

Речевая готовность детей к школе



Ещё до начала обучения грамоте у ребёнка должны быть сформированы необходимые предпосылки

Полноценность владения речевыми звуками

В норме вся звуковая сторона речи должны быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам, так же к этому возрасту он должен уметь различать звуки на слух и в произношении.

Приходя в школу, ребёнок должен отчетливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Сформированность фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это умение слушать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки как: Б-П; Т-Д; КГ; В-Ф; С-З; С-Сь; Ш-Ж; Щ-Сь; Т-ТЬ; Л-Ль; С-Ш; Р-Л и другие.

Готовность к анализу и синтезу звукового состава слова

1. Ребёнку необходимо дать представление о том:

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

Ребёнка нужно научить:

- анализировать предложение (делить предложение на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

3. Также необходимо дать представление о звуках:

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Достаточность словарного запаса

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать название предметов

повседневной жизни, знать обобщающие слова, слова-действия, слова-признаки.

Ребёнка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт и т.д.
- подбирать признаки к предмету (яблоко—сочное, красное, ароматное);
- подбирать действие к предмету (снег—идёт, падает, кружится);
- подбирать предмет к действию (идёт—снег, дождь, человек, время);
- подбирать антонимы—слова с противоположным значением (высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать и т.д.)
- подбирать синонимы—слова близкие по значению (смелый-храбрый, отважный, бежать—нестись, мчаться).

Сформированность грамматических систем:

- образовывать множественное число существительных (дом-дома, окно-окна и т.д.)
- согласовывать прилагательные с существительными (красное-яблоко, но красный бант);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голова-головушка, стол-столик и т.д.)
- образовывать притяжательные прилагательные (лиса-хвост лисий. Медведь-берлога медвежья);
- сложные слова (лес рубит-лесоруб, снег падает-снегопад и т.д.)
- употреблять сложные предлоги (от, около, из-за, из-под, между).

Владение связной речью

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание на понимание ребёнком сюжета (он должен правильно формулировать основную мысль, последовательность и точность событий, правильность построения предложений).

Речевая коммуникация

К 7 годам ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые нельзя дать односложные ответы.

Убираясь в квартире, попросите ребёнка найти слово (название

предметов), где был бы какой-то определённый звук.

Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребёнок назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определённым количеством слов.

В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и словобуквенного анализа: найти на полках фрукты-овощи, продукты с определённым звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдёт таких слов.

Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...

Желаем удачи!

*учитель-логопед
Бурьянова Марина Владимировна*