

Психическое развитие детей

Возраст	Познание	Деятельность	Личность
<i>Ранний возраст 0-3 лет</i>	<p>Норма: Ребёнок стремится к познанию окружающего мира, у него присутствует реакция на раздражители и потребность в эмоциональном контакте со взрослыми.</p> <p>Патология: У ребёнка отсутствует стремление к познанию окружающего мира, общая патологическая инертность, отсутствует потребность в эмоциональном контакте со взрослыми.</p>	<p>Норма: К первому году жизни формируются прямохождение и предметная деятельность. К трем годам дети осваивают соотносящие, орудийные и функциональные действия. Патология: Отсутствует активное хватание, не формируется зрительно-двигательная координация. Прямохождение, развитие предметной деятельности формируются гораздо позже. Неуклюжесть, неустойчивость, замедленность или импульсивность движений. Наличие неадекватных действий.</p>	<p>Норма: Активно развивается как активная, так и пассивная речь. Появляется подражание действиям взрослого. Формируется представление. Патология: Речь развита крайне плохо, не формируется представление, появляется эхолалия. Первые слова появляются после 2, фразы- после 3 лет. Речь не может служить ни средством общения, ни средством передачи общественного опыта. Невозможна функция регуляции.</p>
<i>Дошкольный 3-7 лет</i>	<p>Норма: Зрение, память и мышление развиты хорошо, вследствие чего у ребенка формируется общая картина окружающего мира, адекватное представление о предметах, возможность ориентироваться. Предметы воспринимаются сразу и целиком.</p> <p>Патология: Зрительное восприятие недостаточно дифференцировано, сужен объём, неточность распознавания сходных признаков. Предметы воспринимаются последовательно. Нарушено кожно-тактильное восприятие. Ребенок смотрит, но не видит, слушает, но не слышит. Нарушена память и мышления. Все это затрудняет возникновение общей картины окружающего мира, адекватных представлений о предметах, возможности ориентироваться.</p>	<p>Норма: Сформированные элементы игровой деятельности дают толчок для того, чтобы в игре появлялись предметы-заместители, а само игровое действие начинает носить знаковый характер. Изобразительная деятельность формируется в соответствии с возрастными закономерностями. Период каракуль сменяется предметным изображением, которое включается в сюжет.</p> <p>Патология: Действия с предметами остаются на уровне манипуляций и являются неспецифическими. В игровой деятельности наблюдается ряд особенностей (не используют предметы-заместители, не могут заменять игровое действие словом...) Продуктивные виды деятельности без специального обучения не возникают. В изобразительной деятельности – непропорциональность частей изображения, смещение изображений относительно центра, несоответствие реальных размеров размерам бумаги, Цвет не несет эмоциональной нагрузки. Нарушения целепологания, низкая работоспособность, сниженный темп деятельности.</p>	<p>Норма: Присутствуют потребности в новых впечатлениях, активной деятельности, признании и поддержке. Поэтому ребенок тесно общается с коллективом сверстников. Проявление эмоций соответствует оказанному действию. Ярко выражен темперамент и способности ребенка.</p> <p>Патология: Личность формируется с отклонениями как в сроках, так и в темпах развития. Самооценка не соответствует действительности. Диапазон чувств невелик. Проявление эмоций непропорционально действию раздражителей. Воля слабо сформирована. Способности выявить сложно из-за слабо выраженного интереса к какому-либо виду деятельности. Проявления темперамента могут быть стерты.</p>
<i>Младший школьный 8-13 лет</i>	<p>Норма: Познание окружающего мира соответствует возрасту. Дети общительны, благодаря чему у них складывается вполне адекватное представление об окружающем мире. Патология: Представление и воображение развиты крайне слабо. Бедность чувственного познания. Из-за слабости побуждений у этих детей крайне плохо развита любознательность. Потребность в познании и развитии практически отсутствует,</p>	<p>Норма: Дети активны, с хорошо развитой мелкой моторикой, у них достаточно развита критичность и переключаемость с одного вида деятельности на другой. Отметим также навыки в самостоятельном планировании деятельности. Патология: Слабая активность, моторная недостаточность. Игровая деятельность практически отсутствует. Они часто не замечают своих ошибок; как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности</p>	<p>Норма: достаточно хорошо развиты интеллектуальные способности. Присутствует представление о морали и нравственности, общественном устройстве. Ярко выражен темперамент ребенка.</p> <p>Патология: Уровень интеллектуального развития в начале этого периода соответствует уровню преддошкольного периода. Умственно отсталые дети сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно</p>

		самостоятельного планирования собственной деятельности.	поверхностный характер
<i>Подростковый 13-17 лет</i>	<p>Норма: Подростки достаточно развиты. Благодаря чему у них сформировано чёткое, неискажённое представление об окружающей их действительности. Дальнейшие процессы познания осуществляются вполне естественно.</p> <p>Патология: Недоразвитие высших форм познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование речи. Страдает понимание смысла слов. Запас слов, особенно активный словарь, ограничен. Фразы бедны, содержат мало прилагательных, предлогов, союзов. Страдает грамматический строй речи. Часты дефекты произношения, у ребёнка-олигофрена очень слабо развиты потребности в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности.</p>	<p>Норма: способны выполнять практически любую работу, обучаются новым видам деятельности и переключаются с одного вида на другой. Способны самостоятельно ставить цели, планировать ход событий</p> <p>Патология: Темп мышления замедлен. Затруднена переключаемость с одного вида деятельности на другой. Характерна слабость произвольного внимания. Отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны.</p>	<p>Норма: повышена эмоциональная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, импульсивность. Стремление подростка к острым переживаниям, переживанию опасных ситуаций – это очень типично для подросткового возраста. и полезное применение.</p> <p>Патология: со слабостью логического мышления, замедленностью темпа психических процессов, их подвижности, переключаемое, недостаточностью восприятия, моторики, памяти, внимания, речи, несформированностью эмоциональной сферы и личности в целом. Предметно-практическое мышление также носит ограниченный характер. Сравнение предметов и явлений осуществляется по внешним признакам. Характерно недоразвитие и эмоционально-волевой сферы</p>