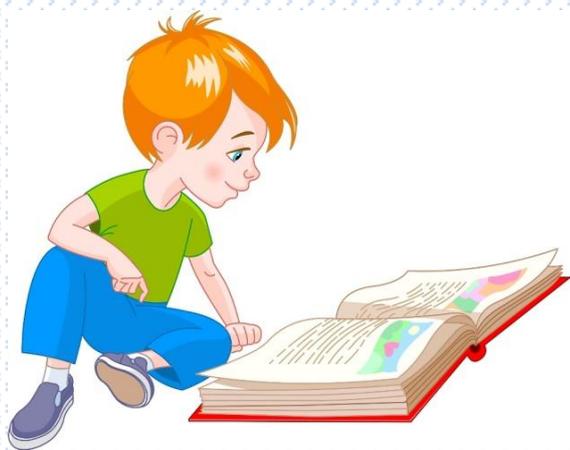


## **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ:**

### **ЧТО ТЫ ПРОЧЁЛ – НАВЕК С ТОБОЙ**

Как бы ни была неоспорима роль детских библиотек, учителей, воспитателей детского сада в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным «руководителем» детского чтения является семья. Именно родители оказывают наибольшее влияние на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей на ранних этапах читательского развития.

Семейное чтение имеет важное, благотворное значение в семейном воспитании. Ведь именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям, а совместное чтение – это составляющая семейного воспитания, одна из наиболее необходимых видов совместной деятельности родителей и детей. Чтение занимает одно из важных



мест в развитии ребёнка наряду с развивающими играми, общением с природой, музыкальным и художественным образованием. Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают воображение, речь, память, то есть выполняют познавательную и развивающую функции.

По мнению Джона Стейна, профессора оксфордского университета, чтение книг способствует не только развитию интеллекта, но психическому и физическому здоровью, и полезно почти так же, как и спорт.

Но, к сожалению, на сегодняшний день отмечаются следующие тенденции развития молодого поколения:

- Клиповое мышление: то есть короткое, вырабатываемое у ребёнка от мгновенной и неожиданной смены различных впечатлений, получаемых

через короткие яркие образы, зачастую не связанные между собой. Сегодняшние дети, привыкшие к зрительному короткому материалу, не в состоянии понять достаточно продолжительную информацию, тем более без иллюстраций или видеоряда;

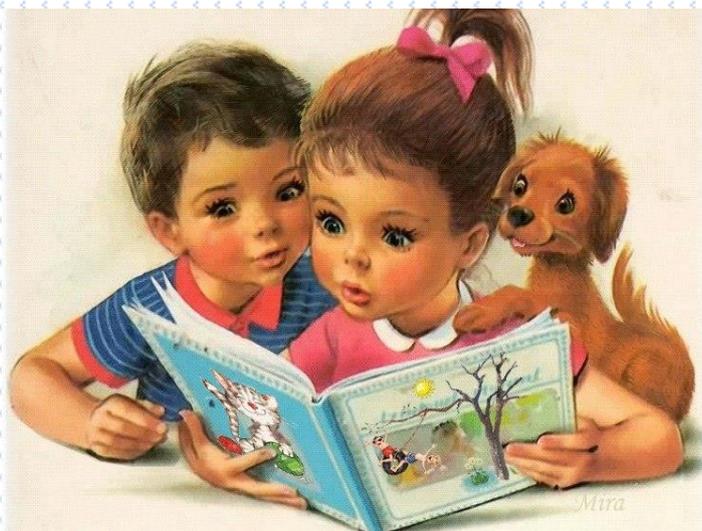
- Низкий уровень восприятия текста на слух;
- Низкий уровень речевой культуры, развития речи: дети не могут построить связный текст на определённую тему, а также получить исчерпывающую информацию из текстов разных типов, не могут отличать главную мысль от деталей, домысливать текст, ставить вопросы;
- Опасность глобальной бездуховности, озлобленности, интеллектуальной беспомощности.

Книга и чтение являются средством для преодоления этих проблем. Миссия чтения сегодня – воспитать людей, обладающих высокой культурой и интеллектом. У истоков этого воспитания стоят, конечно, родители и семья. Первые шаги на пути к книге ребёнок



делает вместе с родителями. Именно в семье рождается читатель. Но развитие ребенка родители понимают как интеллектуальное развитие. Детское чтение, с точки зрения родителей, это, главным образом, интеллектуально развивающее занятие. На втором месте стоит прагматический подход к чтению как способу формирования интеллектуальных способностей, умений и навыков (от памяти, мышления до умения искать в тексте необходимую информацию, умения выделять главную мысль и т.п.).

Чтение как занятие, обогащающее духовный мир, помогающее научиться переживать и сопереживать, понимать другого человека и себя самого осознается родителями в значительно меньшей степени. Но если чтение предстает, прежде всего, как интеллектуально развивающая деятельность, во



вторую очередь, с большим отрывом, как эмоционально-нравственная, то эстетическая сторона чтения, отношение к книге как литературному произведению у родителей полностью отсутствует. Видимо, проще и привычнее обратить внимание ребенка на красоту

музыкальной мелодии, на прекрасную картину или скульптуру, пейзаж, чем на мелодичность поэтической речи, красоту пушкинского слога, особенности ритма в стихах Чуковского и т.д. (причем, обратить внимание – это не обязательно называть, объяснять и указывать, можно просто прочесть стихотворение так, что ребенок сам увидит, почувствует это).

**Родителям старших дошкольников** в большей степени свойствен прагматический и познавательный подход к детскому чтению. Возможно, это связано с заботами по подготовке детей к грядущей учебной деятельности, с желанием наиболее успешно вписать его в школьную жизнь.

Совместное, семейное чтение для ребёнка имеет особое значение, это не только хорошая семейная традиция, это огромный урок мудрости и жизни, выполняющий много функций.

- Во-первых, слушая чтение взрослого, ребёнок активно думает, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других, ассоциирует себя с героем книги.

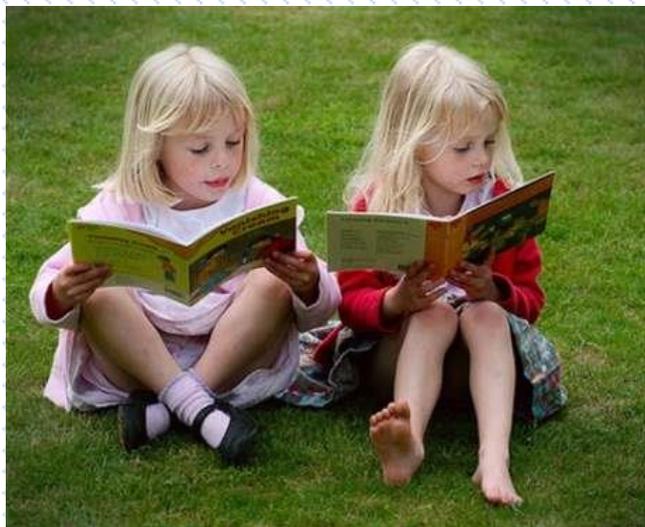
- Во-вторых, пока родители читают, ребёнок фантазирует, создаёт зримый красочный образ, мир, в котором живут герои книги; когда ребёнок, только научившись читать, делает это сам, он слишком много усилий тратит на процесс чтения. На полноценное создание образов и восприятие текста не остаётся сил. Это тормозит читательский интерес, эмоционально сковывает

ребёнка. Между тем, развитие фантазии – это важнейшая ступень на пути становления творческой личности. В связи с этим ребёнку, даже уже умеющему читать самостоятельно, обязательно нужно читать вслух.

- В-третьих, во время чтения книги взрослыми ребёнок учится слушать: долго, не прерывая читающего, различать смысловые акценты, слышать различную интонацию. Кроме этого формируется слуховая память, ребёнок начинает хорошо запоминать.

- В-четвёртых, семейное чтение – это совместное времяпровождение, общение. И это самое главное. У родителей и детей – общий интерес и совместное дело. Проводить время вместе – значит отдать ребёнку все внимание целиком. Инесса Николаевна Тимофеева, исследователь детского чтения, писала в книге «Что и как читать вашему ребёнку от года до десяти»: «маленькие ребята жаждут общаться с родителями: вместе с мамой (папой) читали сказку, вместе переживали за добрых героев, вместе тревожились, печалились, радовались, вместе наслаждались дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов».

Что могут сделать родители, чтобы малыш с самого раннего возраста воспринимал чтение книг как удовольствие? Ответ прост. Педагоги, психологи, библиотекари единодушны: самый действенный способ «заразить» ребёнка чтением – читать ему перед сном. Чем раньше начать это делать, тем лучше. Совместное чтение должно быть ежедневным ритуалом, хотя бы ненадолго,



например, для дошкольника – на 20–30 минут.

По мнению Натальи Волковой, детского поэта, библиотекаря, мамы двух сыновей: «читать перед сном можно хоть всю жизнь!». Психолог Екатерина Мурашова советует не

прекращать чтение перед сном до тех пор, пока ребёнок сам не откажется от этого ритуала в пользу самостоятельного чтения.

***Необходимо помнить:***

- В читающей семье – читающие дети. Это закономерно.
- Чтение детям вслух необходимо и полезно в любом возрасте.
- Большая часть педагогов и родителей придерживаются мнения, что заставлять читать нельзя. Если ребёнок не готов ещё читать сам или не имеет достаточной мотивации, читайте ему вслух как можно дольше, предлагайте разные книги для выбора, не ограничивайтесь классическими списками обязательных для школ книг.

- Ограничение компьютера и телевизора является простым способом развития у ребёнка мотивации к правильной форме досуга, в частности, к чтению.

- Многие дети помимо школы посещают секции и другие занятия, но это не уменьшает количество чтения.

- Педагоги рекомендуют делать чтение обязательно ежедневной традицией, например, читать перед сном хотя бы 20 минут.



По мнению петербургского врача и исследователя А.Н. Корнева, изучающего медико-психологический аспект проблемы дислексии (нарушения чтения) и работающего с этими нарушениями, невротические реакции нередко ведут к псевдодислексиям, к так называемым дидактогенным дислексиям (когда неудачи рождают тревожность, страх, неуверенность, которые, в свою очередь, вызывают отвращение к чтению, что порождает новые трудности в овладении чтением и нарушения этого процесса).

Чтобы чтение для ребенка не перестало быть радостью, «отдушиной», общением, совместными с родителями эмоциональными переживаниями,

чтобы книга не превращалась в инструмент пыток, *важно следовать рекомендациям психолога:*

### Да

- \*Как можно чаще читайте своим детям (на ночь сказку или рассказ вечером).
- \*Читайте вместе со своим ребёнком 10 минут каждый день (попеременно по 1 предложению, абзацу, странице).
- \*Читайте сами, показывая пример своему ребёнку.
- \*Разрешайте ребёнку самому выбирать книги для чтения.
- \*Поощряйте его желание подержать, полистать, поиграть с книгой.
- \*Позаботьтесь о том, чтобы у ребёнка дома было много красочных книг.
- \*Посещайте с ребёнком регулярно книжный магазин или библиотеку.
- \*Дарите ребёнку книги.
- \*Поощряйте ребёнка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
- \*Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
- \*Всегда хвалите ребёнка, если он/она читает.



### Нет

- \*Не заставляйте читать насильно.
- \*Не выбирайте книги для ребёнка, пока он/она вас об этом не попросит.
- \*Не заставляйте читать слишком трудные книги.
- \*Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.
- \*Не проявляйте излишней озабоченности, если вам кажется, что у ребёнка не слишком быстрые успехи.
- \*Не критикуйте ребёнка, если он старается читать. Поощряйте, поддерживайте, и улучшение наступит быстрее.

\*Не сравнивайте уровень чтения ребёнка с братьями, сёстрами, другими детьми.

\*Не прекращайте чтения детям вслух, как только он научился читать сам.

\*Никогда не отговаривайте ребёнка от чтения - читать «что-то» лучше, чем ничего не читать.

## ***Организация чтения дома***

### ***когда вы читаете со своим ребёнком, то:***

\*Найдите спокойное место.

\*Ребёнок должен сидеть рядом и видеть книгу.

\*Если ребёнку трудно прочесть слово, подскажите его.

\*Хвалите и подбадривайте на каждом этапе чтения.

\*Обсуждайте прочитанное, пусть ребёнок расскажет своими словами, о чём прочитал.

\*Ведите для ребёнка, а затем совместно с ним «дневник чтения», занося туда любимые книги.

Пусть это будет опыт приятного общения с самым близким человеком и радостного узнавания любимой книжки.

