

После младенчества начинается новый этап в развитии малыша - **раннее детство** (от 1 года до 3 лет). Ребенок начинает овладевать телом, управлять движениями рук, он уже не беспомощное существо и чрезвычайно активен в своих действиях, в стремлении к общению с взрослыми.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является **предметная деятельность**, которая влияет на все сферы психики детей. Ребёнок начинает выполнять довольно сложные манипуляции с предметами – он может научиться некоторым действиям, показанным ему взрослым, перенести усвоенное действие на новый предмет, он даже может освоить некоторые собственные удачные действия.

Мир предметов – начинает выступать для ребенка не просто как объекты, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления. Основные интересы ребенка переносятся в область овладения все новыми и новыми действиями с предметами, а взрослый приобретает роль наставника и помощника. С помощью взрослого ребенок усваивает назначение предметов - для чего служит предмет, как его можно употребить, «что с этим можно делать?».

**Особенно значимыми для психического развития ребенка являются 2 вида действий:**

1. **Соотносящиеся действия** – приведение нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения: складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных коробок, матрёшек.

2. **Орудийные действия** – это действия, в которых один предмет (орудие) употребляется при воздействии на другие предметы. Освоение действий с ложкой, совочком, чашкой, молоточком, карандашом достаточно непростая задача для ребенка. Орудийными предметами ребенок овладевает в ходе обучения при систематическом руководстве взрослого.

Орудийные действия **являются показателем интеллектуального развития** детей. **Предметные действия** - отражают степень обучения и широту контактов с взрослыми.

К концу раннего детства зарождаются новые виды деятельности: игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).



Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – **предметная игра** (она представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей). Игры с предметами ставят ребенка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослыми, то есть развивать воображение и память. Для того чтобы ребенок умел играть и игра его своевременного усложнялась, в семье необходимо создать все условия для её проведения. К двум годам необходимо вводить в игру сюжетные игрушки: куклы, машины, животные, предметы быта. Ранний возраст это чрезвычайно ответственный период в развитии ребенка, когда происходит закладывание фундамента его личности.

Организуя игру с предметами нужно придерживаться двух основных правил:

✚ **Посильность требований** (доступность для понимания ребенка)

✚ **Постепенность усложнения**. Если для самых маленьких требуется наглядный показ взрослого, совместное действие с ребенком, то становясь старше, следует побуждать малыша действовать по просьбе взрослого или по своему воображению.

**Но самое главное – доброжелательное отношение к ребенку, к его неудачам и ошибкам, ведь он только учится! Родители должны обеспечить малышу чувства психологической защищенности и доверия.**

Все эти этапы развития предметной игры составляют предпосылки сюжетно-ролевой игры в более старшем возрасте: переименование предметов, отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого, называние себя другими людьми (шофёр, продавец). Со стороны взрослых ребенку необходима помощь, живой интерес и практические советы.

Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет и **формирование сенсорики**, которая существенно влияет на мышление ребенка. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (круглый мяч, зеленая трава, большой дом). Постепенно это качество становится обобщенным эталоном – цвет, форма, размер. Именно эти 3 основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

В раннем возрасте ведущим видом мышления ребенка является **наглядно-действенное**. В процессе манипулирования с предметами ребенок 2х лет решает различные мыслительные задачи. Например, играя со сборно-разборными игрушками (пирамидки, матрешки и др.), ребенок методом проб и ошибок ищет принципы их разборки и сборки, учится учитывать и соотносить между собой величину и форму различных деталей. К пяти годам он обучается совершать действия в уме. Но объектами манипулирования уже выступают не реальные предметы, а их образы. Чаще всего дети представляют наглядный, зрительный образ предмета. Начинает формироваться **наглядно-**

**образное мышление** которое является ведущим до 6-6,5 лет. Ребенку необязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо представить его. По мере накопления ребенком опыта практических действий, ведущих к разным целям, его мышление начинает полностью осуществляться при помощи образов. Вместо того чтобы осуществлять реальные пробы, он проделывает их в уме, представляя себе возможные действия и их результаты. То есть в сознании ребенка возникают схемы, модели. Особенно ярко модельно-образные формы мышления развиваются и проявляются в рисовании, конструировании и других видах продуктивной деятельности.

К первому году жизни **словарь ребенка** составляет 10 слов, к 1,8 г. – 50-100 слов, к 2-м годам – 200-300 слов, к 3-м годам – 1000-1500 слов. На начальных этапах понимание словесных сообщений относится к ситуации в целом. Для правильного реагирования ребенка на речь взрослого важно, кто именно из взрослых, с какой интонацией сказал те или иные слова, находится ли в поле зрения предмет, о котором говорят, не отвлекается ли внимание ребенка более сильным наглядным впечатлением. Вопросы взрослых: «Где мама (кошка, мячик, собака и т.д.)?», просьбы выполнить то или иное действие организуют поведение ребенка. Сроки и темпы овладения ребенком речью во многом зависят от его индивидуальных особенностей, условий его жизни. Высшее достижение в понимании речи на третьем году жизни связано с пониманием рассказа другого человека, который сообщает о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения ребенка и взрослого. Речь начинает выступать в роли основного средства познания. В этот период нужны спокойные и развивающие игры, для ребенка нежелательны стрессы. После 1,5 лет ребенок становится инициативным. Появляется вопрос: «Что это?» и темп развития речи резко возрастает. Для гармоничного речевого развития ребенка важно помнить о **неблагоприятных ситуациях, которые следует избегать:**

- недостаточное общение взрослых с ребенком,
- погруженность взрослого в собственные проблемы,
- слишком хорошее понимание ребенка взрослыми и выполнение всех его требований.

Общение ребенка со взрослым имеет большое значение не только для формирования познавательной сферы, но и для развития личности детей раннего возраста в целом. Представления о себе, первая самооценка детей в это время является на самом деле оценкой взрослого. Поэтому постоянные замечания, игнорирование пусть даже не всегда успешных попыток детей сделать что-то самостоятельно, недооценка их стараний могут привести уже в этом возрасте к неуверенности в себе.

Первые представления о себе возникают у ребенка к году. Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания.

Итак, 2 года – это возраст, когда малыш постоянно стремится узнавать что-то новое, всё что его увлекает. Поэтому очень важно поддерживать все инициативы ребёнка и создавать благоприятные условия для его развития.

## Что же должен уметь малыш 2х лет



### Развитие речи

- + Понимать несложный рассказ по сюжетной картинке
- + Отвечать на вопросы взрослого, касающиеся данного рассказа
- + Показывать на картинках все, что просят показать
- + Суметь рассказать в двух - трех предложениях о том, что видит в данный момент
- + Обладать словарным запасом в 200-300 слов
- + Задавать первые вопросы (что? где? когда?)
- + Называть животных (имитировать их звуки)
- + Называть части тела

### Физическое развитие

- + Не только ходить, но и хорошо бегать
- + Прыгать не только на месте, но и вперед
- + Подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила
- + Пинать мяч и кидать его вверх
- + Пытаться самостоятельно есть, одеваться

### Интеллектуальное развитие

- + Различать основные цвета, фигуры, величину предметов
- + Откручивать и закручивать крышки;
- + Нанизывать на шнурок крупные бусины;
- + Строить башни из кубиков;
- + Строить башню из кубиков, собирать пирамидку
- + Показывать части тела у себя, у другого человека, у животного
- + Запоминать рисунки в книжках и уметь находить заданную картинку
- + Находить парные картинки

### Музыкальное развитие

- + Слушать музыку
- + Пританцовывать, подпевать под ритмичную музыку

### Навыки личной гигиены

- + Умываться
- + Мыть руки
- + Чистить зубы
- + Ходить на горшок