

**Профессиональный
стандарт
«Педагог»
(Обзор документа)**



Что такое профстандарт?

Профессиональный стандарт

(ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ)

Это характеристика
квалификации,
которая необходима
работнику для
выполнения
определенного вида
профессиональной
деятельности

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 **«Об образовании в Российской Федерации»**

относит дошкольное образование к одному из уровней общего.

Отсюда возникает

необходимость единого

подхода к профессиональным

компетенциям педагога

дошкольного образования

и учителя.



Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к воспитателю, учителю действующий на всей территории Российской Федерации

Приказ

Минтруда России и социальной защиты РФ №544н
от 18 октября 2013 г.

«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образование)
(воспитатель, учитель)»

(Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года)

Вступает в силу с 1 сентября 2019 года.

**Окончательный срок введения
«не позднее 01 января 2020 года».**

Зачем нужен профессиональный стандарт?



! Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

! Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

! Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

! Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

! Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Цели применения профстандарта

- Определить необходимую квалификацию педагога
- Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования
- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Область применения Профессионального стандарта

Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

Заключение трудовых договоров

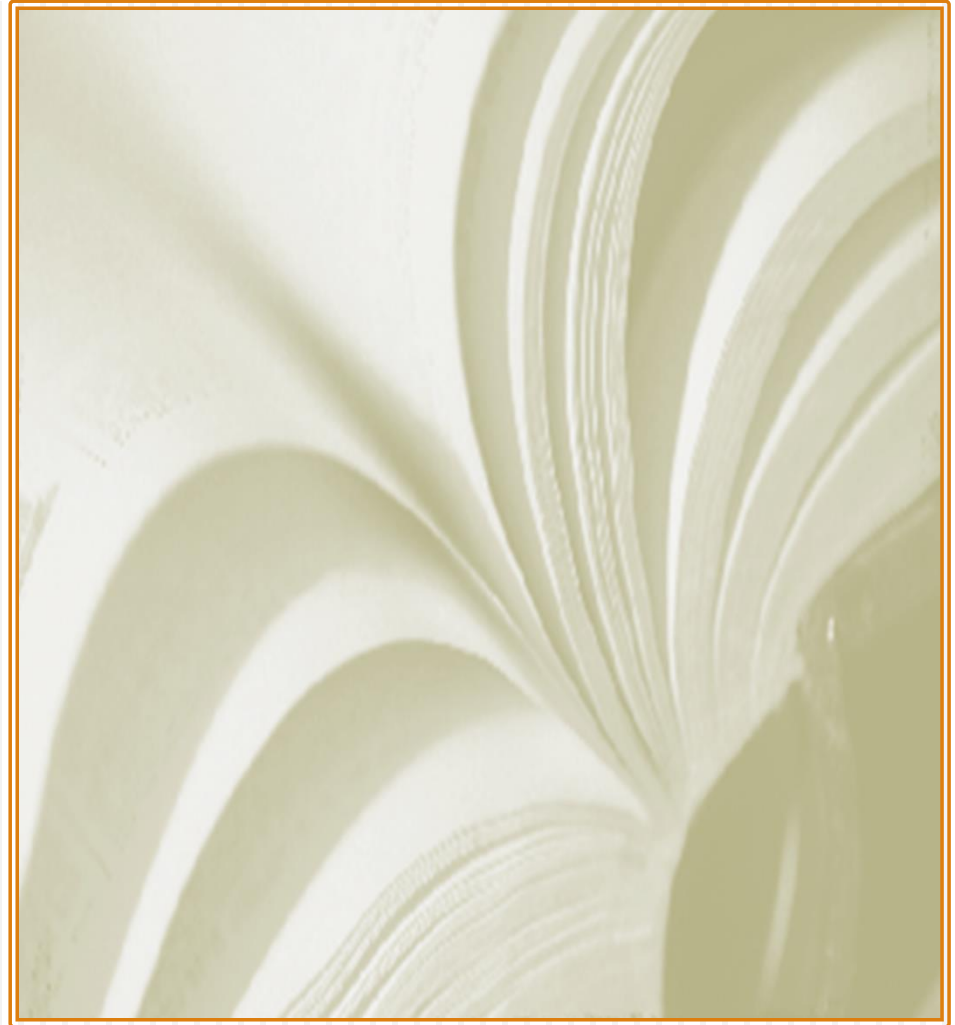
Разработка должностных инструкций

Установление системы оплаты труда

Характеристика профстандарта

(разделы профстандарта)

- **I. Общие сведения.**
- **II. Описание трудовых функций, входящих в профстандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).**
- **III. Характеристика обобщенных трудовых функций.**



Основные термины

Вид профессиональной деятельности

(совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда)

Обобщенная трудовая функция

(совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в образовательном процессе)

Трудовая функция

(система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции)

Трудовое действие

(процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача)

Квалификационный уровень

(совокупность требований к компетенциям, которые разделяются по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности)

Квалификация

(уровень знаний, умений и профессиональных навыков, опыт работы работника)

Компетенция

совокупность конкретных профессиональных качеств

(способность применять знания, умение и опыт профессиональной деятельности)

Компетентность

личностная характеристика

Общие сведения. (I раздел)

□ Вид профессиональной деятельности :

□ Основная цель вида профессиональной деятельности:

□ Вид экономической деятельности:

□ дошкольное образование

□ оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

□ услуги в области дошкольного образования

Описание трудовых функций (II раздел)

Код	Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Трудовые функции
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение
			Воспитательная деятельность
			Развивающая деятельность

Описание трудовых функций (II раздел)

Код	Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Трудовые функции
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5–6	<u>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</u>
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
			Модуль «Предметное обучение. Математика»
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

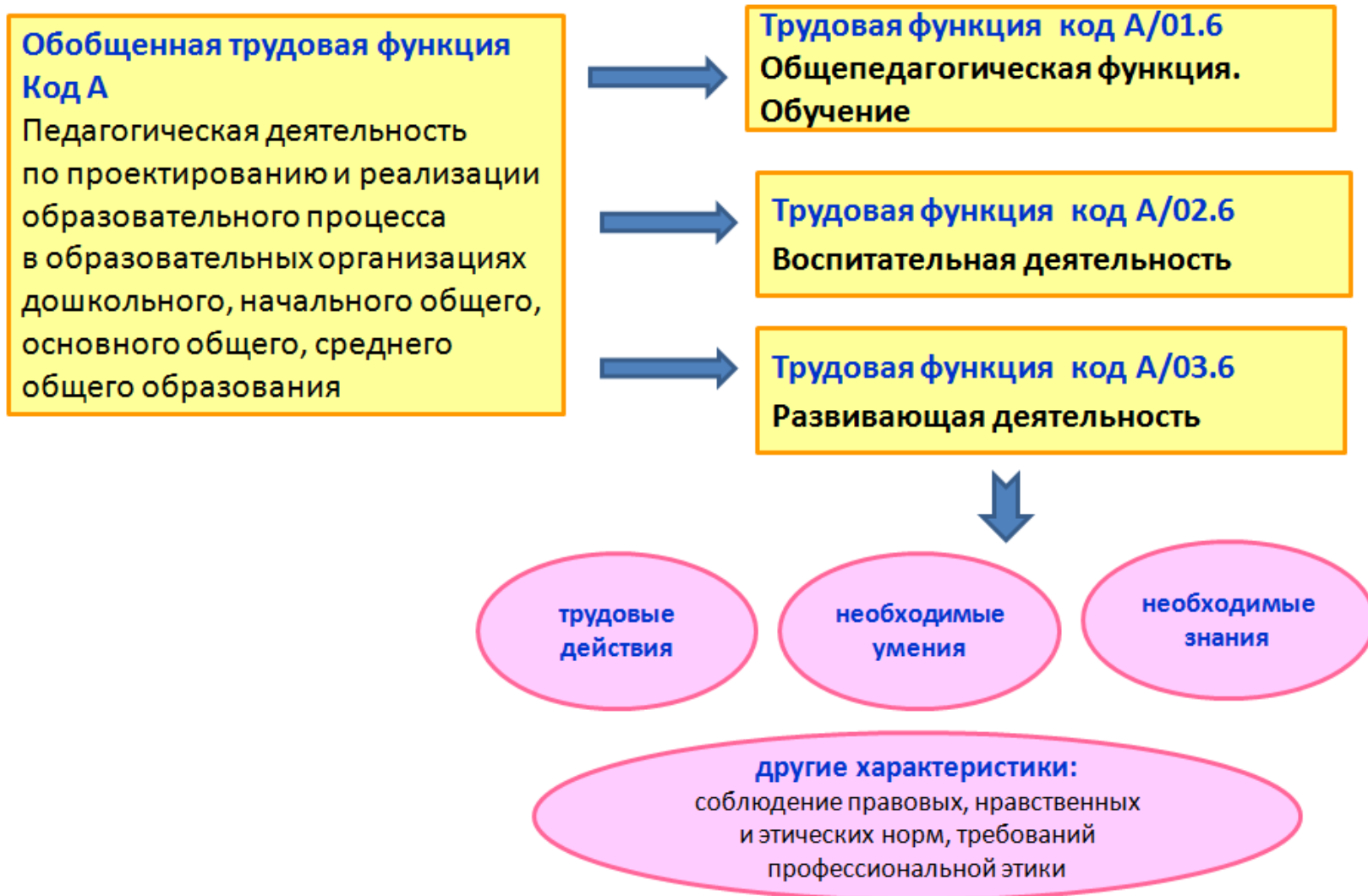
Характеристика обобщенных трудовых функций

(III раздел). Обобщенная трудовая функция: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО ДО».

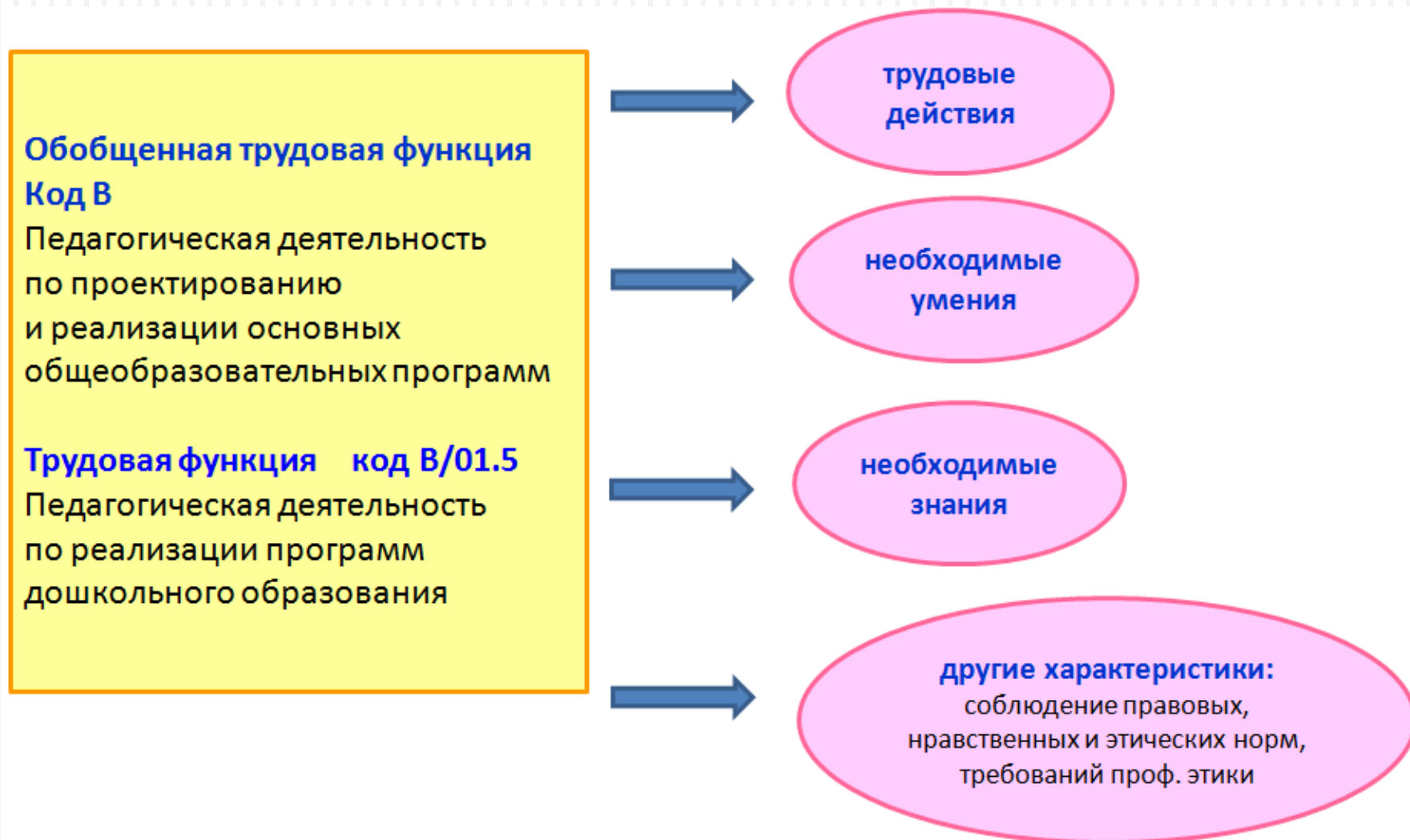
Требования к воспитателю:

Требования к образованию и обучению	Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету(с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности) либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица, которые: <ul style="list-style-type: none">• лишены права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;• имеют или имели судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ;• признаны недееспособными в установленном федеральным законом порядке;• имеют заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Характеристика обобщенных трудовых функций (III раздел)



Характеристика обобщенных трудовых функций (III раздел)



Трудовые действия

(Обобщенная трудовая функция :педагогическая деятельностьпо проектированию и реализации основных образовательных прогамм.Трудовая функция :Педагогическая деятельность по реализации программ ДО)

Участие в разработке ООП ДО с ФГОС

Планирование и реализация образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС

Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей

Организация и проведение педагогического мониторинга и анализ образовательной работы в группе детей

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Профессиональная ИКТ-компетентность:

квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

ПРИМЕНЯТЬ методы физического, познавательного и личностного развития детей

ИСПОЛЬЗОВАТЬ методы и средства анализа мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП

ВЛАДЕТЬ всеми видами развивающих деятельности дошкольника

ВЫСТРАИВАТЬ партнёрское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач

ВЛАДЕТЬ икт-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



Ключевые компетенции

```
graph LR; A[Ключевые компетенции] --- B[Компетенции в умении видеть ребенка в педагогическом процессе]; A --- C[Компетенции в области проектирования образовательного процесса]; A --- D[Компетенции в умении создавать условия для реализации педагогического процесса]; A --- E[Компетенции в области установления взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса]; A --- F[Компетенции в области проектировании профессиональной деятельности];
```

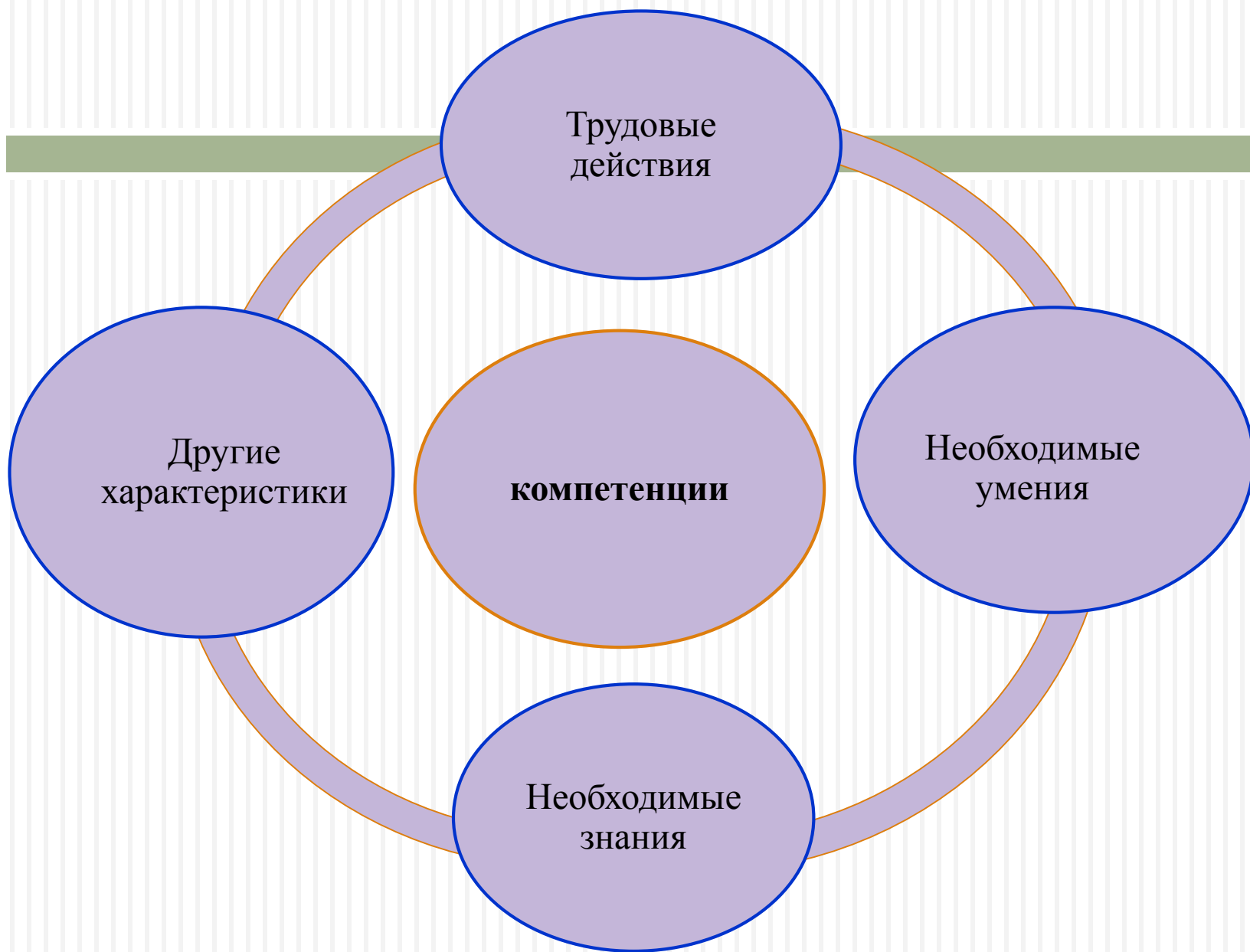
Компетенции в умении видеть ребенка в педагогическом процессе

Компетенции в области проектирования образовательного процесса

Компетенции в умении создавать условия для реализации педагогического процесса

Компетенции в области установления взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

Компетенции в области проектировании профессиональной деятельности



Новые компетенции

- Технологии работы с одаренными воспитанниками ;
- Технологии работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Уметь работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- Уметь работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Особенность

- Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей: мигрантами, сиротами, одаренными, инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.д.
- Перестроиться и начать оценивать деятельность педагога и детского сада не только по работе с успешными, но и с трудными детьми.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- ⊙ Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- ⊙ Работа в методических объединениях, творческих группах.
- ⊙ Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- ⊙ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- ⊙ Различные формы педагогической поддержки.
- ⊙ Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
- ⊙ Обобщение собственного педагогического опыта.
- ⊙ Проблемные семинары и вебинары.
- ⊙ Работа по самообразованию.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно.

Высокая оценка включает сочетание показателей :

- Динамика развития ребенка
- Положительное отношение к детскому саду
- Высокая степень активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

Семь критериев, чтобы оценить деятельность воспитателя :

Основные нормативные документы, которые предъявляют требования к компетенциям воспитателей – профстандарт «Педагог» и ФГОС ДО.

Если сопоставить эти документы, то можно выделить семь общих критериев оценки профессиональной деятельности воспитателей ДОО:

1. Планирование и проектирование образовательного процесса.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия между детьми в разных ситуациях.
3. Построение вариативного развивающего образования.
4. Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
5. Оценка индивидуального развития детей.
6. Владение ИКТ-компетентностями.
7. Взаимодействие с семьей.

Качество дошкольного образования зависит:



- От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей
- Сложившихся в педагогическом коллективе отношений
- Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми
- Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА