривают. Появляется новая эмоциональная реакция – радость при узнавании матери и крик после ее ухода.

Доречевое развитие

Появляется истинное или певучее гуление, которое отличается от предыдущего разнообразием звуков с преобладанием сочетаний гортанных и гласных, продолжительностью, певучестью, интонационной вариабельностью. Звуки гуления возникают на выдохе, что является своеобразной тренировкой речевого дыхания, и произносятся спонтанно, с открытым ртом. В период певучего гуления наиболее интенсивно развивается интонационная система языка. Звуки, составляющие гуление, уже приближаются к стандартным фонемам, которые выступают как самостоятельный речевой сигнал. На этом этапе отмечается переход чисто рефлекторных звуков в социализированные, то есть звуки гуления все больше и больше начинают выполнять функцию общения ребенка с окружающими. Ребенок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (*па, ба, ма*), что свидетельствует о переходе к лепету.

Физическое развитие

Общая моторика: Поза ребенка определяется развивающимися выпрямляющими реакциями туловища и зависит от двигательной активности ребенка. Физиологическая гипертония (повышение

тонуса мышц) сгибателей сменяется нормальным мышечным тонусом. Объем движений в конечностях полный. Отмечается независимость движений головы и конечностей. Переворачивается со спины на живот и наоборот. Лежа на животе, опирается на ладони. Лежа на спине, играет своими ногами, приподняв голову. Крепко держится за пальцы при подтягивании. При поддержании под мышку вытягивает ноги и «танцует» на носочках.

Функции рук: Отмечается развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Поднимает руки вверх, тянется к игрушке, хватает ее, удерживает, манипулирует. Свободно берет игрушку из разных положений. Противопоставляет большой палец всей ладони. Ощупывает одежду.

Показатели развития к 9 месяцам

Познавательное развитие

Для нормального познавательного развития ребенка в этом периоде характерно появление начального понимания обращенной речи (выделение по слову близких людей, нескольких знакомых предметов, игрушек, часто называемых и находящихся в определенном месте).

Зрительное восприятие: Узнает знакомые предметы, лицо взрослого. Наблюдает за движущимся человеком. Следит взглядом за упавшим предметом. Длительно изучает свои руки. Находит накрытый предмет.

Слуховое восприятие: Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: по-разному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнает свое имя.

Деятельность: Ребенок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами, то есть действует стереотипно, одинаково, не учитывая даже физических свойств предметов (похлопывает по ним рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосет, бросает, отпускает, отодвигает). Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Все это – проявления активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения.

Социальное развитие

По-разному ведет себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Различает «своих» и «чужих» людей. Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением.

Доречевое развитие

К 6 месяцам у нормально развивающегося ребенка появляется лепет: он начинает произносить сочетания губных и гласных звуков (*ба-а-а, ма-а-а*), а также сочетания язычных и гласных звуков (*та-а-а, да-а-а*). Вначале слоги произносятся однократно, очень редко, как бы случайно. Лепет имеет важное значение в развитии речи. В период лепета происходит соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность, что считается существенным механизмом слогообразования.

Повторное произнесение слогов под контролем слуха способствует формированию необходимой для речи слухо-вокальной интеграции. Ребенок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (аутоэхолалия), а позже начинает подражать звукам взрослого (эхолалия). Для этого он должен слышать звуки, отбирать наиболее часто слышимые и моделировать свою собственную вокализацию. Стадия канонической вокализации характеризуется повторением двух одинаковых слогов (*ба-ба, па-па, ма-ма, да-да*). С 6-7 месяцев лепет приобретает социализированный характер. Ребенок больше лепечет при общении со взрослым. Он слушает речь других и постепенно начинает использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

Физическое развитие

Общая моторика: Характерна разнообразная двигательная активность. Ребенок часто меняет позу; свободно поворачивается в обе стороны всем туловищем. Высоко поднимает голову, поворачивает ее во все стороны. С 6 месяцев сидит с опорой, с 7-ми месяцев садится самостоятельно и может сидеть без поддержки с достаточно прямой спиной. Ползает на животе (сначала назад, потом двигается вперед), поднимается на четвереньки и ползет. В 8-9 месяцев начинает самостоятельно вставать. Стоит с поддержкой. После 7 месяцев одновременно с вставанием на четвереньки, ползанием и сидением формируются реакции равновесия.

Функции рук: С улучшением контроля над положением туловища руки освобождаются для более дифференцированных движений. Малыш дотягивается до игрушек из любого положения, цепко держит предмет в руках.

Показатели развития к 12 месяцам (1 году)

Познавательное развитие

Отличительной особенностью этого периода является интенсивное развитие понимания обращенной речи, дифференцированность эмоциональных и сенсорных реакций (выделяет по слову близких и предметы, часто называемые, находящиеся в определенном месте, выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия).

Зрительное восприятие: Узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения. Зрительно изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой.

Слуховое восприятие: Поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Прислушивается к разговору. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Имитирует звуки и интонацию.

Деятельность: Ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами – действует по-разному, учитывая физические свойства предметов (резиновую игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает, коробку с крышкой открывает-закрывает, кольца снимает со стержня,

отталкивает подвешенные игрушки, вынимает мелкие предметы из миски). Подражает отдельным действиям взрослого.

Социальное развитие

Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого).

Доречевое развитие

Этот период характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звукосочетаниях насчитывается четыре-пять и более слогов. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. Ребенок эхоталачно повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Голосовое общение ребенка со взрослым расширяется, он начинает сигнализировать голосом о биологических нуждах, выражать эмоции удовольствия и неудовольствия, появляется новая интонация просьбы. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный-гласный и даже согласный-гласный-согласный. У одних детей этот этап короткий, рудиментарный, и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение – «лепетные слова» (*ма-ма, па-па, ба-ба*); у других этот этап затягивается.

Физическое развитие

Общая моторика: Происходит дальнейшее усложнение движений, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении, что способствует высвобождению руки для манипулятивной деятельности. Часто меняет позу. Ползание становится основной формой передвижения; много ползает на четвереньках вперед и пятясь. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реакция равновесия. Ходит с поддержкой вперед (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К 1 году – делает первые самостоятельные шаги.

Функции рук: Активно, разнообразно манипулирует предметами. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест; подает взрослому игрушку, выпускает ее из рук. Начинает мять и рвать бумагу. Звонит в звоночек. Срывает с головы шапку, платок.

Показатели развития к 1 году 6 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале.

Слуховое восприятие: Смотрит в сторону называемого близкого человека. Адекватно реагирует на просьбы взрослого.

Деятельность: Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

Социальное развитие

Охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь.

Речевое развитие

Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) ребенка быстро растет, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Малыш по звуковому облику слова выделяет близких, понимает названия многих часто называемых предметов, игрушек, действий; выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия. К полутора годам связи между предметом и словом в сознании ребенка становятся более прочными. Он начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления (показом). Активный словарный запас постепенно приближается к 30–40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов (*ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, ам-ам, би-би*). Ребенок изъясняется номинативными предложениями. При этом он продолжает много и эмоционально лепетать. Легко подражает часто слышимым звукосочетаниям. Словами пользуется в основном в момент сильной заинтересованности, удивления, радости, дополняя их выразительными жестами, мимикой, интонациями. Некоторые слова начинают принимать обобщенный характер.

Физическое развитие

Общая моторика: Ходит самостоятельно. При ходьбе часто перебирает ножками (почти бегом). Изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, наклоняется, поворачивается. Залезает на предмет и слезает с него.

Функции рук: Хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большими пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге.

Показатели развития к 2 годам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»). Сличает предметы по цвету, величине, форме.

Слуховое восприятие: Хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности.

Деятельность: Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

Социальное развитие

Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. Самостоятельно ест твердую пищу. Формируются навыки опрятности. Учится контролировать физиологические потребности. Частично одевается (натягивает шапку).

Речевое развитие

Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К двум годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Начинает возникать словесная регуляция его деятельности.

Ребенок интенсивно овладевает активной речью. Чувственный опыт, накопленный ранее, постепенно начинает переводиться в речевой план. Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300–400 слов. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные. Ребенок часто повторяет за взрослыми слова и фразы, как осознанно, так и механически. При общении он начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь ребенка эмоциональна и интонационно более выразительна, она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности.

Физическое развитие

Общая моторика: Совершенствуется чувство равновесия. Перешагивает через препятствия. Ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу. Сидит на корточках. Залезает на горку. Встает на цыпочки, делает несколько шагов на носочках.

Функции рук: Надевает кольца на стержень. Строит башню из четырех кубиков. Крутит ручку музыкальной шкатулки. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона. Вставляет шнур в отверстие крупной бусины.

Показатели развития к 2 годам 6 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Рассматривает сюжетные картинки. Выделяет (выбирает) по слову и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает пирамидку по образцу. Конструирует из кубиков по подражанию. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Слуховое восприятие: Хорошо слышит шепотную речь и адекватно реагирует на нее. Любит слушать стихи, сказки, песенки.

Деятельность: Переносит усвоенный способ действия на новые предметы. Воспроизводит ряд игровых действий. Формируется конструктивная деятельность

Социальное развитие

Охотно вступает в контакт со сверстниками. Поддерживает элементарный диалог. При общении с посторонними проявляет различную реакцию. Осваивает свою собственность. Выполняет простую работу по дому. Контролирует физиологические потребности. Моет и вытирает руки. Умеет одеваться.

Речевое развитие

Интенсивно развивается понимание обращенной к ребенку речи. Теперь с малышом можно обсуждать не только события, происходящие в данный момент времени, но и прошлые, а также будущие. Он начинает понимать смысл предложений, раскрывающих эти события. Постепенно речь становится не только средством общения со взрослым в самых различных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира. Успешно развивается умение обобщать предметы по существенным признакам.

Ребенок легко повторяет и усваивает новые слова, словосочетания, предложения. У него развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. В речи все чаще появляются вопросы («Почему? Когда? Где? Зачем? Кто пришел? Куда пойдём?»). Это говорит о том, что ребенок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между предметами в различных ситуациях. Увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены. Речь ребёнка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Начинает развиваться планирующая функция речи, когда ребенок вербализует свои дальнейшие действия. В речи отражается большой спектр эмоций, который постоянно расширяется.

Физическое развитие

Общая моторика: Хорошо бегает. Может подпрыгнуть на месте на двух ногах. Перелезает через препятствие. Может кататься на трехколесном велосипеде.

Функции рук: Рисует горизонтальные, вертикальные линии, круг; строит башню из восьми кубиков; делает несколько надрезов ножницами; делает колбаску из пластилина; бросает теннисный мячик, подняв руку над головой; складывает лист бумаги, сгибая его посередине.

Показатели развития к 3 годам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: Соотносит, выбирает и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает разрезную картинку.

Слуховое восприятие: По издаваемому звуку предметов, называет объекты, находящиеся вне поля зрения (лай собаки), шуршащая бумага.

Социальное развитие

Способен осуществлять более сложные коммуникативные акты: соблюдать правила игры, выполнять более сложные инструкции взрослого. Появляются первые навыки различного стиля общения со взрослыми и сверстниками. Осознает свой пол. Ориентируется в быту. Контролирует туалет в течение дня. Застегивает пуговицы, кнопки

Речевое развитие

Развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком, но отдельные элементы которых ранее непосредственно им воспринимались.

В активный словарь ребенка входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года достигает 1200–1500 слов. Ребенок может говорить сложными фразами, при этом появляются придаточные предложения, часто аграмматичные. Отвечая на вопросы взрослого, малыш может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее. Он может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной. Обычно ребенок легко воспроизводит услышанные стихи и песенки.

Физическое развитие

Общая моторика: Ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с координацией «рука-нога». К 3-м годам подпрыгивает на одной ноге.

Функции рук: Ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на шнур. Режет ножницами; наклеивает картинку на бумагу.