

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

Паспорт кабинета учителя-логопеда  
*Бурьяновой М.В., первая квалификационная категория*



г. Новый Уренгой, 2019г

Общие сведения о кабинете

Общая площадь 42,8 м<sup>2</sup>

Длина 6,80 м<sup>2</sup>

Ширина 6,35 м<sup>2</sup>

Освещённость: естественная, искусственная

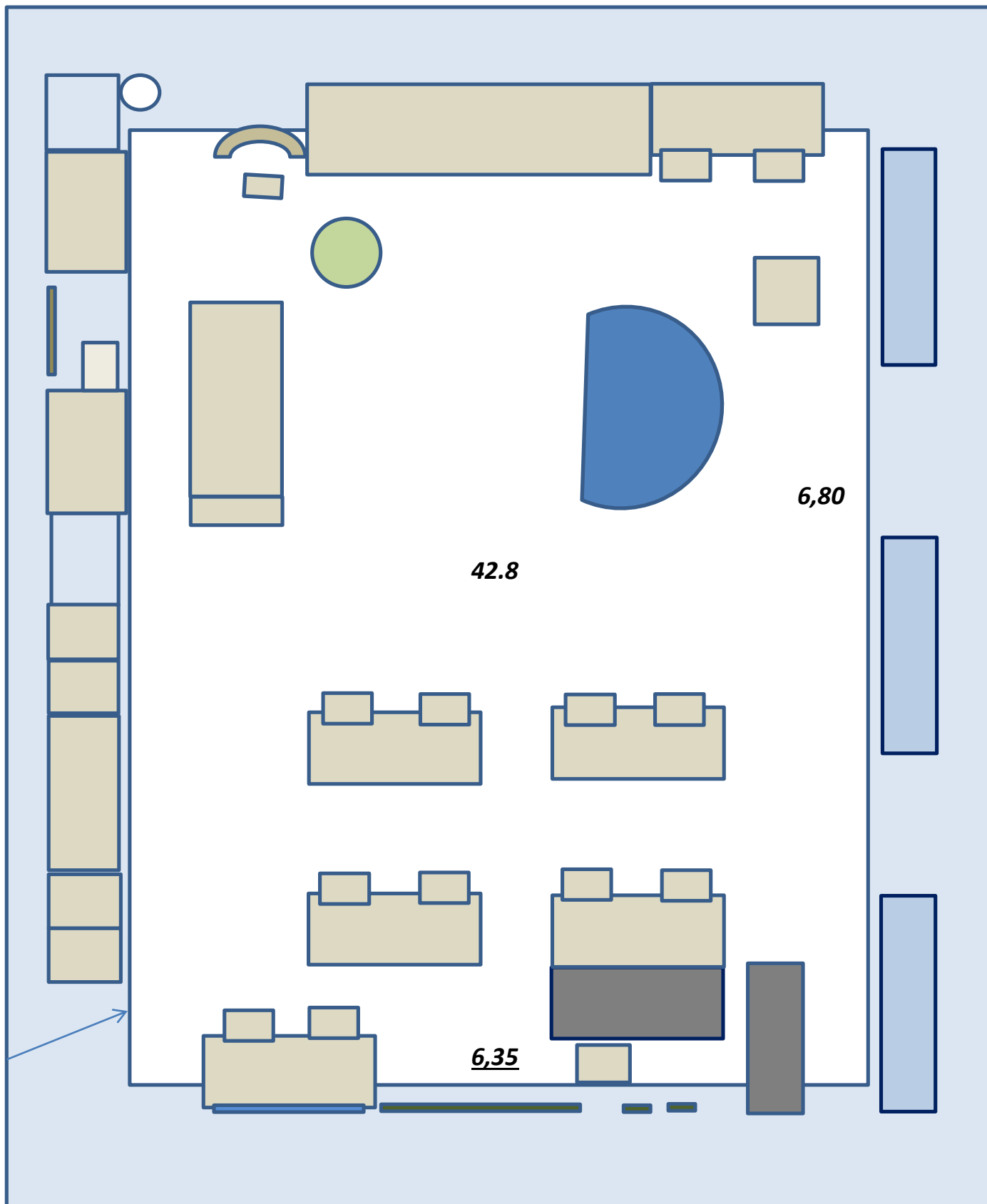
Функциональные зоны:

-рабочая зона

-зона индивидуальной работы

-игровая зона

### Экспликация кабинета



## Материально – техническое обеспечение

<i>Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета</i>	<i>Кол-во</i>
Настенная магнитная доска (для расположения наглядности) Настенные деревья для звуков и слогов	1 1
Шкаф для хранения документов, литературы, пособий, игрушек	4
Столы детские	7
Стол «Фасолька»	1
Стулья детские	15
Рабочий стол учителя-логопеда	1
Стул	1
Полка напольная для документов	1
Настенное зеркало	1
Компьютер	1
Принтер	1
Магнитофон	1
Термометр	1
Шторы	2
Верёвочные шторы	1
Карнизы	2
Ковёр	2
Сенсорный модуль «Радуга»	1
Сенсорно-дидактическая игра «Черепашка»	1
<i>«Уголок развитие неречевых психических процессов»</i>	<i>Кол-во</i>
Пирамидки	7
Матрёшки	3
Конструктор деревянный	1
Геометрическая мозаика	2
Кубики	1
Набор счетных палочек	7
<i>Настоль-печатные игры</i>	<i>Кол-во</i>
Готов ли ты к школе 5-7 лет	11
«Антонимы»	1
«Читаем сами»	1
«Забавные превращения»	1
«Слоги»	2
«Какой бывает день?»	1
«Расшифруй слово»	1
«Короткие слова»	1
«Маленькие слова»	1
«Картинки-половинки»	1
«Мои первые буквы»	1
«Пять щенков»	1
Мозаика «Азбука»	1
«Занимательные задания»	1
«Подбери картинки»	1
Логопедическое лото «Звуки»	6
«Ориентирование»	1
«Закономерности»	1
«Признаки»	1
«Геометрический фигуры»	1
«Сравни и подбери»	1

«Мои первые часы»	1
«Разложи от самого маленького»	1
«Какой предмет пройдет в ворота?»	1
«Место рядом свободно»	1
«Что изменилось?»	1
«Три медведя»	1
«Разложи по цвету»	1
«Парочки»	1
«Двойняшки»	1
«Логический поезд»	1
«Кто, где живёт и что ест?»	1
«Рифмовки и нерифмушки»	1
«Противоположности»	1
«Посмотри, какой цветочек»	1
«Подбери картинку»	1
«Забавные превращения»	1
«Расскажи сказку»	1
«Найди и назови»	1
«Цвет и форма»	1
<i>Развитие слухового внимания</i>	
<i>Кол-во</i>	
Звучащие игрушки:	
Бубен,	1
Дудочка	2
Колокольчик	4
Погремушка	2
Маракасы с крупой	8
Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов	
Картотека игр на развитие слухового внимания	
<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	
Разрезные картинки различной конфигурации;	
Собери картинку: пазлы, кубики;	
Разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, геометрические фигуры;	
«Чудесный мешочек»:	
Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти;	
Картинки для установления причинно-следственных зависимостей;	
<i>«Уголок развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов, формирование графических навыков»</i>	
«Волшебные шнуровки» - домик, кораблик, грибок, матрёшка, пуговица, ёжик, зайчик, корзинка, белочка, клоун, ёлочка, пирамидка, дерево;	
«Волшебный мешочек»;	
Бумажные пазлы;	
Деревянные пазлы;	
Мягкие модульные пазлы;	
Деревянные, пластиковые конструкторы;	
Счётные палочки различного цвета и размера;	
Природный материал: камешки, семена, ракушки;	
Фасоль, горох;	
Бусы, прищепки, шары, мячи, ленты, верёвочки;	
Картотека игр, упражнений для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук	
<i>Материал для развития графических навыков детей</i>	

Трафареты – буквы;  
Индивидуальные схемы слов;  
Руки, карандаши;  
Тетради, раскраски;  
Зона индивидуальной работы;

*«Уголок для развития речевого дыхания»*

Наборы: птичек, бабочек, снежинок, вертушек, султанчиков, перьев;  
Дидактическое настольное пособие «Детская игровая площадка»;

*«Уголок Артикуляции»*

Для развития подвижности органов артикуляционного аппарата и коррекции звукопроизношения:  
Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала;  
Альбом упражнений артикуляционной гимнастики;  
Вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (зубная щётка, шпатель, зонды), спирт и вата для обработки предметов;  
Картотека каточек артикуляционных гимнастик;  
Опорные схемы, карточки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;  
Маски – символы гласных звуков, опорные схемы – карточки для характеристики звуков;  
Наглядные пособия для автоматизации, дифференциации поставленных звуков (альбомы, тетради, игры);

*Настольно-печатные игры для автоматизации поставленных звуков  
Автоматизация и дифференциация звуков*

Профиль правильной артикуляции звуков;  
Графический образ буквы;  
Картотека картинок, в названии которых изучаемый звук находится в разных позициях;  
Картотека картинок, в названии которых изучаемый звук находится в твёрдом и мягком варианте;  
Картотека текстов для чтения с иллюстрациями;  
Картинки для составления рассказов, насыщенным данным звуком;  
Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и в прописном варианте;  
Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;  
Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи;  
Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;  
Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков;  
Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, чистоговорки, загадки, стихи, тексты для заучивания и пересказа.  
Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).

*Пособия по формированию правильного звукопроизношения*

Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.  
Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 2004г.  
Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.  
Коноваленко В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 2004г.  
И.Ю. Кондратенко Произносим звуки правильно. М., 2012г  
Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.  
Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 2005г.  
Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.  
Османова Г.А. Стихотворения и скороговорки. С-П., 2007г.  
Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г  
Резниченко Т. Говорим правильно. М., 2003г.  
Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.

*«Уголок обучения грамоте», развития фонематического слуха и восприятия*

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности;  
Карточки - схемы «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова;  
Карточки — символы гласных и согласных звуков;  
Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях);  
Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий;  
Дидактический материал и игры на деление слов на слоги;  
Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов;  
Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений);  
Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.  
М.В. Бурьянова «Методические рекомендации по формированию слоговой структуры слова у детей С ТНР», Новый Уренгой, 2019г.

*Обучение элементам грамоты*

Магнитная азбука;  
Алфавит (таблица).  
Наборы букв и слогов (демонстрационные).  
Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).  
Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики», «Вкладыши» и др.  
Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами;  
Карточки для буквенного анализа слов;  
Букварь (Н.С. Жукова);  
Образцы букв (из пластика, дерева, бумаги);  
Магнитная азбука;  
Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений;  
Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.);  
Азбука в загадках, картинках, пословицах;  
Звуковые домики: демонстрационные и индивидуальные для определения места звука в словах;  
Цветные фишки - символы для обозначения гласных и согласных звуков (магнитные кружочки, картонные квадратики красного, синего и зелёного цветов);  
Звуковые схемы слов:  
- полоски для обозначения слов в предложении  
- кассы букв и слогов  
- веер букв  
- гномики гласных и согласных звуков  
- карточки слов для чтения  
- слоговые домики (демонстрационные и для индивидуальной работы)  
- демонстрационный и индивидуальный материал на все звуки русского языка  
- картинный материал для усвоения слоговой структуры слова  
- карточки – буквы  
- азбука – мозаика  
Весёлые уроки из серии «Готов ли ты к школе»: «Буквы», «Говорим правильно»,  
Научи меня читать «Азбука гласных», «Азбука согласных», «Собери слово»

*Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте*

Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.  
Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.  
Папка 3. Буквы: И, Ы.  
Папка 4. Буквы: П, Б.  
Папка 5. Буквы: Т, Д.  
Папка 6. Буквы: В, Ф.  
Папка 7. Буквы: С, З, Ц.  
Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.



Папка 9. Буквы: Ё, Л, М, Н, Р.

Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.

Папка 11. Гласные звуки.

Папка 12. Согласные звуки.

### *Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте*

Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2006г.

Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2004г.

Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС, «Новая школа» 2008

Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 1998

Лапп Е.А. Современный логопедический урок. – Волгоград: Учитель

Лопухина И. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 2008

Соколов Н. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М., 2000г.

Триггер Р., Владимирова Е.. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск, 1998г.

Удзенкова А., Колтыгина Л., Звукарик, Сборник занимательных упражнений для дошкольников. – Е.: АРД ЛТД, 2008

Узоров О.В., Недёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 2007

Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2004г

### *Уголок по развитию пространственной ориентировки*

#### ***Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза, пространственных представлений:***

##### ***Развитие пространственной ориентировки:***

Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.);

Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.);

Игры типа «Дом» (Кто, где живет?) — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.);

Карточки с изображением лабиринтов;

Картинка - макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях;

Картинка-макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах;

Картотека карточек — символы пространственных предлогов;

Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

##### ***Картотека игр на пространственное ориентирование:***

Развитие зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза пространственных представлений;

Различение предметов по форме;

Узнавание, сравнение реальных изображений предметов;

Синтез реальных изображений предметов (разрезные картинки, пазлы);

Узнавание схематических, силуэтных, пунктирных и контурных изображений;

Узнавание и исправление недорисованных изображений, правильно расположенных в пространстве;

Узнавание зашумленных изображений;

Узнавание наложенных изображений;

Анализ изображений (сходство-отличие);

Лабиринты;

Игры на запоминание графического облика букв;

Игры по развитию слоговой структуры слова «Раздели слово на слоги»;

Наложённые буквы, недописанные буквы, пунктирное изображение букв, буквы, пересечённые посторонними линиями, заштрихованные буквы и др.

Конструирование букв из элементов;

Достраивание букв;

Материал для определения «зеркальности» зрительного восприятия букв;

Таблицы для обучения чтению в различных игровых ситуациях; чтение двухбуквенных прямых открытых слогов;

Различные ребусы, головоломки, шарады, лабиринты и т.д.;  
Камушки, семечки, пуговицы, верёвочки, палочки для выкладывания букв.

### ***Развитие ориентировки во времени***

Картины-пейзажи разных времен года;

Расписание занятий по дням недели в картинках;

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток;

Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.);

Парные картинки;

Счетные палочки для выкладывания фигур;

Дидактические игры: «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету»;

Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

### ***Уголок по развитию просодической стороны речи – материал по звуковой культуре речи***

Развитие громкости, высоты голоса и интонации (просодическая сторона речи):

- развитие силы голоса;
- развитие диапазона голоса;
- мимические и артикуляционные упражнения;
- мимические упражнения;
- снятие спастичности и уменьшение саливации;
- артикуляционная гимнастика.

Развитие диапазона голоса (от тихого до громкого):

- перепады темпа речи;
- обозначение тембра голоса;
- высоты голоса;
- интонации;
- постановка и развитие навыков правильного дыхания;

Развитие темпо-ритмической стороны речи:

- твёрдая атака звука;
- интонацию законченности - в режиме функционирования;
- интонацию незаконченности - в режиме функционирования;
- повествовательная интонация - в режиме функционирования;
- вопросительная интонация - в режиме функционирования;
- восклицательная интонация - в режиме функционирования;
- схемы символы медленного темпа проговаривания;
- схемы символы быстрого темпа проговаривания;
- схемы символы ускорения и замедления темпа проговаривания.

### ***Постановка и развитие навыков правильного дыхания – материал по звуковой культуре речи.***

Развитие носового и ротового дыхания:

- вдох и выдох через нос;
- вдох и выдох через рот;
- вдох через рот-выдох через нос;
- вдох через левую ноздрю, затем через правую попеременно;
- вдох через одну половину носа, выдох через другую;
- вдох через нос, удлиненный выдох через нос с усилением в конце;
- вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы;
- вдох через нос, выдох через рот толчками равными порциями;
- вдох через нос, выдох через рот толчками двумя неравными порциями.

### ***Пособия по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи***

Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2010г.



Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2011г.  
Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.  
Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.

***Уголок по устранению анемических проявлений в речи  
(обогащение словарного запаса)***

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь);

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим;

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие);

Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов;

Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб-грибок, белый-беленький);
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги-ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок-котятка);
- образование относительных прилагательных (стекло-стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка-утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова-игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.

Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования:

«У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «Назови детёныша» и др.

***Изучение лексического словаря по общепринятым темам***

Классификация предметов в соответствии с обобщающими понятиями;

Исключение четвертой лишней картинки (обобщающие понятия);

Целое и части предметов;

Отгадывание предметов по их частям;

Изучение частей тела животных и птиц;

Отгадывание предметов, животных, птиц по их описанию;

***Комплект методического материала по развитию и обогащению словарного запаса с опорой на расширение семантического поля и валентностей слов:***

- сюжетные картинки;
- опорные схемы - пиктограммы ядерного слова для обозначения родственных слов;
- слов – действий;
- признаков;
- синонимов;
- антонимов;
- для решения словесно-логических задач.

***Настольно - печатные игры:***

«Что такое хорошо, что такое плохо? «Парочки»; «Двойняшки»; «Логический поезд»; «Кто, где живёт и что ест?»; «Магазин»; «Рифмовки и нерифмушки»; «Противоположности»; «Посмотри, какой цветочек»; «Подбери картинку», «Забавные превращения», «Расскажи сказку», «Где мы растем?», «Найди и назови», «Заколдованные фигурки», «Цвет и форма»

Различные детские книжки

***Уголок развития грамматического строя речи***

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов;

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных);

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов;

Карточки — символы предлогов;

Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;
- имен существительных с именами числительными;
- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений;

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений;

Материал по программированному обучению: линейное и разветвлённое программирование:

- единственное и множественное число существительных;
- образование существительных с суффиксами уменьшительно - ласкательного значения;
- предлоги;
- различные опорные схемы - карты, пиктограммы.

Демонстрационный и раздаточный материал по следующим грамматическим категориям:

- наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Имя существительное, местоимение:

- единственное и множественное число имен существительных;
- существительные с суффиксами уменьшительно - ласкательного значения;
- род имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые существительные;
- местоимения: мой, моя, моё, наш, наша, наше.

Глагол:

Единственное и множественное число глаголов:

- совершенный и несовершенный вид глаголов;
- приставочные глаголы;
- времена глаголов;
- согласование глаголов и существительных в числе;
- наклонение глаголов;

Предлоги и падежи

Родительный падеж;

Дательный падеж;

Винительный падеж;

Творительный падеж;

Предложный падеж;

Схемы предлогов пространственного значения (демонстрационный и раздаточный материал);

Наборы сюжетных картинок для составления предложений (демонстрационный и раздаточный материал);

Числительные, прилагательные

Согласование числительных один, одна, одно, два, две с существительными;

Согласование числительных с прилагательными и существительными;

Относительные прилагательные;

Притяжательные прилагательные;

Раздаточный материал по всем грамматическим категориям;

Наборы предложений с заменённым словом на картинку или символ;

Схемы предлогов пространственного значения.

Демонстрационный и раздаточный материал для развития лексико-грамматического строя речи.

**Дидактические игры:**

«Один – много»; «Сосчитай!»; «Найди пару»; «Найди ошибку»; «Узнай и назови». Цветы; «4 лишний»; Цветы; «4 лишний». Комнатные растения; «4 лишний». Овощи, фрукты, грибы; «4 лишний». Дикие, домашние животные; «4 лишний». Дикие, домашние животные, их детёныши; «4 лишний». Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Транспорт; «Какой?»; «Составь картинку». Цветы; «Найди лепесток»; Д/и «Назови ласково». Цветы; «Чего не стало?»

**Дидактические пособия:**

«Назови ласково». Фрукты, овощи, грибы; «Кто как голос подаёт». Домашние птицы; «Кто как голос подаёт». Дикие птицы; «Расскажи о предмете». Овощи, фрукты; «Расскажи о предмете».

Грибы; «Расскажи о предмете». Ягоды; «Расскажи о предмете». Комнатные растения; «Расскажи о предмете». Посуда. Дидактическое пособие «Узнай и назови». Мир растений. «Узнай и назови». Мир людей. «Узнай и назови». Мир животных. «Формирование лексико-грамматических представлений у детей с нарушениями зрения». «Упражнения по формированию лексико-грамматического строя». «Изменение глаголов по числам. Различение глаголов совершенного, несовершенного вида». «Образование глаголов приставочно-суффиксальным способом». «Различение глаголов прошедшего времени женского и мужского рода».

**Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи**

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2013г.

Беженова М.А. Развитие речи дошкольников. – Д.: Сталкер, 2000г.

Ефимовский И. Игры, стихи, загадки для развития речи. С.-П., 2005г.

Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Фронтальные связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «ЗИМА» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «ГНОМ и Д», 2001г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «ВЕСНА» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «ГНОМ и Д», 2001г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал по развитию связной речи («Весна», «Зима», «Лето», «Осень»).

Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2005г.

Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012г.

Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. – Волгоград: учитель;

Сычѳва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов.

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

*Уголок развития фразовой и связной речи*

Демонстрационный материал:

Сюжетные картинки;

Серии сюжетных картинок;

Опорные сигналы для составления описательных рассказов;

Опорные сигналы для составления и пересказа рассказов;

Наглядный материал для работы с фланелеграфом (демонстрационный и раздаточный);

Игрушки;

Детская литература.

Опорные схемы - карточки на:

- интонацию законченности;

- интонацию незаконченности;

- повествовательную интонацию;

- вопросительную интонацию;

- восклицательную интонацию;

- на начало, середину и конец сказки, рассказа;

- большое количество лото, игр, книжек, иллюстраций по сказкам.

Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования;

Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр;

Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания;

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов;

Подборка стихотворений для заучивания наизусть;

Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему);

Серии сюжетных картинок для составления рассказов;

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;  
Подбор масок и коротких сказок, рассказов для инсценирования;  
Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»);

Дидактический материал для развития связной речи:

Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

**Дидактические игры:**

«Расскажи последовательно о бытовой технике» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о продуктах питания» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о мебели» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о цветке» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о грибах и ягодах» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о посуде» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о профессии» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о головном уборе, одежде, обуви» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о животных» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о насекомых, земноводных, рыбах, пресмыкающихся» (мнемотаблица). «Расскажи последовательно о фруктах и овощах» (мнемотаблица). «Расскажи сказку».

Дидактические пособия с применением технологии наглядного моделирования:

«Составь рассказ». Зима. «Составь рассказ». Весна. «Составь рассказ». Осень. «Составь рассказ по сюжетной картине». Времена года. Нарисуй картину Осени. Поляна подснежников и др.

Подборка папок с дидактическим материалом на каждую лексическую тему:

«Детский сад», «Осень. Приметы осени. Деревья в наших парках», «Фрукты, Сад» «Овощи. Огород», «Лес. Грибы. Лесные ягоды», «Тело человека», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Птицы», «Дикие животные», «Зима», «Домашние животные», «Игрушки», «Новый год», «Зимние развлечения», «Дом, Квартира, Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Инструменты. Электроприборы», «Транспорт», «День Защитника Отечества», «Весна. 8 Марта», «Семья», «Наша Родина – Россия», «Космос», «Комнатные растения», «Насекомые», «День победы», «Животные морей и океанов». «Животные жарких стран», «Скоро лето».

**Сведения о специалисте:**

МАДОУ «Детский сад «Ручеёк»

Ф.И.О. специалиста Бурьянова Марина Владимировна

Дата рождения 21.06.1978г.р.

Должность учитель-логопед.

Образование АлтГПА г. Барнаул, 2014г., логопедия

Педагогический стаж работы 10 лет

Стаж работы в данной должности 5 лет

Стаж работы в данном дошкольном учреждении с ноября 2014 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Лапина Татьяна Ивановна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023