

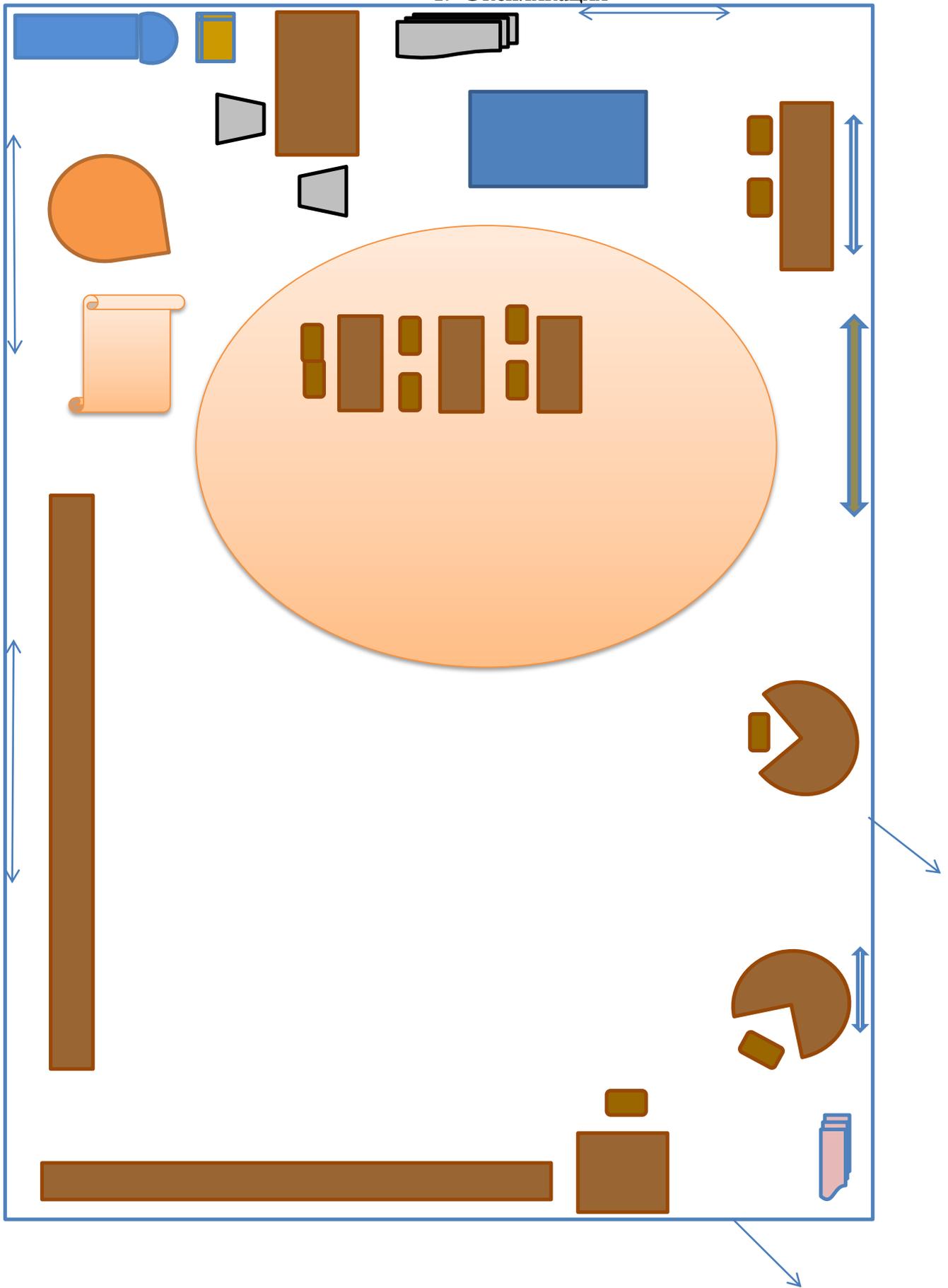
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»



Ответственный за кабинет
Ю.Н. Тамаразова, учитель – дефектолог,

г. Новый Уренгой, 2019

1. Экспликация



Площадь кабинета – 38,1 М² А – 6,35 м В – 6,06 м



Шкаф для верхних вещей



Угловая полка



тумба



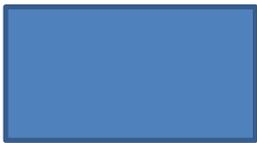
стол письменный



стулья большие – 2 шт.



этажерка



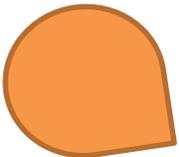
компьютерный
стол



парта школьная
4 шт.



Стулья детские - 11 шт.



Кресло - груша



мольберт



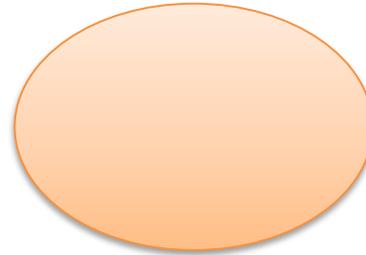
стол – фасолька – 2 шт.



стол детский 1 шт



этажерка



ковер



доска учебная



Зеркало – 2 шт.



шкаф для пособий и игрушек – 2 шт.

2. Общие сведения о кабинете

Общая площадь - 38,1 м²

Длина - 6,35 м²

Ширина - 6,06 м²

Освещённость: естественная

искусственная

Функциональные зоны:

Зона индивидуальной работы Игровая зона

Рабочее место педагога Учебная зона

3. Методическое обеспечение учителя - дефектолога

Нормативно – правовая база

Федеральные акты	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
2	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1014 г. Москва);
3	СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;
4	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.№181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24. Июля 1998 г. №124;
5	Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Локальные акты	
1.	Устав МАДОУ «Детский сад «Ручеёк» г. Новый Уренгой

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал. На одной из стен кабинета имеется небольшое зеркало, перед зеркалом стол и 2 стульчика. Пол кабинета покрыт ковром. Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах. Полки на уровне роста ребенка открыты, на них размещается сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения

каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета. На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по лексическим темам. В каждой папке крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения кругозора ребенка, развития его психических функций.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния ребенка. В соответствии с особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста, следует выделить следующие развивающие среды. Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Используется современное оборудование и материалы, информационных технологий: «Пособие тактильные игры», развивающе-обучающие игры и пособия, комплекты Монтессори) Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции: звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; звуковой плакат «Говорящая азбука», «Назови и подбери», коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). Картотека игр на развитие слухового внимания.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори – материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции: наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы (кинестетический песок, сухие бассейны из риса); комбинирование природных материалов (фасоль, каштаны), сенсорная коробка «аквагрунт». Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки), дидактические игры «Магнитный лабиринт-улитка», «Мозаика для развития пальцев».

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, тоннели, дощечки, обручи, скакалки, мешочки с наполнителем, мягкие модули, «сенсорный дождь». Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления».

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун, «Чудесный мешочек» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии сюжетных картинок; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела

Материалы для формирования учебных навыков: счетные материалы, комплекты рабочих тетрадей; наборы букв, цифр; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

3.1 Методическое обеспечение

Учебно-методическое пособие

1.	Ананьев Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -
----	---

	ПРЕСС»», 2011
2.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Боцков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы. – М.: Гуманитарн. изд. центр «ВЛАДОС», 2007
3	Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена 2001
4	Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – Москва 2011
5	Борякова Н.Ю., Касицына М.А., Корекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект) Творческий Центр СФЕРА В. Секачев 2007.
6	Веракса А.Н., Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.
7	Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года (1 – 2 часть); Умозаключения; Систематизация; 30 занятий для успешного развития ребенка (5 лет), 1 – 2 часть; Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей (6 лет) 1 – 2 часть; Последовательность событий; Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; Рисуем по клеточкам. – ОАО «Дом печатит - ВЯТКА», г. Киров
8	Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011
9	Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012
10	Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
11	Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2011.
12	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
13	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика: Учебное пособие студ. высших пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2003.
14	Под редакцией Кузнецовой Л.В., Переслени Л.И. Солнцевой Л.И. Основы специальной психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15	Под редакцией Кузнецовой Л.В., Переслени Л.И. Солнцевой Л.И. Основы специальной психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития - М.: ООО «Национальный книжный центр» 2012.
17	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011
18	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011
19	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011
20	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011
21	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011
22	Метиева Л.А. Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

23	Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Ростов – на – Дону. Феникс 2010.
24	Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением для детей 6 – 7 - СПб.: КАРО, 2009
25	Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
26	Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009.
27	Развернутое тематическое планирование по программе Л.И. Плаксиной, средняя группа/ авт.- сост. Е.А. Чевычелова– Волгоград: Учитель. 2012
28	Развернутое тематическое планирование по программе Л.И. Плаксиной, старшая группа/ авт.- сост. Е.А. Чевычелова – Волгоград: Учитель. 2012
29	Развернутое тематическое планирование по программе Л.И. Плаксиной, младшая группа/ авт.- сост. Е.А. Чевычелова – Волгоград: Учитель. 2012
30	Развернутое тематическое планирование по программе Л.И. Плаксиной, младшая группа/ авт.- сост. Е.А. Чевычелова– Волгоград: Учитель. 2012
31	Стребелева Е.А, Венгер А.Л, Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
32	Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
33	Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно – методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003
34	Серия «Папка дошкольника», ориентируемся в пространстве, Послушный карандашик, Знакомство с клеточками, думаем, рисуем.
35	Серия «Рабочие тетради дошкольника» Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления 1 -2 части.
36	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» Прописи. Штриховка, дорисовка. – М.6 «Стрекоза», 2013
37	С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР. – Москва «Школьная Пресса» 2005
38	Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
39	Шевченко С.Г. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Москва Научное объединение «Компенс - центр» 1993

Дидактические игры	Диагностический материал
1. Альбомы по лексическим темам: «Мир человека: посуда, продукты питания»; «Мир человека: одежда. Обувь. Головные уборы»; «Мир растений и грибов: цветы и растения»; «Мир растений и грибов: ягоды и грибы»; «Мир и животных: дикие звери и птицы жарких и холодных стран»; «Мир человека: транспорт»; «Мир животных: насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»; «Мир человека: я и мое тело»; «Мир человека: хлеб»; «Мир человека: город, улица, дом, квартира, мебель»; «Мир животных: домашние и дикие животные средней полосы»	-Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников -пирамидка -почтовый ящик -матрешка -кубики -счетные палочки -цветные карандаши (фломастеры) -сюжетные картинки (простой сюжет) -бумага, карандаш -10 предметных картинок -игра (для соотнесения цвета) -разрезная картинка (2,3,4ч.) -игрушки -предметные картинки -сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.) -игры для соотнесения по цвету и форме

	<ul style="list-style-type: none"> -разрезные картинки (2-6 частей) -сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.) -игра «Времена года» -конструктор -предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед) -сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.) -предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
--	--

Технологии, используемые в педагогическом процессе		
1	Здоровьесберегающая образовательная технология	- является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы
2	Технология уровневой дифференциации - технология обучения и воспитания с учётом типов НС	представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса
3	Технология индивидуального обучения	такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной
4	Технология личностно-ориентированного подхода	предполагает, что педагог должен изучить ребёнка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка
5	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -игровые; -проблемное обучение; -интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала

3.2 Сведения о специалисте

МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»

ФИО специалиста – Тамаразова Юлия Николаевна

Дата рождения – 24.01.1971г.

Должность – учитель – дефектолог

Образование – МОСУ, 2006г., педагог – дефектолог, учитель – логопед

Педагогический стаж – 30 лет

Стаж работы в данной должности – 7 лет

Стаж работы в данном учреждении – с 13.ноября 2012г.

Уровень квалификации

Квалификационная категория - I

Дата прохождения – 25.03.2016

Тема самообразования – «Использование здоровьесберегающих технологий, информационных ресурсов в практике учителя - дефектолога»

Курсы повышения квалификации - Тифлопедагогика и тифлопсихология

Удостоверение ПК 66/067 Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Гуманитарная академия» г. Екатеринбург Курсы повышения квалификации (252ч)





Тема «Овощи»

У девочек Заночки овощи в корзиночке,
Дети делают ладошку «картинкой» и катают шарик.
Вот пузатый кабачок положил на бочок,
Перец и морковь уложила лодка,
Помидор и огурец.
Дети надевают колечко на пальцы, играют с большим.
Наша Зина – молодец!
Поздравляем большой палец.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Лапина Татьяна Ивановна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023