

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

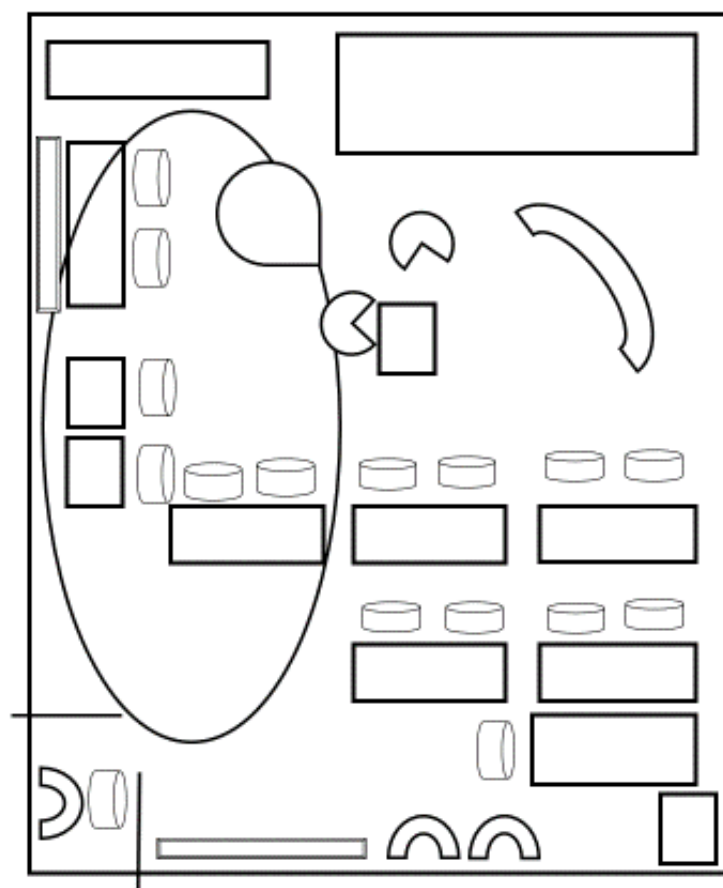
**Паспорт
логопедического кабинета
МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»
(I – этаж)**






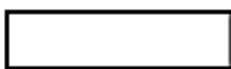



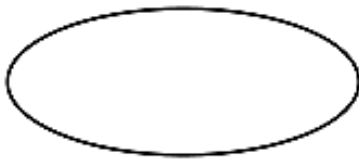


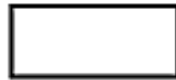



Ответственный:
Гусакова Н.Ф.,
учитель-логопед

г. Новый Уренгой, 2019г.

1. Экспликация



- | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------------------|
|  | Столик «Фасолька» 3 штуки |  | Интерактивная доска |
|  | модуль «Радуга» |  | зеркало для индивидуальной работы |
|  | детское кресло |  | стеллаж |
|  | Столики 3 штуки |  | шкаф |
|  | кресло-груша |  | ковер |
|  | парта 6 штук |  | тумба |
|  | стол компьютерный |  | магнитная доска |

2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учебная зона

Магнитная, поворотная доска (может преобразовываться в наборное полотно); настенная магнитная доска (для создания различных игровых ситуаций, место для расположения наглядности); стенд пробковый; интерактивная доска; ноутбук; принтер; стенка-стеллаж; шкаф для одежды; настенное зеркало; детские столы- 7 и стулья – 12; столы «Фасолька» - 3 шт.; рабочий стол учителя – логопеда – 1; стул -1; магнитофон – 1; мольберт магнитный, термометр -1; шторы -3; картнизы-3; ковер – 1; сенсорный модуль «Радуга» - 1; пуф набивной гранулированный- 1; сенсорно-дидактическая игра «Черепашка» -1; полка для пособий – 1; ведро-1; тумба - 1.

«Островок» развития неречевых психических процессов

Пирамидки; матрёшки; Конструктор деревянный; Конструктор пластмассовый; Рамки - вкладыши различных типов; Геометрическая мозаика; Кубики; Счетные палочки;

Настольно - печатные игры

«Подбери и назови»; «Сравни и подбери»; «Четвёртый лишний»; разрезные картинки; «Что забыл нарисовать художник?»; «Логический поезд» (несколько видов); «Что к чему?»; «Развивающее лото»; «Кто мы?»; «Что сначала, что потом?»; «Запомянай-ка»; «Забавные превращения»; «Кто где живёт и что ест?»; «Учимся рассуждать»; «Скоро в школу»; «Развиваем фантазию и воображение»; «Занимательные символы» - чтение.

Развитие слухового внимания

Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

Картотека игр на развитие слухового внимания.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).

«Почтовый ящик», «Доска Сегена»

Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун.

«Чудесный мешочек».

«Зашумленные» картинки.

Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?».

Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Пособия и технологии по развитию высших психических функций

Гусакова Н.Ф. «Тренинговые упражнения по развитию когнитивных компонентов» серия тетрадей «разУМейка», Новый Уренгой, 2012 год

Коноваленко С. Развитие познавательной деятельности у детей. М., 1998г.

Матюгин И. Тактильная память. М., 1991г.

Матюгин И. Зрительная память. М., 1992г.

Носкова Л. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. М., 1999г.

Пятьсот загадок для будущего первоклассника. М., 2000г.

Развивающие игры. С.-П., 1998г.

Тихомирова Л. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996г.

Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2000г

Черемошкина Л. Развитие памяти детей. Ярославль, 1996г.

«Островок» развития мелкой моторики, сенсорных эталонов, формирования графических навыков

«Волшебные шнуровки» (белочка, зайчик, ежик, домик, кораблик, клоун, матрёшка, пуговица); «Ёжик»; «Волшебный мешочек»; Бумажные пазлы; Деревянные пазлы; Различные мозаики; Пластмассовые конструкторы; Счетные палочки различного цвета, длины, толщины; Природный материал в отдельных коробочках (камни, семена, ракушки, косточки); Пуговицы разного размера и цвета; Игра «Урожай яблок»; «Развивающее цветное, фигурное лото». Счеты.

Бусы. Шнуровки. Счетные палочки. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Косточки, шишки. Шары, мячи. Ленты и веревочки. Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Таблицы — иллюстрации этих упражнений.

Материалы для развития графических навыков детей

Трафареты – буквы.

Лекала разной конфигурации.

Цветные маркеры.

Индивидуальные доски.

Ручки, карандаши.

Альбомы, тетради, раскраски.

«Островок» для развития речевого дыхания

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

Дидактическое пособие по развитию и обогащению словарного запаса, грамматического строя и связной речи, звукового анализа и синтеза.

Дидактическое пособие по развитию артикуляционного аппарата, развитию физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики и фонематического слуха «Мой дворик»

«Островок артикуляции» для развития подвижности органов артикуляционного аппарата и коррекции звукопроизношения

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

«Сказки веселого язычка»

Зонды, шпатели, спирт, вата; настенное зеркало; светильник над настенным зеркалом; индивидуальные зеркала; кубик звукоподражаний; звуковая копилка; «Громкий лабиринт»; опорные схемы - карточки для проведения артикуляционной гимнастики; опорные схемы - карточки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; маски - символы гласных звуков; опорные схемы - карточки для характеристики звуков; наглядные пособия для автоматизации, дифференциации поставленных звуков (альбомы, тетради, игры); предметные и сюжетные картинки для уточнения произношения имеющихся звуков и автоматизации и дифференциации поставленных (систематизирован, имеется в большом количестве).

***Настольно - печатные игры для автоматизации поставленных звуков
Автоматизация и дифференциация звуков***

Профиль артикуляции звука.

Графический образ буквы.

Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.

Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.

Тексты для чтения.

Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.

Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

Гусакова Н.Ф. Игры для автоматизации и дифференциации звуков, Новый Уренгой, 2011 год.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения

Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.

Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.

Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2000г.

Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 2004г.

Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.

Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 2004г.

Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.

Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 2005г.

Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 2005г.

Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.

Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г

Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г.

Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.

«Островок» обучения грамоте, развития фонематического слуха и восприятия

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Обучение элементам грамоты

Магнитные азбуки.

Русский алфавит (таблица).

Наборы букв и слогов (демонстрационные).

Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).

Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.

Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. Карточки для буквенного анализа слов.

Букварь для вспомогательной школы (В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина).

Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала). Магнитная азбука. Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов,

слов, предложений. Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). Азбука в загадках, картинках, пословицах.

Звуковые домики: демонстрационные и индивидуальные для определения места звука в словах. Настенный звуковой замок. Цветные фишки - символы для обозначения гласных и согласных звуков (магнитные кружочки, картонные квадратики красного, синего и зелёного цветов).

Звуковые схемы слов; полоски для обозначения слов в предложении; кассы букв и слогов; веер букв; домик гласных и согласных звуков; карточки слов для чтения; слоговые домики (демонстрационные и для индивидуальной работы); демонстрационный и индивидуальный картинный материал на все звуки русского языка; картинный материал для усвоения слоговой структуры слова; карточки – буквы; азбука – мозаика; Весёлые уроки из серии «Скоро в школу»: «Буквы», «Говорим правильно»; Научи меня читать «Азбука гласных», «Азбука согласных»; «Собери слово» (по первым звукам картинок);

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте

Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.

Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.

Папка 3. Буквы: И, Ы.

Папка 4. Буквы: П, Б.

Папка 5. Буквы: Т, Д.

Папка 6. Буквы: В, Ф.

Папка 7. Буквы: С, З, Ц.

Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.

Папка 9. Буквы: Й, Л, М, Н, Р.

Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.

Папка 11. Гласные звуки.

Папка 12. Согласные звуки.

Компьютерные игры:

«Веселые игры для развития речи и слуха»; «Говорящий логопед»; Лучшие игры для подготовки к школе «Игродром»

Игры:

«Сложи букву»; «Сломанная буква»; «Буква потерялась»; «Найди букву»; «Соседи»; «Дин - Дон»; «Я учу буквы»; «Читаем сами»; «Необычный цветок»; «Ребусы»; «Собираем букву»; «Я читаю»; «Занимательные символы»; «Проведи границу»; «Допиши букву»; «От звука к букве»; «Логический поезд».

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку», «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте

Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2006г.

Васильева С. Логопедические игры. М., Школьная пресса, 2003г.

Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2004г.

Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.

Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2004г.

Соколов Н. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М., 2000г.

Триггер Р., Владимирова Е. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск, 1998г.

Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2004г.

Методическая разработка по формированию фонематических процессов «ГРАМОТЕЙКА», Гусакова Н.Ф., 2012 г.

ИКТ игра-тренинг по развитию зрительной перцептивной готовности (восприятия) к обучению грамоте детей с нарушениями зрения Гусакова Н.Ф., 2019 г.

«Островок» по развитию пространственной ориентации

Материал по предупреждению оптической дисграфии

Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза, пространственных представлений:

Дидактическое пособие «Мой дворик»

Цель:

Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза;

Развитие пространственных представлений;

Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве;

Определение пространственных представлений по отношению к себе;

Определение ориентации предметов по отношению друг к другу;

Ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив;

Конструирование;

Ориентация на листе бумаги;

Вербальная маркировка пространства:

Освоение последовательности;

Освоение рассказа по сюжетной серии, картине;

Составление логико-грамматических конструкций.

Развитие пространственной ориентировки:

Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).

Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

Игры типа «Дом» (Кто, где живет?) — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).

Карточки с изображением лабиринтов.

Картинка - макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.

Картинка-макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.

Карточки — символы пространственных предлогов.

Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

Картотека игр на пространственное ориентирование.

Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза пространственных представлений.

Различение предметов по форме.

Различение предметов по цвету, соматогнозис - освоение телесного пространства, осознание своего тела.

Узнавание, сравнение реальных изображений предметов.

Синтез реальных изображений предметов (разрезные картинki, пазлы, «заплатки»).

Узнавание схематических, силуэтных, пунктирных и контурных изображений.

Узнавание и исправление недорисованных изображений, правильно расположенных в пространстве.

Узнавание зашумленных изображений.

Узнавание наложенных изображений.

Узнавание «химер» (двойных изображений).

Анализ изображений (сходство-отличие).

Лабиринты.

Моя первая азбука с живыми картинками: лепим, выпекаем, наклеиваем, вырезаем.

Игры на выделение и распознавание звуков.

Игры на запоминание графического облика букв.

Игры по развитию слоговой структуры слова «Раздели слово на слоги»

Наложённые буквы; недописанные буквы; пунктирное изображение букв; буквы, пересечённые посторонними линиями; заштрихованные буквы и др.

Конструирование букв из элементов;

Элементы букв «Клиника букв»;

Достраивание букв;

Совмещённые буквы;

Материал для определения «зеркальности» зрительного восприятия букв;

Таблицы для обучения чтению в различных игровых ситуациях; чтение двухбуквенных прямых открытых слогов;

Игры на расширение поля зрения;

Различные ребусы, головоломки, шарады, лабиринты и т.д.

Конструктор букв;

Камушки, ракушки, семечки, косточки, пуговицы, верёвочки, палочки для выкладывания букв.

Развитие ориентировки во времени

Картины-пейзажи разных времен года.

Расписание занятий по дням недели в картинках.

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.)

Парные картинки.

Счетные палочки для выкладывания фигур.

Дидактические игры «Цветочки»

Цель:

«Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».

Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. Картотека игр на развитие восприятия.

«Островок» по развитию просодической стороны речи – материал по звуковой культуре речи

Развитие громкости, высоты голоса и интонации (просодическая сторона речи):

развитие силы голоса; развитие диапазона голоса; мимические и артикуляционные упражнения; мимические упражнения; снятие спастичности и уменьшение саливации; артикуляционная гимнастика.

развитие диапазона голоса (от тихого до громкого); перепады темпа речи; обозначение тембра голоса; высоты голоса; интонации; постановка и развитие навыков правильного дыхания; развитие темпо-ритмической стороны речи: «Звук тянется», твёрдая атака звука; интонацию законченности - в режиме функционирования; интонацию незаконченности - в режиме функционирования; повествовательная интонация - в режиме функционирования; вопросительная интонация - в режиме функционирования; восклицательная интонация - в режиме функционирования; схемы символы медленного темпа проговаривания; схемы символы быстрого темпа проговаривания; схемы символы ускорения и замедления темпа проговаривания.

Постановка и развитие навыков правильного дыхания – материал по звуковой культуре речи.

Развитие носового и ротового дыхания:

вдох и выдох через нос.

вдох и выдох через рот.

вдох через рот-выдох через нос.

вдох через левую ноздрю, затем через правую попеременно.

вдох через одну половину носа, выдох через другую.

вдох через нос, удлинённый выдох через нос с усилением в конце.

вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.

вдох через нос, выдох через рот толчками равными порциями.

вдох через нос, выдох через рот толчками двумя неравными порциями.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2010г.

Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2011г.

Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.

Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.

Гусакова Н.Ф. УМК «Звуковая культура речи», 2016 г.

«Островок» по устранению анемических проявлений в речи (обогащение словарного запаса)

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб-грибок, белый-беленький);

с использованием «увеличительного» суффикса (ноги-ножищи);

образование названий детенышей животных (котенок-котятка);

образование относительных прилагательных (стекло-стеклянный);

образование притяжательных прилагательных (утка-утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

сложные слова-игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

приставочные глаголы;

картинки: птичка - клетка, медведь-елка, белка-два дерева и др.;

образование названий профессий;

многозначные слова;

подбор однокоренных слов.

Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования: «У кого какая мама?», «Мальши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

Изучение лексического словаря по общепринятым темам

Классификация предметов в соответствии с обобщающими понятиями.

Исключение четвертой лишней картинки (обобщающие понятия).

Целое и части предметов.

Отгадывание предметов по их частям.

Изучение частей тела животных и птиц.

Отгадывание предметов, животных, птиц по их описанию;

Простые аналогии. Называем ребенку пару слов, он должен закончить другую пару по аналогии: лес - деревья, луг-...(трава), кошка-шерсть, рыба-...(чешуя) и т.д.

Муляжи овощей, фруктов, ягод;

Фигурки домашних, диких животных, птиц;

Комплект методического материала по развитию и обогащению словарного запаса с опорой на расширение семантического поля и валентностей слов:

сюжетные картинки;

опорные схемы - пиктограммы ядерного слова для обозначения родственных слов;

слов – действий;

признаков;

синонимов;

антонимов;

для решения словесно-логических задач.

Настольно - печатные игры

«Что такое хорошо, что такое плохо? «Парочки»; «Двойняшки»; «Логический поезд»; «Кто, где живёт и что ест?»; «Магазин»; «Рифмовки и нерифмушки»; «Противоположности»; «Посмотри, какой цветочек»; «Подбери картинку», «Забавные превращения», «Расскажи сказку», «Где мы растем?», «Найди и назови», «Заколдованные фигурки», «Цвет и форма», скребле «На счету каждое слово»

Различные детские книжки.

«Островок» развития грамматического строя речи

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

имен прилагательных с именами существительными;

имен существительных с именами числительными;

притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Материал по программированному обучению: линейное и разветвлённое программирование:

единственное и множественное число существительных;

образование существительных с суффиксами уменьшительно - ласкательного значения;

предлоги;

различные опорные схемы - карты, пиктограммы.

демонстрационный и раздаточный материал по следующим грамматическим категориям:

наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Имя существительное, местоимение:

Единственное и множественное число имен существительных;
Существительные с суффиксами уменьшительно - ласкательного значения; Род имён существительных;

Одушевлённые и неодушевлённые существительные; Местоимения: мой, моя, моё, наш, наша, наше.

Глагол

Единственное и множественное число глаголов: Совершенный и несовершенный вид глаголов;

Приставочные глаголы;

Времена глаголов;

Согласование глаголов и существительных в числе;

Наклонение глаголов;

Предлоги и падежи

Родительный падеж;

Дательный падеж;

Винительный падеж;

Творительный падеж;

Предложный падеж;

Схемы предлогов пространственного значения (демонстрационный и раздаточный материал);

Наборы сюжетных картинок для составления предложений (демонстрационный и раздаточный материал);

Числительные, прилагательные

Согласование числительных один, одна, одно, два, две с существительными;

Согласование числительных с прилагательными и существительными;

Относительные прилагательные;

Притяжательные прилагательные;

Раздаточный материал по всем грамматическим категориям;

Наборы предложений с замененным словом на картинку или символ;

Схемы предлогов пространственного значения.

Демонстрационный и раздаточный материал для развития лексико-грамматического строя речи

Дидактические игры:

«Один – много»; «Один – много»; Растения; «Подарок для мамы. Цветы»; □ Д/и «Сосчитай!» «Сосчитай!»; Цветы; «Найди пару», «Найди ошибку»; «Узнай и назови». Цветы; «4 лишний»; Цветы; «4 лишний». Комнатные растения; «4 лишний». Овощи, фрукты, грибы; «4 лишний». Дикие, домашние животные; «4 лишний». Дикие, домашние животные, их детёныши; «4 лишний». Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Транспорт; «Какой?»; «Составь картинку». Цветы; «Найди лепесток»; Д/и «Назови ласково». Цветы; «Чего не стало?»

Дидактические пособия:

«Назови ласково». Фрукты, овощи, грибы; «Кто как голос подаёт». Домашние птицы; «Кто как голос подаёт». Дикие птицы; «Расскажи о предмете». Овощи, фрукты; «Расскажи о предмете». Грибы; «Расскажи о предмете». Ягоды; «Расскажи о предмете». Комнатные растения; «Расскажи о предмете». Посуда.

Дидактическое пособие «Узнай и назови». Мир растений. «Узнай и назови». Мир людей. «Узнай и назови». Мир животных. «Формирование лексико-грамматических представлений у детей с нарушениями зрения». «Упражнения по формированию лексико-грамматического строя». «Изменение глаголов по числам. Различение глаголов совершенного, несовершенного вида». «Образование глаголов приставочно-суффиксальным способом». «Различение глаголов прошедшего времени женского и мужского рода».

Дидактические игрушки:

Комплект наземного транспорта

Мягкие игрушки, куклы.

Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи

Балобанова В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С.-П., 2002г.

Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005г.

Капитовская О. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. С.-П., 2005г.

Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2005 г.

Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (Т.А. Ткаченко);

Картинный материал по развитию связной речи («Весна», «Зима», «Лето», «Осень» -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко);

Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.

Тимонен Ю. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи. С.-П., 2004г.

Шевченко С. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М., Школьная пресса, 2005г.

Гусакова Н.Ф., программа по развитию связной речи «Волшебное словечко», 2018 г.

Раздаточный материал «Как научить ребенка говорить, читать и думать» (А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская); опорные картинки для пересказа текстов (Г.Е.Сычёва), С.-П., 2019г.

«Островок» развития фразовой и связной речи

Демонстрационный материал по разделам:

Развитие связной речи детей раннего возраста. (В.Лоза)

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Опорные сигналы для составления описательных рассказов.

Опорные сигналы для составления и пересказа рассказов.

Наглядный материал для работы с фланелеграфом (демонстрационный и раздаточный).

Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.

Различные игрушки.

Детская литература.

Опорные схемы - карточки на: интонацию законченности; интонацию незаконченности; повествовательную интонацию; вопросительную интонацию; восклицательную интонацию; на начало, середину и конец сказки, рассказа; большое количество лото, игр, книжек, иллюстраций по сказкам.

Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.

Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Подбор масок и коротких сказок, рассказов для инсценирования.

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Речевые логические задачи.

Дидактический материал для развития связной речи

Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 5-6 лет.

Дидактические игры:

«Расскажи последовательно о бытовой технике» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о продуктах питания» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о мебели» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о цветке» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о грибах и ягодах» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о посуде» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о профессии» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о головном уборе, одежде, обуви» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о животных» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о насекомых, земноводных, рыбах, пресмыкающихся» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о фруктах и овощах» (мнемотаблица). «Расскажи сказку».

Дидактические пособия с применением технологии наглядного моделирования:

«Составь рассказ». Зима. «Составь рассказ». Весна. «Составь рассказ». Осень. «Составь рассказ по сюжетной картине». Времена года. Нарисуй картину Осени. Поляна подснежников и др.

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему

Осень. Грибы. Деревья. Осень. Альбом «Как к нам приходит хлеб». Сюжетные картинки: «Осень», «Уборка урожая», «Идут дожди», «Как животные готовятся к зиме», «Какие бывают растения», «Зреет рожь», «Золотая осень».

Рекомендуемая литература

В. Сутеев «Под грибком».

А. Плещеев «Осень наступила».

Н. Сладков. «Синичкина кладовая».

А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой».

И Ф. Соколов. «Листопадничек».

Ф. Тютчев «Стихотворения».

Грибы. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Лесная полянка с грибами», «Корзинка с грибами и ягодами». Схема для описания грибов. Серия сюжетных картинок «За грибами».

Деревья. Предметные картинки по теме. Ветка рябины летом и осенью.

Детский сад. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Профессии работников детского сада», «В группе новенькая», «Путь открыт», «Дождь», «Дружно играем», «Чебурашка», «Катюша», «Машенька». Серия сюжетных картинок к стихотворению «Что мы делали в детском саду».

Картинки для составления предложений из 2, 3, 4 слов.

Рекомендуемая литература

К. Ушинский. «Рассказы».

Н. Носов. «Я помогаю».

А. Барто. «Девочка-ревушка».

Н. Политаев. «Шел по улице малыш».

С. Александрова. «Я уже большая», «Что мы делали в детском саду».

Овощи. Предметные картинки по теме. Сюжетная картинка «Огород», «Корзинка с овощами». Пересказ рассказа «Наш огород» (с опорой на предметные картинки). Разучивание стихотворений: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Наш огород» (с опорой на предметные картинки). Магнитный театр «Репка». Игра: «Слоговой анализ по теме «Овощи». Счетный материал по теме «Овощи». Схема для составления описательного рассказа.

Литература:

Сказки: «Болтливая редька», «Мужик и медведь», «Репка».

Н. Носов. «Огурцы», «Тыква-путешественница».

Фрукты. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Всем по яблоку», «Уборка яблок и груш», «Сад», «Корзинка с фруктами». Схема для составления описательного рассказа. Стихотворение «Прекрасен наш осенний сад», предметные картинки для разучивания стихотворения. Счетный материал: малина, яблоки, груша, арбуз, вишня.

Рекомендуемая литература

Л. Толстой. «Косточка».

Л. Толстой. «Старик сажал яблони».

Домашние животные. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Поим телят», «Друзья», «Прогулка с собакой», «Кошка и воробей», «Собака, щенок и ворона», «На ферме». Серия сюжетных картинок: «Как мышка

перехитрила кошку», «Купили щенка», «Три щенка». Картинки для составления сравнительных рассказов: «Коза и свинья», «Лошадь и осел», «Корова и овца», «Лошадь и коза». Игра «Найди маму». Шапочки-маски «Котята» (5шт). Картинки для индивидуальной работы: Чей хвост, чья голова. Кто где живет. Чья мама, чьи детки. Профессии.

Рекомендуемая литература

Сказка «Волк и козлята».
Ш. Перро. «Кот в сапогах».
Братья Гримм. «Бременские музыканты».
Н. Носов. «Живая шляпа».
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».
К. Паустовский. «Кот – ворюга».
Л. Толстой. «Лев и собачка».
К. Ушинский. «Слепая лошадь».

Дикие животные. Предметные картинки по теме. Картинки для составления предложений из 3-4 слов. Сюжетные картинки: «Лиса и лисята», «Бельчата», «Какие бывают животные», «В живом уголке», «Кто, где живет». Серия сюжетных картинок: «Лиса и волк», «Гости пришли», «Компот», «Барсучий нос», «Спасение зайца». Схема для составления описательного рассказа.

Игра «Найди свою маму».
Настольный театр «Колобок».
Кроссворд «Живой мир».
Рекомендуемая литература
Сказка «Красная шапочка».
К. Чуковский «Тараканище».
И. Крылов «Мартышка и очки».
Л. Куликов «Белочка – умелочка».
С. Михалков «Заяц – художник».
М. Пришвин. «Еж».
П. Бажов. «Серебряное копытце».
В. Корнилов. «Как от меда у медведя зубы начали болеть».

Одежда. Обувь. Головные уборы. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Как делают шерстяные вещи», «Как в поле рубашка выросла». Составление предложений по картинкам. Схема для составления описательного рассказа. Игры «Матрешки», «Одень куклу».

Рекомендуемая литература

С. Прокофьева. «Про башмачки».
М. Константиновский. «Как ткани ткут и нити прядут».

Зима. Зимующие птицы. Сюжетные картинки: «Заяц на лежке», «Семья белых медведей», «Белки спасаются от куницы», «Лоси в зимнем лесу», «Медвежья берлога», «Зимняя подкормка диких животных», «Волчья стая зимой», «Первый снег», «Зимний день. Схема для составления описательного рассказа.

Рекомендуемая литература

В. Одоевский. «Мороз Иванович».

Л. Почивалов. «Антарктида».

М. Михайлов. «Два мороза».

Сказка «Морозко».

Зимующие птицы. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Помощь зимующим птицам», «Кормушка для птиц», «Птицы у кормушки».

Рекомендуемая литература

Сказка «Лиса и дрозд».

В. Бианки. «Кто чем поет».

Л. Толстой. «Умная галка».

З. Александрова. «Новая столовая».

Н. Грибачев. «Кормушка».

М. Горький. «Воробьишко».

Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно».

Я. Аким. «Песенка в лесу».

Мебель. Посуда. Продукты питания. Мебель. Предметные картинки: Сюжетные картинки: «Мебель кухни, коридора», «Мебель в квартире», «Части суток», «Современная техника в доме», «Мебель в классе». Схема для составления описательного рассказа.

Рекомендуемая литература

Сказка «Три медведя».

Предметные картинки по теме.

Картинки для составления предложений.

Картинки для составления сравнительных рассказов.

Схема для составления описательных рассказов.

Серия сюжетных картинок «Режим дня».

К. Чуковский «Федорино горе».

Предметные картинки по теме.

Новый год.

1. Сюжетные картинки. «В мастерской деда Мороза», «Хоровод».

2. Серия сюжетных картинок. «Украшаем елку».

Рекомендуемая литература

С. Михалков. «Елочка».

К. Чуковский. «Елка», «Живи, елочка».

Картинки на тему: «Где и как встречают Новый год».

Зимние развлечения. Предметные картинки по теме. Сюжетная картинка: «Саша и снеговик». Игра «Что забыл нарисовать художник?» Серия сюжетных картинок «Каток».

Тело. Предметные картинки по теме. Картинки для составления предложений. Сюжетные картинки: «Гимнастика», «В бассейне», «Лыжная прогулка»,

Рекомендуемая литература

К. Чуковский «Мойдодыр»

Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Предметные картинки по теме. Составление предложений по картинкам: «Кто чем управляет», «Машины в гараже», «Машины на дороге». Рассказы по картинкам:

«На стоянке», «Мост», «На улице большого города», «Автовокзал», «На автомобильном заводе», «Кто, чем управляет». Серия сюжетных картинок: «У трамвайного окна», «В гости к белому медведю», «В автобусе». Игры: «В чем ошибся художник», «Найди одинаковые корабли».

Рекомендуемая литература

- С. Михалков. «Моя улица».
- Б. Жидков «Помощь идет».
- Т. Саулина «Три сигнала светофора».
- И. Кобитина «Дошкольникам о технике».
- В. Маяковский. «Кем быть».
- Рассказ по картинке «Мост».
- В. Тюрин «Ездим. Плаваем».
- А. С. Пушкин. «Ветер по морю гуляет».

Животные жарких стран. Предметные картинки по теме. Тексты для пересказа: «Черепашка», «Верблюд», «Кенгуру». Игры: «Кто где живет», «Живой мир планеты». Сюжетные картинки: «Африканские животные», «Птицы тропического леса». Схема для составления описательного рассказа «Животные жарких стран».

Рекомендуемая литература

- И. Крылов. «Мартышка и очки».
- К. Чуковский. «Телефон», «Айболит», «Тараканище».
- В. Маяковский. «Что ни страница, то слон, то львица».
- Р. Киплинг. «Сказки».

Животные морей и океанов. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «На рыбалке», «Аквариум», «Большой улов», «Океан, море. Пресноводный водоем». Серия сюжетных картинок «Рыболов». Схема для составления описательного рассказа «Рыбы». Картинки для составления сравнительных рассказов.

Семья. 8 Марта. Женские профессии. Предметные картинки по теме. Картинки для составления предложений. Сюжетные картинки «Семья вечером», «Брат и сестра», «Побежали».

Рекомендуемая литература

- А. Толстой. «Как ни в чем не бывало».
- Л. Толстой. «О людях больших и маленьких».
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».

8 Марта. Женские профессии. Картинки для составления предложений по теме. Схема описания профессий. Сюжетные картинки: «Лучший подарок маме», «Цветы для мамы». Серия сюжетных картинок. «Дети готовят маме подарки».

Рекомендуемая литература

- С. Михалков. «А что у вас».
- Б. Емельянов. «Мамины руки».

Дом. Строительные профессии. Дом. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Магазин», «Театр», «Школа», «Цирк», «Стадион», «Театр» и др.

Рекомендуемая литература

В. Орлов «Кто в доме живет».

Сказка «Теремок».

Л. Кузьмин «Солнечные окошки».

В. Степанов «Новоселье».

Строительные профессии. Предметные картинки по теме. Набор парных картинок «Кому, что нужно для работы». Сюжетные картинки. «На строительстве большого дома», «На строительстве школы». Кубики «Одноэтажные и многоэтажные дома». Дидактическая игра «Танграм».

Наша Родина – Россия Сюжетные картинки: «Красная площадь», «На улице большого города». «Москва – река», «В парке».

Домашние птицы. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «За обедом», «Пасем гусей», «Кормим цыплят». Схема для составления описательного рассказа. Серия сюжетных картинок. «Колосок», «Наседка».

Рекомендуемая литература

В. Кудашева. «Петушок».

С. Маршак: «Курочка Ряба и 10 утят».

Ю. Крутогорова. «Хохлаткина родня», «Петушок с красным гребешком».

Весна. Перелетные птицы. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки. «Ранняя весна», «Лесник спасает зайцев», «Медведь весной», «Весенние работы». Серия сюжетных картинок. «Весенние приметы», «Кто в дупле живет», «Бобровый пруд», «Ледоход», «Посадка деревьев».

Рекомендуемая литература

В. Жуковский «Жаворонок».

В. Бианки «Чей нос лучше», «Лесные домишки».

Г. Снегирев «Про птиц».

С. Маршак. «Веселые чижи».

В. Боков «Про тех, кто летает».

Сказка «Лиса и дрозд».

День Победы. Защитники Отечества. День Победы. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки. «У вечного огня», «На параде», «В Брестской крепости», «У вечного огня». Серия сюжетных картинок. «Спасение летчика». Беседы с детьми.

Защитники Отечества. Сюжетная картинка «На побывку». Серия сюжетных картинок «На заставе».

Рекомендуемая литература

С. Алексеев «Последний штурм».

А. Митяев. «Землянка».

Л. Кассиль «Главное войско».

С. Баруздин «Шел по улице солдат».

Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь».

С. Георгиевская «Галина мама».

Стихи о Советской Армии.

Л. Яновский «Ваня Озерянский».

В. Лукин «Жора Артеменков».

Школа. Цветы. Насекомые. Школа. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки. «В библиотеке», «Новая школа», «В классе», «Дежурная». Серия сюжетных картинок. «Первый раз в первый класс», «В библиотеке». Картинки для составления предложений.

Рекомендуемая литература

Л. Толстой «Филиппок».

Л. Воронкова «Подружки идут в школу».

С. Михалков. «Прививка».

И. Мазин «Сентябрь».

Цветы. Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки: «Клумба», «Составь букет из садовых и полевых цветов». Игра «Цветы садовые и полевые».

Рекомендуемая литература

С. Пшеничных «Удивительный букет».

С. Аксаков «Аленький цветочек».

Насекомые Предметные картинки по теме. Сюжетные картинки «Кто тут спрятался», «Кто поможет человеку».

Рекомендуемая литература

В. Берестов «Как найти дорожку».

К. Чуковский «Тараканище».

Л. Сергеев «Сверчок и светлячок».

И. Крылов «Басни».

К. Кулиев «Сказка о добром муравье».

И. Крылов «Стрекоза и муравей».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Лапина Татьяна Ивановна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023